

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian merupakan jawaban dari masalah penelitian yang diajukan. Berdasarkan analisa data serta pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Gambaran gaya belajar siswa dalam mempelajari akuntansi berdasarkan hasil penelitian adalah:

1. Siswa yang memiliki gaya belajar visual dalam mempelajari materi akuntansi memiliki nilai yang tinggi, dimana masih diatas nilai KKM. Selain itu, siswa yang memiliki gaya belajar visual ini lebih dominan dalam mempelajari akuntansi dengan karakteristik mencatat materi akuntansi dengan rapih, suka mencoret-coret tanpa arti saat mendengarkan materi akuntansi, suka memakai pakaian rapih, dan lebih suka membaca buku daripada mendengarkan musik.
2. Siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dalam mempelajari materi akuntansi memiliki nilai yang tinggi, dimana masih diatas nilai KKM. Selain itu, siswa yang memiliki gaya belajar auditorial ini lebih dominan dalam mempelajari akuntansi dengan karakteristik menyukai belajar

akuntansi di tempat yang tenang, lebih suka mempelajari akuntansi secara berkelompok, dan suka mendengarkan musik.

3. Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam mempelajari materi akuntansi memiliki nilai yang tinggi, dimana masih diatas nilai KKM. Selain itu, siswa yang memiliki gaya belajar visual ini lebih dominan dalam mempelajari akuntansi dengan karakteristik menyukai berada di dekat lawan bicara saat berdiskusi materi akuntansi, lebih suka mempelajari materi akuntansi dengan langsung praktek, dan dapat menjelaskan materi akuntansi dengan gerakan tubuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan prestasi belajar siswa ditinjau dari gaya belajar siswa (visual, auditorial, dan kinestetik).

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini, sebagai saran dengan mempertimbangkan hasil penelitian baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat dijadikan saran adalah sebagai berikut:

1. Siswa

Untuk memperoleh prestasi siswa yang maksimal pada Mata Pelajaran Akuntansi, siswa perlu memahami dan mengoptimalkan gaya belajar yang dimilikinya, sehingga siswa akan lebih mudah memanfaatkan kelebihanannya untuk menyerap informasi dalam Mata Pelajaran Akuntansi.

2. Guru

Bagi guru diharapkan menggunakan metode mengajar yang bervariasi, agar dapat diterima pada segala tipe gaya belajar siswa.

3. Peneliti Lain

Penulis mengharapkan adanya peneliti-peneliti lain yang dapat mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti mengkaji tipe gaya belajar lain yang diungkapkan oleh Kolb (Diverger, Assimilator, Converger, dan Accomodator), maupun faktor-faktor lain seperti *multiple Intelegensi* (IQ, EQ, dan SQ), kebiasaan belajar siswa, gaya mengajar guru, dll, sehingga dapat menjadi informasi tambahan bagi insan pendidikan.

