

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* BERBASIS HOTS PADA BERITA VIRAL TERHADAP
DOMAIN *MORAL KNOWING***

(Studi Eksperimen Kuasi di SMA Negeri 3 Kuningan)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun Oleh:

Inka Sila Sakti
NIM. 2105300

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* Berbasis HOTS Pada Berita Viral Terhadap Domain *Moral Knowing*

Oleh
Inka Sila Sakti

S.Pd Universitas Pasundan, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Inka Sila Sakti
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

INKA SILA SAKTI


2105300

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* BERBASIS HOTS PADA BERITA *VIRAL*
TERHADAP DOMAIN *MORAL KNOWING***

(Studi Eksperimen Kuasi di SMA Negeri 3 Kuningan)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

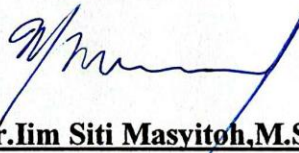
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawann, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.

NIP. 19690929 199402 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

INKA SILA SAKTI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)* BERBASIS HOTS PADA BERITA *VIRAL* TERHADAP
DOMAIN *MORAL KNOWING*

(Studi Eksperimen Kuasi di SMA Negeri 3 Kuningan)

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Jim Siti Masvitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II



Dr. Leni Anggraeni, M.Pd.

NIP. 19840222 200912 2 014

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si.

NIP. 19690929 199402 1 001

ABSTRAK

Inka Sila Sakti (NIM.2105300) Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis HOTS Pada Berita Viral Terhadap Domain *Moral Knowing* (Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Kuningan).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan pendidikan di abad 21 dan fenomena revolusi industri 4.0 yang menuntut sumber daya manusia untuk menguasai dan mengembangkan berbagai bentuk keterampilan hidup yang harus difasilitasi dalam pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbasis HOTS mampu mengkontruksi *moral knowing* peserta didik melalui stimulus cerita berita viral yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik dan mempertajam domain analisis, evaluasi dan refleksi diri peserta didik di dalam kehidupannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran VCT dalam mengukur domain *moral knowing* peserta didik, khususnya peserta didik kelas X MIPA 1 sebagai kelas kontrol dan MIPA 4 sebagai kelas eksperimen di SMA Negeri 3 Kuningan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi yang dilakukan menggunakan uji statistik parametrik dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.00. Penelitian menunjukkan perbedaan signifikan *moral knowing* peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini berbanding lurus dengan hasil respon peserta didik di kelas eksperimen yang menunjukkan respon positif terhadap penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dan peningkatan hasil tes yang signifikan di kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik dan menghadirkan tantangan berpikir kritis, dan refleksi diri dalam pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan ini dapat menjadi alternatif yang berguna dalam mengkontruksi pembelajaran PPKn dan pengembangan pengetahuan *moral knowing* peserta didik di era pendidikan abad 21.

Kata Kunci : *Value Clarification Technique*, Pembelajaran HOTS, *Moral Knowing*

ABSTRACT

Inka Sila Sakti (NIM.2105300) Application of the HOTS-Based Value Clarification Technique (VCT) Learning Model in Viral News Against Domain Moral Knowing (Quasi-Experimental Study at SMA Negeri 3 Kuningan).

This research is motivated by the challenges in education in the 21st century and the phenomenon of the Fourth Industrial Revolution, which demands human resources to master and develop various forms of life skills that need to be facilitated through Higher Order Thinking Skills (HOTS) based learning. The Value Clarification Technique (VCT) learning model based on HOTS is capable of constructing students' moral knowing through stimulus of viral news stories that are relevant to their daily lives, and sharpening the domains of analysis, evaluation, and self-reflection in their lives. The objective of this research is to determine the application of the VCT learning model in measuring the moral knowing domain of students, particularly in the 10th-grade science class 1 as the control group and science class 4 as the experimental group in SMA Negeri 3 Kuningan. This research uses a quasi-experimental method conducted through parametric statistical tests with the assistance of SPSS software version 25.00. The study shows a significant difference in the moral knowing of students in the control and experimental groups. This is directly related to the results of the students responses in the experimental group, which indicates a positive response to the implementation of the Value Clarification Technique (VCT) learning model and a significant improvement in test results in the experimental group. This shows that this learning model is effective in increasing students engagement and presenting challenges in critical thinking and self-reflection in learning. Thus, this approach can be a useful alternative in constructing Civics and Citizenship Education (PPKn) learning and developing students moral knowing in the era of 21st-century education.

