

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung berada pada kategori tinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran guru pada mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung secara keseluruhan termasuk pada kategori tinggi.
3. Evaluasi pembelajaran guru pada mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung secara keseluruhan termasuk pada kategori tinggi.
4. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung secara keseluruhan termasuk pada kategori tinggi.
5. Perencanaan pembelajaran terbukti berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
6. Pelaksanaan pembelajaran terbukti mempengaruhi motivasi belajar siswa.
7. Evaluasi pembelajaran berpengaruh positif namun tidak signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
8. Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran terbukti dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa saran khususnya untuk SMA Pasundan 8 Bandung yaitu seperti di bawah ini:

1. Diharapkan guru akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung rajin mengikuti pelatihan untuk guru terutama pelatihan mengenai penyelenggaraan kegiatan Rencana Pelaksanaan pembelajaran dan pihak sekolah hendaknya dapat memberikan fasilitas serta support kepada guru yang mengikuti pelatihan.
2. Pelaksanaan pembelajaran guru akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung hendaknya dapat dipertahankan, misalnya dengan mengikuti berbagai diskusi, seminar, dan pelatihan serta aktif dalam berbagai kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan mengikuti sertifikasi guru agar profesionalisme sebagai seorang guru lebih terjamin. Pihak sekolah pun perlu memperhatikan ketersediaan fasilitas belajar di sekolah sehingga guru mampu menggunakan fasilitas tersebut demi meningkatkan kompetensi guru dan memberikan kelancaran serta membantu siswa memahami materi pada saat proses belajar mengajar.
3. Diharapkan guru akuntansi di SMA Pasundan 8 Bandung dapat terus mencari serta menerapkan evaluasi yang seperti apa yang cocok untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui peran pihak sekolah dalam mengadakan pelatihan-pelatihan, salah satunya pelatihan mengenai

penyelenggaraan evaluasi pembelajaran, agar guru dapat memahami jenis evaluasi yang seperti apa yang cocok diterapkan untuk siswanya.

4. Diharapkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi tetap dipertahankan, hal ini tidak terlepas dari peran sekolah yaitu melalui peningkatan jumlah guru yang berkompeten sesuai dengan bidang keilmuan yang masing-masing dikuasainya khususnya akuntansi sehingga seluruh siswa dapat mencapai prestasi belajar siswa yang optimal.
5. Dalam penelitian ini peneliti memilih untuk meneliti faktor eksternal atau kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik dan faktor internal yaitu motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Oleh karena itu diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut dalam menganalisis faktor internal lain dan menambah penelitiannya pada faktor eksternal serta menambah jumlah sampel.

5.3 Keterbatasan Penelitian

● Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang memungkinkan dapat menimbulkan hambatan terhadap hasil penelitian diantaranya :

1. Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Eva yulawati (2005), Annisa Nujannah (2005) dan Mega Kartika Sari (2005) dimana pada penelitian-penelitian sebelumnya hanya memfokuskan pada satu variabel secara keseluruhan yaitu variabel kompetensi pedagogik. Pada penelitian ini lebih dikaji lagi terhadap tiga komponen kompetensi pedagogik yaitu perencanaan

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran sehingga hasil yang tidak signifikan kemungkinan diakibatkan perbedaan karakteristik penelitian yang berbeda.

2. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu waktu (*cross sectional*) sehingga ada kemungkinan perilaku individu berubah dari waktu ke waktu.
3. Responden dalam penelitian ini terbatas hanya sebanyak 58 responden, itupun tidak semua responden menjawab pernyataan angket yang diberikan.

