

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMA Negeri 23 Bandung terhadap siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelompok kontrol maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan metode pemberian tugas yang diterapkan di SMA Negeri 23 Bandung mendapat respon yang baik. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.
2. Proses pembelajaran dengan metode konvensional yang diterapkan di SMA Negeri 23 Bandung sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari keseriusan siswa dalam mengikuti pelajaran akuntansi.
3. Ada perbedaan antara Metode pemberian tugas yang diterapkan pada kelas eksperimen dengan metode konvensional yang diterapkan pada kelas kontrol. Metode pemberian tugas lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini dapat dilihat dari besarnya peningkatan prestasi belajar yang terdapat pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol.

5.2. SARAN

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik dilapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Guna menunjang penggunaan suatu metode belajar hendaknya sekolah melengkapi/menambah fasilitas-fasilitas yang belum ada sehingga akan memudahkan guru dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Guru Akuntansi

Sebaiknya Jika ingin memperoleh hasil belajar yang maksimal pada mata pelajaran akuntansi guru dianjurkan untuk menggunakan metode pemberian tugas dengan catatan guru mengerti secara keseluruhan metode ini, baik kelebihan ataupun kekurangan metode ini sehingga dalam penggunaannya tidak mengalami kesulitan.

Biasanya kesulitan terjadi pada saat memeriksa tugas yang dikerjakan di luar sekolah karena guru tidak bisa mengawasi secara langsung pengerjaan tugas oleh siswa sehingga kemungkinan pengerjaan tugas oleh orang lain sangat besar. Sebaiknya pada saat pengumpulan tugas dilakukan tanya jawab akan tugas yang dikerjakan. Hal ini bisa meminimalisir adanya kecurangan pengerjaan oleh orang lain.

3. Bagi Peneliti Lain

Sebaiknya mengadakan penelitian yang lebih lanjut terhadap faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa selain dari segi metode pembelajaran.