Keywords: Value Clarification Technique, HOTS Learning, Moral Knowing

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN SIDANG TAHAP I	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Sistematika Penulisan Proposal Tesis.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Hakikat Pembelajaran	14
2.1.1 Paradigma Pembelajaran	17
2.2 Teori pembelajaran Self Efficacy A. Bandura.....	19
2.3 Kajian Model Pembelajaran	24
2.4 Strategi Pembelajaran Nilai Moral terhadap Moral Knowing	29
2.5 Teori yang Mendasari Domain Moral	34
2.5.1 Teori Model Krathwohl.....	35
2.5.2 Teori Model Bloom	36
2.6 Kajian Pengetahuan dan Penalaran Moral (<i>Moral Knowing</i>).....	38
2.6.1 Tahap-Tahap Perkembangan Penalaran Moral	40
2.6.2 Elaborasi Pengetahuan Moral (<i>Moral Knowing</i>) Lickona	42
2.6.3 Karakteristik Siswa Berhubungan dengan Pemahaman Moral (<i>Moral Knowing</i>).....	47
2.6.4 Komponen Karakter Yang Baik.....	49
2.6.5 Hubungan Kepercayaan dengan Perkembangan Moral	50
2.7 Model Pembelajaran VCT Berbasis HOTS	53
2.7.1 Model Pembelajaran VCT.....	58
2.7.2 Konsepsi Pembelajaran VCT	60
2.7.3 Bentuk-Bentuk Model Pembelajaran VCT	62
2.7.4 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Model VCT.....	63
2.8 Berita Viral	65
2.8.1 Pengertian Berita Viral	65

2.8.2 Teori yang Melandasi Berita Viral	66
2.9 Pembelajaran VCT Berbasis HOTS Pada Berita Viral	67
2.9.1 Kaitan Pembelajaran VCT Berbasis HOTS	69
2.10 Penelitian yang Relevan	70
2.11 Kerangka Berpikir	74
2.12 Hipotesis Penelitian	74
BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Desain Penelitian	75
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	76
3.2.1 Lokasi Penelitian	76
3.2.2 Populasi Penelitian	76
3.2.3 Sampel Penelitian	77
3.3 Prosedur Penelitian	78
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	79
3.4.1 Model VCT berbasis HOTS	79
3.4.2 Berita Viral	81
3.4.3 Pengetahuan Moral (<i>Moral Knowing</i>).....	83
3.5 Teknik Pengumpulan Data	91
3.6 Proses Pengembangan Instrumen	91
3.7 Teknik Analisis Data	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	98
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	98
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	98
4.1.2 Visi dan Misi SMA Negeri 3 Kuningan.....	99
4.1.3 Gambaran Guru, Peserta didik, dan Sarana Prasarana	101
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	103
4.2 Temuan Hasil Penelitian	108
4.2.1 Gambaran Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran	108
4.2.2 Gambaran Moral Knowing Peserta Didik.....	112
4.2.3 Deskripsi Data Perbandingan Moral Knowing Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	122
4.3.1 Prasyarat Analisis Hasil Uji Hipotesis	122
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	129
4.4.1 Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran VCT.....	138
4.4.2 Domain Moral Knowing Peserta Didik.....	143
4.4.3 Perbedaan Moral Knowing Peserta Didik Pada Kelas yang Menerapkan Model Pembelajaran VCT berbasis HOTS pada Berita Viral dengan Peserta Didik yang Menerapkan Pembelajaran Konvensional (Diskusi Yurispundesi)	147
4.4.4 Keterbatasan Penelitian	151
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	153
5.1 Simpulan	153

