

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
1. Kegunaan Teoritis	9
2. Kegunaan Praktis	9
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis	10
1. Anggapan Dasar	10
2. Hipotesis	11
F. Definisi Operasional	12
G. Variabel Penelitian	14
H. Metode dan Teknik Penelitian	15
1. Metode Penelitian	15
2. Teknik Penelitian	15
I. Lokasi dan Subjek Penelitian	17
1. Lokasi Penelitian	17
2. Subjek Penelitian	17
J. Populasi dan Sampel Penelitian	18

1. Populasi	18
2. Sampel Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	20
A. Kompetensi Profesional guru	20
1. Kompetensi Guru	20
2. Guru Profesional	26
B. Keterampilan Variasi Stimulus	36
1. Pengertian Keterampilan Variasi Stimulus	36
2. Tujuan, Manfaat dan Prinsip Keterampilan Variasi Stimulus	38
3. Komponen-komponen Keterampilan Mengadakan Variasi	40
C. Teori-teori yang Mendukung kedalam Keterampilan Variasi Stimulus	47
D. Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	51
1. Pengertian Belajar	51
2. Pengertian Prestasi Belajar	53
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	59
E. Tinjauan Terhadap Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	61
F. Penilaian Prestasi Belajar Dalam Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Metode dan Teknik Penelitian	70
1. Metode Penelitian	70
2. Teknik Penelitian	72
B. Populasi dan Sampel	73
1. Penentuan Populasi	73
2. Penentuan Sampel	74
C. Prosedur Pengumpulan Data	76
D. Operasionalisasi Variabel	78

E. Persiapan Pengumpulan Data	79
1. Penyusunan Instrument Penelitian	79
2. Uji Coba Instrument Penelitian	81
F. Teknik Pengolahan Data	84
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	94
A. Deskripsi Hasil Penelitian	94
1. Deskripsi SMP Negeri 1 Bandung	94
2. Deskripsi Penelitian Hasil Wawancara	107
3. Deskripsi Penelitian Hasil Observasi	119
4. Deskripsi Penelitian Hasil Dokumentasi	121
5. Deskripsi Penelitian Hasil Angket	124
B. Pengujian Instrumen Penelitian	146
C. Analisis Data Hasil Penelitian	148
D. Pengujian Hipotesis	150
E. Pembahasan Hasil Penelitian	153
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	171
1. Kesimpulan	171
2. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

