

;BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pengolahan dan analisis data dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran konstruktivisme pada kelompok eksperimen dengan metode diskusi pada kelompok kontrol. Artinya kemampuan awal siswa sebelum kegiatan pembelajaran pada masing-masing kelompok relatif sama atau tidak ada perbedaan. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis melalui uji t dengan tingkat kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran konstruktivisme pada kelompok eksperimen dengan metode diskusi pada kelompok kontrol. Artinya siswa pada masing-masing kelompok mengalami peningkatan hasil belajar setelah dilakukan pembelajaran. Perbedaan ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata nilai siswa setelah pembelajaran. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis melalui uji t dengan tingkat kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$).

3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran konstruktivisme dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode diskusi. Hal ini diketahui dari hasil analisis diperoleh hasil rata-rata pre test kelompok eksperimen sebesar 9,8 sedangkan nilai rata-rata post test 14,7 dan diketahui dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t dengan tingkat kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$).
4. Keberhasilan didalam kegiatan belajar mengajar tidak akan terlepas dari peranan seorang guru. Dalam kegiatan pembelajaran peranan seorang guru adalah bagaimana cara guru itu menyampaikan materi kepada siswa. Sedangkan cara guru menyampaikan materi disebut dengan metode pembelajaran. Dimana siswa dituntut aktif didalam menerima materi sehingga didalam proses pembelajaran tersebut terdapat interaksi antara guru dengan siswa yang akan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran konstruktivisme dan metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, disarankan agar dapat dilaksanakan oleh guru untuk menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa termotivasi meningkatkan hasil belajarnya.
2. Kendala waktu yang kurang, mengakibatkan proses pembelajaran dilakukan terburu-buru. Untuk itu, sebaiknya indikator yang akan dicapai pada setiap pembelajaran tidak terlalu banyak.
3. Tidak semua siswa dapat mengkomunikasikan hasil kegiatannya didepan kelas. Akan tetapi, melalui penelitian ini dapat melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Untuk itu, agar setiap siswa dapat mempresentasikan hasil kerjanya maka presentasi dilakukan secara bergiliran dengan memberi waktu pada presentasi setiap kelompok agar berjalan sesuai dengan indikator yang akan dicapai.
4. Penggunaan metode diskusi juga dapat mengaktifkan siswa, tetapi tidak akan berjalan maksimal apabila kurangnya motivasi dari guru. Untuk itu dalam metode diskusi diperlukan motivasi yang tinggi dari guru agar semua siswa aktif terlibat diskusi.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan menerapkan model pembelajaran konstruktivisme untuk dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya, pada materi dan jenjang pendidikan lainnya.