5.1.1 Simpulan Umum	153
5.1.2 Simpulan Khusus.....	154
5.2 Implikasi	155
5.2.1 Implikasi Teori	155
5.2.2 Implikasi Praktis.....	157
5.3 Rekomendasi.....	157
5.3.1 Dalil-Dalil.....	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dua paradigma Model Barr dan Tagg.....	17
Tabel 2.2	Enam Kategori pengetahuan moral menurut Lickona	46
Tabel 3.1	Enam Kategori pengetahuan moral menurut Lickona	84
Tabel 3.2	Variabel dan Indikator dalam penelitian	85
Tabel 3.3	Operasional Variabel X.....	86
Tabel 3.4	Indikator Domain pengetahuan moral.....	89
Tabel 3.5	Operasionalisasi Variabel Y.....	89
Tabel 3.6	Data Validitas Instrumen Validitas.....	92
Tabel 3.7	Persepsi guru terhadap kesesuaian model pembelajaran VCT dengan KI, KD, Tujuan dan Materi Pembelajaran PKn	93
Tabel 3.8	Persepsi Guru terhadap Penerapan pembelajaran Model VCT dalam memfasilitasi pembelajaran HOTS	94
Tabel 4.1	Respon Peserta Didik terhadap Penerapan Model Pembelajaran VCT (model pembelajaran VCT menarik, Mudah dipahami dan, Memotivasi peserta didik).....	109
Tabel 4.2	Respon Peserta Didik terhadap Penerapan Model Pembelajaran VCT (memenuhi tantangan berpikir kritis dalam kehidupan)	110
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan <i>Moral Knowing</i> Awal Peserta Didik	113
Tabel 4.4	Distribusi <i>Moral Knowing</i> awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan <i>Moral Knowing</i> Akhir Peserta Didik	115
Tabel 4.6	Distribusi <i>Moral Knowing</i> Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan <i>Moral Knowing</i> Awal Peserta Didik.....	116
Tabel 4.8	Distribusi <i>Moral Knowing</i> Awal Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan <i>Moral Knowing</i> Akhir Peserta didik.....	118
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan <i>Moral Knowing</i> Akhir Peserta didik.....	119
Tabel 4.11	Awal dan Akhr <i>Moral Knowing</i> Peserta Didik.....	120
Tabel 4.12	Data Hasil <i>Moral Knowing</i> Peserta didik.....	121
Tabel 4.13	Hasil Uji Validitas.....	123

Tabel 4.14	Hasil Uji Reliabilitas Indikator Variabel	124
Tabel 4.15	Uji Deskriptif Variabel Skor Test	124
Tabel 4.16	Uji Deskriptif Variabel Skor Test	125
Tabel 4.17	Uji N-Gain.....	126
Tabel 4.18	Uji Normalitas.....	126
Tabel 4.19	Uji Homogenitas	127
Tabel 4.20	Uji Independent t test	127
Tabel 4.21	Pengaruh pembelajaran yang menerapkan model VCT berbasis HOTS pada <i>Domain Moral Knowing</i>	128
Tabel 4.22	Pengaruh pembelajaran yang menerapkan model VCT berbasis HOTS pada <i>Domain Moral Knowing</i>	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Posisi model pembelajaran dalam Pendidikan	3
Gambar 2.1	Model Self-Efficacy	19
Gambar 2.2	Taksonomi Afektif Krathwohl	35
Gambar 2.3	Taksonomi Domain Afektif Bloom.....	37
Gambar 2.4	Bagan kategorisasi nilai.....	43
Gambar 2.5	Komponen Karakter yang baik.....	50
Gambar 2.6	Desain Pembelajaran berbasis HOTS.....	56
Gambar 2.7	Model Pembelajaran VCT Berbasis HOTS	58
Gambar 2.8	Berita Viral tentang Hak Asasi Manusia	65
Gambar 2.9	VCT Berbasis HOTS	68
Gambar 2.10	Kerangka berpikir	74
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian Sugiyono	75
Gambar 3.2	Populasi Penelitian	76
Gambar 3.3	Hubungan Antara Model VCT dengan HOTS	81
Gambar 3.4	Hubungan Antar Variabel X dan Y dalam Penelitian	90
Gambar 4.1	Peningkatan nilai rata-rata moral knowing peserta didik.....	121
Gambar 4.2	Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Berbasis HOTS pada Berita Viral dengan Stimulus Video di Kelas Eksperimen X MIPA 4.....	136
Gambar 4.3	Grafik Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran VCT.....	140
Gambar 4.4	Grafik Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran VCT.....	142
Gambar 4.5	Presentase Ketuntasan Moral Knowing Peserta Didik.....	146
Gambar 4.6	Stimulus berita Viral dalam penerapan model pembelajaran VCT).....	149

