

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على البيانات التي يحصل عليها الباحث في الأبواب السابقة، استخلص أن تأثير طريقة السؤال والجواب إلى حدّ التلاميذ بالمدرسة الثانوية PGII I باندونج في تعليم اللغة العربية كما يلي :

1- أن تطبيق طريقة السؤال والجواب يؤثّر إلى حدّ التلاميذ بالمدرسة الثانوية PGII I باندونج في تعليم اللغة العربية، ويدخل في طبقة مرتفع جدا. وتعتبر الباحثة أن طريقة السؤال والجواب قد طبّقه تطبيقا جيدا، رغم أنه مازال في تطبيقه لم يرقم بالأفضل، ذلك بأن عملية التعليم والتعلم في الفصل لم يرقم بالفعال، حتى لا يستخدم كل المدرسين هذه الطريقة، لأنهم يعتبرون أن هذه الطريقة ليست فعّالا ويستخدمون طريقة أخرى.

2- ونتيجة التلاميذ من تعليم اللغة العربية يدخل في طبقة عالية باستخدام طريقة السؤال والجواب. وهذا الحال يدل على أن تلك الطريقة جيدة، رغم أنها مازالت في تطبيقه لم يرقم بالأفضل، ذلك بأن بعض التلاميذ لا يحبون هذه الطريقة، حتى يصير حثهم غير متسويا. بعضهم يشعرون بالحث وبعضهم لا يشعرون بالحث.

3- تطبيق طريقة السؤال والجواب فيالمدرسة الثانوية PGII I باندونج يؤثّر إلى تعليم

اللغة العربية تأثيرا قويا، حتى استخلصت الباحثة بوجود التأثير الإيجابي بين تطبيق

طريقة السؤال والجواب وحث التلاميذ فيالمدرسة الثانوية PGII I باندونج في

تعليم اللغة العربية. وهذا الحال يدل على أن طريقة السؤال والجواب فيالمدرسة

الثانوية PGII I باندونج من إحدى العوامل التي ترتفع حث التلاميذ في تعليم

اللغة العربية خصوصا. والعلاقة بينهما تحصل على النتيجة 0,745.

ب. الاقتراحات

تطبيق طريقة السؤال والجواب من إحدى العوامل التي تؤثر إلى حثّ التلاميذ في تعليم

اللغة العربية. فلذلك، في تطبيق طريقة السؤال والجواب يجب على المدرس أن يهتمّ

بالأحوال التالية :

1- ينبغي للمدرس الذي يعلم فيالمدرسة الثانوية PGII I باندونج باستخدام طريقة

السؤال والجواب أن يعرف أشكال الأسئلة والنتيجة من استخدام طريقة السؤال

والجواب، وقواعدها، لكي يكون التلاميذ ينجذبون بتعليم اللغة العربية. وكذلك،

ينبغي للمدرس أن يعطي الهدية، لمن الذي يستطيع أن يجيب الأسئلة التي قدّمها

المدرس، لكي يكون التلاميذ يحثون إلى البحث عن إجابتها ويحثون إلى أن يتعلمون تعلماً جيداً.