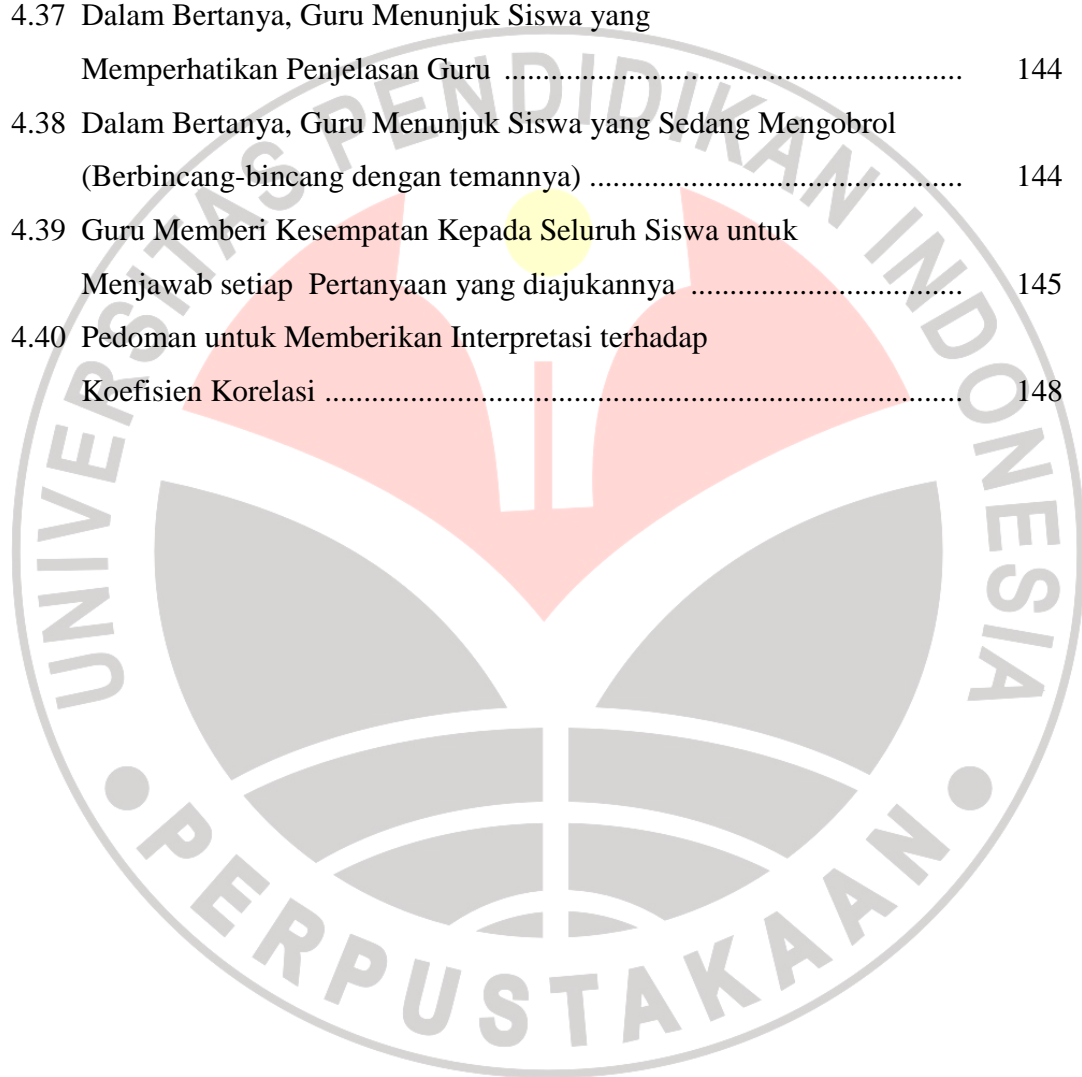
DAFTAR TABEL

1.1 Jumlah Anggota Populasi Siswa SMP Negeri I Bandung kelas VII Tahun Ajaran 2007-2008	18
1.2 Penyebaran Anggota Populasi dan Sampel Penelitian Siswa SMP Negeri I Bandung kelas VII Tahun Ajaran 2007-2008	19
3.1 Jumlah Anggota Populasi Siswa SMP Negeri I Bandung kelas VII Tahun Ajaran 2007-2008	74
3.2 Penyebaran Anggota Populasi dan Sampel Penelitian Siswa SMP Negeri I Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2007-2008	76
3.3 Operasionalisasi Variabel	79
3.4 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	87
3.5 Daftar Analisis Varians (ANOVA) Regresi Linier Sederhana	89
4.1 Jumlah Guru berdasarkan Ijazah	105
4.2 Jumlah Tenaga Tata Usaha berdasarkan Ijazah	106
4.3. Daftar Nilai MID Semester Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bandung Semester Genap Tahun 2007-2008	121
4.4. Selang Interval Kategori Prestasi Belajar Siswa	124
4.5 Ketika Guru sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Suara Guru Terdengar Jelas (nyaring)	124
4.6 Ketika Guru sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Suara Guru Terlalu Cepat Sehingga Tidak Jelas didengar	125
4.7 Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Suara Guru berubah dari Keras Menjadi Lembut	126
4.8 Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Pada Suatu Saat Memberikan Tekanan Pada Kata-kata Tertentu	126