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Angket Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran VCT.....	173
2.	Angket Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran VCT.....	173
3.	Angket Respon Guru Terhadap Kesesuaian Model Pembelajaran VCT	174
4.	Angket Respon Guru Terhadap Kesesuaian Model Pembelajaran VCT	174
5.	Kisi-Kisi Instrumen Domain Moral Knowing	176
6.	Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Penerapan Model Pembelajaran VCT Berbasis Hots Pada Berita Viral Terhadap Domain Moral Knowing	180
7.	Soal Cerita Dilema Moral	188
8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	196
9.	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	214
10.	Hasil Uji Reliability	215
11.	Hasil Uji Deskriptif Variabel	218
12.	Distribusi Data SPSS Pre-Test Moral Knowing Kelas Eksperimen.....	218
13.	Distribusi Data SPSS Post-Test Moral Knowing Kelas Eksperimen	219
14.	Distribusi Data SPSS Pre-Test Moral Knowing Kelas Kontrol	219
15.	Distribusi Data SPSS Post-Test Moral Knowing Kelas Kontrol.....	220
16.	Data SPSS Normalitas	222
17.	Data SPSS Homogenitas.....	225
18.	Data SPSS Uji Independent T-Test	226
19.	Data SPSS Uji Paired Test	227
20.	Dokumentasi Penelitian	229
21.	SK Bimbingan	234
22.	Surat Izin Penelitian.....	236
23.	Surat Balasan Penelitian	237
24.	Bukti Bimbingan Tesis	238

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian.,Arry Ginanjar. (2009). *Bangkit dengan 7 Budi Utama*. Jakarta: PT. Arga Publishing.
- Ahmadi,A. dan Uhbiyati,N. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmini, I. (2006). *Agar Tak Salah Mendidik*. Jakarta: Al-Huda.
- Anderson.L.W. (1995). *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. New York: Guilford Press.
- Archer,AL.L.,& Hughes,C.A. (2011). *Explicir Instruction: Effective and Efficient Teaching*. New York: Guilford Press.
- Arends, R. (1998). *Resource Handbook Learning to Teach*. Boston: McGraw-Hill.
- Aronson,E.,Blavey,N.,Sikes,J.,Stephan,C. & Snapp,M. (1975). Busing and the Racial Tension: The Jigsaw Route to Learning and Liking. *Psychology Today*, 43-59.
- Ausubel, D. (1960). the Use of Advance Organizer in the Learning and Retention of Meaningful Verbal Materials. *Journal of Education Psychology*, 267-272.
- B.S, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co.Inc.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of Thought and Action*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy. The Excercise of Control*. New York: Freeman.
- Barr,R., & Tagg,J. (1995). From Teaching to Learning: A New Paradigm for Undergraduated Education. *Change*, 13-25.
- Bawazir.,Djauharah. (2007). *Pembentukan Manusia Seutuhnya;Model Sistem pendidikan Bunyan*. Jakarta: PT. Bunyan Andalan Sejati.
- Benaziria. (2018). Pengembangan literasi digital pada warga negara muda dalam pembelajaran ppkn melalui model VCT. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol 10, No.1.
- Borba, M. (2008). *Kecerdasan Moral*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Budiningsih, C. A. (2008). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Buzan, T. (2007). *Mind Map: Untuk Meningkatkan Kreativitas* . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Chamout,A.U.,Barnhardt,S.,Beard El-Dinary,P.,& Robbins,J. (1999). *The lEarning STrategies Handbook*. New York: Longman.

