

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasar pada hasil temuan, penelitian serta pembahasan yang telah dimuat pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran sudah mulai dikembangkan oleh satuan pendidikan serta guru yang mengajar. Namun, keterbatasannya berasal dari keterbatasan biaya, bahan dan waktu dalam pembuatannya. Sehingga media pembelajaran yang dihasilkan cenderung kurang menarik serta menggunakan bahan yang mudah rusak.
2. Desain awal pembuatan media pembelajaran ini dimulai dari membuat GBPM serta naskah program dan analisis penggunaan alat dan bahan. GBPM atau Garis Besar Pengembangan Media dan naskah program dibuat sebagai sketsa atau gambaran peneluti sebelum memulai desain. Pembuatan GBPM dan naskah produk dapat memudahkan peneliti dalam mendesain dan melakukan revisi ketika ada kesalahan atau kekurangan. Selain itu, GBPM dan naskah program juga membantu peneliti untuk mendesain media sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan begitu, media pembelajaran *Busy Book 5 in 1* akan memuat aktivitas yang disesuaikan dengan capaian dan tujuan pembelajaran serta dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa khususnya dalam materi satuan waktu fase A sekolah dasar.
3. Setelah produk selesai, peneliti melanjutkan kegiatan untuk memvalidasi media kepada para ahli yang meliputi ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan praktisi (guru). Melalui hasil yang telah dilampirkan, media pembelajaran *Busy Book 5 in 1* mendapatkan persentase 91,6% dari ahli materi, 100% dari ahli media, 80% dari ahli bahasa serta 100% dari ahli pembelajaran atau guru. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran ini **sangat valid** untuk diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran materi satuan waktu fase A sekolah dasar.
4. Uji kepraktisan media pembelajaran ini dilakukan secara terbatas kepada lima orang siswa yang dipilih oleh guru fase A sekolah dasar dengan level

kemampuan yang berbeda. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa ada beberapa siswa dengan level kemampuan *learning* yang masih kesulitan untuk memahami materi satuan waktu, hingga mereka mendapatkan nilai kurang. Namun, penggunaan media pembelajaran *Busy Book 5 in 1* yang memuat aktivitas berdiferensiasi, membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi serta membuat siswa lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam materi satuan waktu.

5. Saat siswa menyelesaikan aktivitas dalam media *Busy Book 5 in 1*, mereka tidak merasa kesulitan. Dengan bimbingan guru ketika menyelesaikannya, siswa-siswi dapat menyelesaikan aktivitas dengan baik dan tepat. Sehingga, melalui kegiatan wawancara, guru fase A menjelaskan bahwa siswa mengalami peningkatan pemahaman khususnya dalam materi satuan waktu di fase A sekolah dasar.
6. Desain akhir dari media pembelajaran ini adalah produk yang telah diperbaiki berdasarkan saran dan masukan dari para ahli. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum produk cetak memasuki tahap cetak. Sehingga produk cetak adalah produk akhir dari *Busy Book 5 in 1* yang dikembangkan oleh peneliti sebagai media pembelajaran yang memuat aktivitas beragam, *worksheet* dan *printable*, dapat digunakan secara individu ataupun kelompok, dapat diakses secara digital, serta memfasilitasi gaya belajar audio, visual dan kinestetik.

B. Saran

Berdasar pada penyusunan skripsi ini, terdapat saran yang dapat dilakukan oleh guru yang mengajar di kelas khususnya fase A sekolah dasar. Berikut merupakan saran yang dapat dipertimbangkan:

1. Guru dapat melakukan asesmen atau bekerja sama dengan orang tua, dengan tujuan agar dapat mengetahui tingkatan kemampuan anak serta gaya belajar dan karakteristik anak, sehingga kemudian dapat lebih mudah dalam menentukan metode serta media yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. Media pembelajaran tidak selamanya harus dibuat, namun keberadaan media pembelajaran ini menjadikan siswa lebih termotivasi. Sehingga,

penulis berharap pembuatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan keberagaman peserta didik dapat dipertimbangkan oleh guru agar tercipta pembelajaran berdiferensiasi dan berfokus pada siswa.

C. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang dapat menjadi pertimbangan bagi pihak-pihak yang akan menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi, diantaranya:

1. Guru

Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran ini sebagai salah satu media yang dapat membantu penyampaian materi satuan waktu. Agar penggunaannya maksimal, guru perlu mempertimbangkan kebutuhan dan fasilitas sekolah. Jika pembelajaran akan dilakukan dengan metode berkelompok, ada baiknya guru menyiapkan perangkat yang mendukung seperti komputer, laptop ataupun *handphone*. Jika memungkinkan, guru dapat menyiapkan produk cetak sesuai banyaknya kelompok. Namun, jika kegiatan pembelajaran akan dilakukan tanpa metode berkelompok, maka guru hanya perlu menampilkan versi *website* menggunakan proyektor ataupun menggunakan metode lain dan memanfaatkan *worksheet* serta *printable* yang disediakan. Terakhir, guru dapat memberikan *link* aplikasi kepada siswa agar dapat diakses di rumah dengan bimbingan orang tua.

2. Siswa

Siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran ini sebagai alat yang dapat memudahkan dalam proses pemahaman khususnya dalam materi satuan waktu. Jika memerlukan akses versi aplikasi dan *website*, maka kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan bimbingan orang tua, guru ataupun orang dewasa.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil pengembangan ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang berdiferensiasi sehingga memfasilitasi siswa dengan gaya belajar audio, visual ataupun kinestetik. Peneliti selanjutnya juga dapat menyempurnakan media pembelajaran ini, apabila dapat dibuat lebih menarik dari segi desain dan program aktivitas.

Saat hendak menyempurnakan atau membuat media pembelajaran yang serupa, peneliti selanjutnya dapat menyiapkan alat, bahan serta *skill* dalam pembuatan media agar hasilnya lebih maksimal. Dengan begitu, akan lebih banyak lagi media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat untuk menunjang kualitas pendidikan di Indonesia khususnya pada jenjang sekolah dasar.

4. Kepala Sekolah/ Manajemen Sekolah

Kepala Sekolah/ Pihak Manajemen pengadaan media di sekolah dapat menjadikan media ini sebagai salah satu referensi media yang dapat diperbanyak, atas izin penulis sebagai media pembelajaran yang menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan kelebihan media *Busy Book 5 in 1*, Kepada Sekolah/ Pihak Manajemen Sekolah dapat mempertimbangkan hal tersebut.