4.9	Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Guru Menyuruh Siswanya untuk Memperhatikan Penjelasan Guru dengan Kata-kata seperti “Perhatikan ini baik-baik”	127
4.10	Ketika Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran, Guru Memukul Papan Tulis dengan Maksud Supaya Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	127
4.11	Ketika Guru Sedang Mengajar, Guru Melakukan Kesenyapan atau Tiba-tiba Berhenti Menjelaskan, untuk Menarik Perhatian Siswa	128
4.12	Ketika Guru Sedang Mengajar, Pandangan Guru Tertuju (terarah) Pada Semua Siswa	128
4.13	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Tersenyum Mendengar Jawaban Tersebut	129
4.14	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Menganggukkan Kepala Sebagai Isyarat Membenarkan Jawaban Siswa	130
4.15	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Memberikan Aplus (tepek tangan) Sebagai Isyarat Memuji Jawaban Siswa	130
4.16	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Mengucapkan Kata “Bagus” untuk Memuji Jawaban Tersebut	131
4.17	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Menggelengkan Kepala Sebagai Isyarat Jawaban Siswa Salah	132
4.18	Pada Saat Menerima Jawaban dari Siswa, Guru Mengangkat Tangannya Sebagai Isyarat Memperbolehkan Siswa untuk Menjawab/Melanjutkan Jawabannya	132
4.19	Selama Mengajar, Posisi Berdiri Guru Berpindah-pindah (dari depan pindah ke belakang dalam ruangan kelas)	133
4.20	Selama Mengajar, Posisi Guru Berubah-ubah Duduk dan Berdiri secara Bergantian	133
4.21	Selama Mengajar, Posisi Guru Hanya Berdiam di Satu	

Tempat Saja (didepan saja)	134
4.22 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Bagan dikarton/Peta Konsep untuk Menjelaskan Pelajaran Kepada Siswa	134
4.23 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Poster untuk Menjelaskan Pelajaran Kepada Siswa	135
4.24 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Gambar untuk Menjelaskan Pelajaran Kepada Siswa	136
4.25 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Kliping Koran untuk Menjelaskan Pelajaran Kepada Siswa	136
4.26 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Puisi yang dibacakan oleh Siswa/Guru	137
4.27 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Penayangan Drama oleh Sekelompok Siswa	137
4.28 Pada Saat Guru Mengajar, Guru Menggunakan Alat Bantu Berupa Permainan Peran oleh Siswa/Beberapa Orang Siswa	138
4.29 Pada Saat Pembelajaran Berlangsung, Terjadi Komunikasi antara Guru dengan Siswa	139
4.30 Pada Saat Pembelajaran Berlangsung, Komunikasi Berlangsung antara Guru dengan Siswa dan Siswa dengan Siswa	139
4.31 Dalam Pembelajaran, Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Berdiskusi Kelompok	140
4.32 Selama Siswa Berdiskusi, Guru Mengamati Setiap Kelompok Diskusi dan Memberikan Pengarahan	140
4.33 Selama Proses Pembelajaran Berlangsung, Guru Banyak Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Mengemukakan Pendapatnya	141
4.34 Dalam Bertanya, Guru Membagi Pertanyaannya Kepada Seluruh Siswa	142

4.35 Dalam Bertanya, Guru Menunjuk Siswa yang Menurutny dapat Menjawab dengan Benar	142
4.36 Dalam Bertanya, Guru Menunjuk Siswa dengan Melihat Absensi	143
4.37 Dalam Bertanya, Guru Menunjuk Siswa yang Memperhatikan Penjelasan Guru	144
4.38 Dalam Bertanya, Guru Menunjuk Siswa yang Sedang Mengobrol (Berbincang-bincang dengan temannya)	144
4.39 Guru Memberi Kesempatan Kepada Seluruh Siswa untuk Menjawab setiap Pertanyaan yang diajukannya	145
4.40 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	148



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerucut Pengalaman	44
3.1 Skema tentang Instrument Penelitian	81
4.1 Kerucut Pengalaman	161
4.2 Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn	165
4.3 Persamaan Regresi Y atas X	167
4.4 Hubungan Variabel X_1, X_2, X_3 Dengan Variabel Y	169