- De Porter, B., & Hernachi, M. (2009). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Dharma Kesuma, Dkk. (2009). *Suplement Kurikulum Pendidikan Karakter Sekolah*. Bandung: CV. Alfa Orient.
- Dharma, K., Cepi, T., Johar, P. (2018). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Djahri, a. K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral*. Bandung: Granesia.
- Djama'an Satori, Aan Komariah. (2017). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Drijakara, S. (1966). *Pertjikan filsafat*. Djakarta: PT. Pembangunan.
- dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teaching Student Through Their Individual Learning Styles: Practical Approach*. Reston: Reston Publishing Company.
- Fraenkel, Jack R. (1977). *How to Teach about Values*. USA: Englewood Cliffs.
- Hall, B. (1973). *Value Clarification as Learning Process*. New York: Paulist Press.
- Haris, F. (2013). Penerapan model pembelajaran vct (value clarification technique) untuk meningkatkan kesadaran nilai menghargai jasa pahlawan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 1, No 2.
- Kartadinata, Sunaryo. (2010). *Resureksi Ilmu Pendidikan (Pedagogik) bagi Pemulihan Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
- Karwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1973). *Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II*. New York: David McKay, Inc.
- Kokom Komalasari, D. S. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: Refika Aditama.
- Komputer, A. (2010, Mei 6). *Teori Pembentukan Karakter*. Retrieved from <http://koleksi-skripsi.blogspot.com/2008/07teori-pebentukan-karakter.html>.
- Langeveld, M. (1954). *Beknopete Theoretische Pedagogoc*. Groningen: Wolters.
- Langeveld, M. J. (1980). *Pedagogik Teoritis (terjemahan oleh Simandjutak dari "Beknopete Theoretische Pedagogoc")*. Bandung: Bapesmi.
- Leoni Fransisca, Clara, R, P, Ajikusumo. (2015). Keterkaitan antara moral knowing, moral feeling, dan moral behavior pada empat kompetensi dasar guru. *Jurnal Kependidikan*, Vol 4, No 2.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character, How Our Schools can teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.

Lickona, T. (2012). *Character Matters*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Megawangi,Ratna. (2004). *Pendidikan Karakter;Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Bogor: Indonesia Heritage Foundation.
- Miftahul Huda., M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muchtar, S. a. (2020). *Pendidikan Hukum*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Muchtar, S. A. (2020). *Pendidikan Nasional Berbasis Pendidikan Guru*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Permatasari, D. R. (2017). Pengaruh model pembelajaran value clarification technique (vct) tipe percontohan terhadap prestasi belajar dan tanggung jawab materi globalisasi. *Dinamika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol IX, No 1.
- Pratiwi, Y. E. (2017). Pengembangan Civic Disposition dengan Model Pembelajaran VCT Berbasis Couple Team. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*, 3-4.
- Puskur. (2007). *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rahmah, A. M. (2005). *Karakteristik Lelaki Shaleh*. Pamulang: Ar Rahman Media.
- Rodiyana, R. (2019). penerapan metode pembelajaran vct (value clarification technique) untuk meningkatkan sikap demokratis siswa dalam pembelajaran pkn di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol 5, No 1.
- Saduloh, U. (2015). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawa, D. (2013). peran pendidikan karakter dalam mengembangkan kecerdasan moral. *Jurnal pendidikan Karakter*, Vol 4. No. 1.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suhayati, A. (2018). Meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hidup rukun dalam perbedaan dengan penerapan model pembelajaran vct (value clarification technique) dan metode simulasi. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Volume 1 No. 1.
- Sutrisno. (2020). Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian dan Pembelajaran*, Vol 5, No 1.
- Syah, M. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Triatna,Cepi. (2008). *Guru Sebagai Mentor*. Bandung: CV. Citra Praya.

Zerri Rahman Hakim, M. T. (2018). penerapan model pembelajaran vct (value clarification technique) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran ips di sekolah dasar negeri cimanis 2 sobang pandeglang. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1 No.1.

Jurnal

Abdul Hakim Ma'ruf, Mohamad Syafii, A. P. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis HOTS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.552](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.552)

Abdul Salam, Zainuddin Zainuddin, Eko Susilowati, Sarah Miriam, Mastuang Mastuang, Dewi Dewantara, Surya Haryandi, Supriyadi Supriyadi, P. R. (2020). Pelatihan model-model pembelajaran inovatif dan penulisan karya ilmiah. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.20527/btjpm.v2i1.1920](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.20527/btjpm.v2i1.1920)

Abdullah, M. (2022). Implementation Implementation Of Multikultural Education In Forming The Moral Knowing Of Drugs Administrates In Padepokan Gema Qolbu Prigen. *jurnal muallim*, 4(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3231>

Adevia Indah Kusuma, D. P. (2021). Teacherpreneur Learning Model: Model Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Quantum Learning. *jurnal ilmu pendidikan*, 3(6).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1572](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1572)

Akhwani Akhwani, R. N. (2021). Meta-analisis quasi eksperimental model pembelajaran value clarification technique (VCT) terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *jurnal basicedu*, 5(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.706>

Anita, Y. (2022). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis HOTS Sebagai Bentuk Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Guru Sekolah Dasar. *jurnal pengabdian masyarakat*, 6(1).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31537/dedication.v6i1.658](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31537/dedication.v6i1.658)

Asya Rumantanra, Khairun Nisa, S. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Hasil Belajar PKN SISWA Kelas IV SD Inpres Lewintana Tahun Ajaran 2020. *PENDAGOGIA: jurnal pendidikan dasar*, 2(1).
<https://jurnal.educ3.org/index.php/pendagogia/article/view/49>

Beddu, S. (2019). Implementasi pembelajaran higher order thinking skills (HOTS) terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran (JP-3)*, 1(3).
<http://ejournal->

jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/78

- Cunningham, J. J. (2021). Moral Worth and Knowing How to Respond to Reasons. *Philosophy and Phenomenological Research* (. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/phpr.12825>
- Desi Kusuma Wardhani, Sri Harmianto, & S. M. (2019). Peningkatan Sikap Toleransi melalui Model Pembelajaran VCT Gejala Kontinum Tema 8 di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(2), 102–105. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/viewFile/2478/1970>
- Doli Witro, Berlian Arista Putri, Luqyana Azmiya Putri, V. O. (2020). Role of The Family in Formation of Children Characters Based Moral Knowing, Moral Feeling, and Moral Action. *TUNAS CENDEKIA : Jurnal Program Studi Pendidikan IslAm AnAK*, 3(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24256/tunas%20cendekia.v3i1.1202>
- Dwijayanti, N. (2021). Simpan Kutip Dirujuk 36 kali Artikel terkait 2 versi [PDF] uns.ac.id Pembelajaran berbasis HOTS sebagai bekal generasi abad 21 di masa pandemi. *kalam cendekia: jurnal ilmiah kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53837>
- Eni Marta, R. E. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model Pembelajaran VCT di Kelas V SD Negeri 003 Rambah. *prosiding seminar nasional universitas asahan*. <http://jurnal.una.ac.id/index.php/semnasmudi/article/view/802>
- Ermawati Ermawati, Andriana Sofiarini, A. V. (2021). Penerapan Model Value Clarifications Technique (VCT) pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *jurnal basicedu*, 5(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1372>
- Fahrur Rozi, C. B. H. (2019). Pembelajaran ipa sd berbasis hots (higher order thinking skills) menjawab tuntutan pembelajaran di abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan*. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/snpu/article/view/16127>
- Farah Sabilla Febriany, Hani Risdiany, Dinie Anggraeni Dewi, Y. F. F. (2021). Implikasi Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Moral pada Pembelajaran PKn di SD. *jurnal basicedu*, 5(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1589>
- Flynn, Michael; LaFrance, J. (2019). Moral Development in a Win at All Cost Society: An Examination of Moral Knowing Development in 9th Grade Athletes. *International Council of Professors of Educational Leadership*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239515>

- Harahap, M. N. P. (2023). Model-Model Pembelajaran Menulis Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Kota Medan. *jurnal ilmiah potensia*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.8.1.155-169>
- Hendriawan, D., & Usmaedi. (2019). Penerapan Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 2(2).
- Hiasa, F. (2020). Pelatihan model-model pembelajaran inovatif untuk guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Anugerah: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31629/anugerah.v2i1.1597>
- Hudi, I. (2021). Pengaruh Pengetahuan Moral (Moral Knowing) terhadap Prilaku/Perbuatan Moral (Moral Action) pada Siswa SMP Kota Pekanbaru Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua. *jurnal pendidikan tambusai*, 5(3). <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2029>
- I Wayan Wira Astawa, Made Putra, I. . G. S. A. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *jurnal pedagogi dan pembelajaran*, 3(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/25677>
- Ika Chastanti, I. K. M. (2019a). Analisis penggunaan internet terhadap moral knowing tentang narkoba pada Siswa Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 8(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31571/saintek.v8i1.1104>
- Ika Chastanti, I. K. M. (2019b). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam membentuk Moral Knowing Siswa Tentang Narkoba. *SIMBIOSA*, 8(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33373/sim-bio.v8i1.1663>
- Ika Chastanti, I. K. M. (2019c). Pendidikan karakter pada aspek moral knowing tentang narkoba pada siswa menengah pertama. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31571/sosial.v6i1.994>
- Inayati, U. (2020). Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran HOTS Menggunakan Model Problem Based Learning. *auladuna: jurnal prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*, 2(2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36835/au.v2i2.410>
- Indriani, U. A. I. B. S. B. M. S. D. E. (2019). Character Education: Gender differences in Moral Knowing, Moral Feeling, and Moral Action in Elementary Schools in Indonesia. *journal for the Education of Gifted Young*

- Scientists*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17478/jegys.597765>
- Kosassy, S. O. (2019). Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 14(1).
- Kumalasan, M. P. (2022). Analisis pelaksanaan pembelajaran hots saat daring di sdn girimoyo 02 kabupaten malang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1). <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/2228>
- Kumalasan, I. (2020). Implementasi Kebijakan Harm Reduction untuk Meningkatkan Moral Knowing tentang Narkotika pada Siswa SMA di Kabupaten Labuhanbatu Utara, Sumatera Utara. *jurnal pengabdian kepada masyarakat*, 5(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.30653/002.202051.221>
- M Tamrin, H. A. (2019). Penerapan Model-Model Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *jurnal pengabdian masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31571/gervasi.v3i2.911>
- Mahmudah, M. (2021). Mengembangkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model-Model Pembelajaran. *jurnal keislaman*, 4(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.54298/jk.v4i1.3269>
- Mandra Saragih, H. S. N. (2019). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots. *jurnal prodikmas: hasil pengabdian kepada masyarakat*, 4(1).
- Mansir, F. (2021). Analisis model-model pembelajaran fikih yang aktual dalam merespons isu sosial di sekolah dan madrasah. *jurnal pendidikan islam*, 10(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i1.4212>
- Mawikere, M. C. S. (2022). Model-Model Pembelajaran. *jurnal pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47530/edulead.v3i1.91>
- Milanti Lifa, Sulistyarini Sulistyarini, J. A. D. (2020). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Nilai Moral Peserta Didik. *jurnal basicedu*, 4(4).
- milya sari, asmendri asmendri. (2019). Analisis Model-model Blended Learning di Lembaga Pendidikan. *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 5(2). <https://doi.org/DOI:10.15548/nsc.v5i2.1082>
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *jurnal sakinah*, 2(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Mohamad Agung Rokhimawan, Jami Ahmad Badawi, S. A. (2022). Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD/MI. *jurnal ilmu pendidikan*,

4(2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2221>

Nasya Zuhdiya Wibowo, Dyah Lyesmaya, I. N. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Siswa. *jurnal basicedu*, 6(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2732>

Ni Wyn Ekayani, Pt. Aditya Antara, K. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Karakter. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/19386>

Niklas K. Steffens a, Nathan Wolyniec a d, Tyler G. Okimoto b, Frank Mols c, S. Alexander Haslam a, A. A. K. b. (2021). Knowing me, knowing us: Personal and collective self-awareness enhances authentic leadership and leader endorsement. *The Leadership Quarterly*, 32(6).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1048984321000047>

Nilasar, K. E. (2020a). Efektivitas Diklat Teknis Substantif (Dts) Model-Model Pembelajaran Terhadap Efikasi Diri Dan Kompetensi Pedagogik Guru. *JENTRE: Journal of Education, Administration, Training and Religion*, 1(1).

<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2059244>

Nilasar, K. E. (2020b). Efektivitas Pelatihan Model-Model Pembelajaran Terhadap Efikasi Diri Dan Kompetensi Pedagogik Guru. *JENTRE: Journal of Education, Administration, Training and Religion*, 1(1).

<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.38075/jen.v1i1.9>

Novita Rukmala Dewi, Khairun Nisa, I. S. J. (2020). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TEHNIQUE (VCT) TIPE PERCONTOHAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN KELAS IV SDN 3 PERESAK TAHUN PELAJARAN 2019/2020. *jurnal inovasi pendidikan*, 1(7). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47492/jip.v1i7.265>

Nurhana, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Berprilaku Mulia sesuai Pancasila melalui Model Pembelajaran VCT. *Journal on Teacher Education*,

4(4).

[https://doi.org/DOI:](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/jote.v4i4.14142)

<https://doi.org/10.31004/jote.v4i4.14142>

Permatasari, D. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Tipe Percontohan Terhadap Prestasi Belajar Dan Tanggung Jawab Materi Globalisasi. *DINAMIKA: jurnal ilmu pendidikan dasar*, IX(1).

Puspaningtyas, N. A. (2019). Peningkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS)

- Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pada Pembelajaran Ekonomi. *jurnal pendidikan dan ekonomi*, 8(2). <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/13049>
- Putri Khoerunnisa, S. M. A. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *FONDATIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Rahmat Nur, Cucu Widaty, Reski P, Fatimah Azis, N. N. (2023). Moral Knowing, Feeling, Behavior Dalam Integrasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Smpn 24 Kota Banjarmasin. *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2). <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.58258/jime.v9i2.4979>
- Ramadhan Prasetya Wibawa, D. R. A. (2019). Peran Pendidikan Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Era Society 5.0 Sebagai Penentu Kemajuan Bangsa Indonesia. *Equilibrium : Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya*, 7(2). <https://doi.org/DOI: http://doi.org/10.25273/equilibrium.v7i2.4779>
- Rohim, D. C. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 4(4). <https://core.ac.uk/download/pdf/296286972.pdf>
- S Sutrisno, Y. R. (2020). Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa. *jurnal naturalistic*. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/download/836/525>
- Sarah Azhari Pohan, F. D. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *jurnal basicedu*, 5(3). <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>
- Sari, R. M. M., & Priatna, N. (2020). Model-Model Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0 (E-Learning, M-Learning, AR-Learning dan VR-Learning). *Biormatika : Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 6(1).
- Siswinarti, P. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran value clarification technique bermediakan video terhadap hasil belajar pkn. *jurnal ilmiah pendidikan profesi guru*, 2(1). <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.23887/jippg.v2i1.18084>
- Siti Mawaddah, Indah Budiarti, M. A. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konteks Lingkungan Lahan Basah Berorientasi HOTS. *jurnal pendidikan matematika*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v9i1.9750>
- Sofyan, F. A. (2019). Implementasi HOTS pada kurikulum 2013. *INVENTA:*

JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, 3(1).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803)

- Sri Latifah, Yuberti Yuberti, V. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1). [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.3851](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.3851)
- Suhaimi Suhaimi, Erny Wahdini, A. A. (2022). Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Higher Order Thinking Skills (Hots) Bagi Guru Sdn Banjarmasin Utara. *REFLEKSI: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
<https://jbse.ulm.ac.id/index.php/Refleksi/article/view/140>
- Sumargiyani, S. (2021). Penerapan Model-model Pembelajaran dan Teknologi di Era Industri 4.0 di Sekolah Dasar. *Jurnal Berdaya Mandiri (JBM)*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1264>
- Theofilus, P. (2019). Model pembelajaran value clarification technique (VCT). *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 5(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/rb.v5i2.21759>
- Wahyu Bagja Sulfemi, N. M. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *jurnal pendidikan*, 20(1).
<https://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/article/view/235>
- Wicaksono, P. N. (2021). Analisis model-model pembelajaran yang digunakan oleh guru IPS di SMP Negeri se-kecamatan Sukorejo kabupaten Kendal. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/sosiolium.v3i1.45464>
- Widodo, M. (2021). Pelatihan Model-Model Pembelajaran Bagi Guru Bahasa Indonesia di SMP Kabupaten Pesawaran. *Griya Cendikia*, 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v6i2.203>
- Yayuk, E. (2019). Implementasi pembelajaran dan penilaian hots pada siswa kelas 4 sekolah Indonesia Bangkok Thailand. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(2). [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22219/jinop.v5i2.7106](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.22219/jinop.v5i2.7106)
- Zaenul Asikin , Khairun Nisa, I. S. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) berbantuan Games terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV Gugus 04 Kecamatan Praya. *jurnal ilmiah profesi pendidikan*, 6(4). [https://doi.org/DOI: 10.29303/jipp.v6i4.305](https://doi.org/DOI:10.29303/jipp.v6i4.305)
- Zetriuslita, Z. (2020). Model Model Pembelajaran Sesuai Tuntutan Kurikulum

2013 (Pelatihan Untuk Guru-Guru SMP Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar). *educational engagement journal*, 2(1). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.25299/ceej.v2i1.5981>

Zhang, X. (2021). Wang Yangming's Learning of Innate Moral Knowing. In: *History of Chinese Philosophy in the Ming Dynasty*. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-15-8963-8_6

Zulfah Mufidatur Rohmah, Sri Hartatik, Muhammad Sukron Djazilan, S. G. (2020). Meta Analisis Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *edukatif: jurnal ilmu pendidikan*,4(2).<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2515>