

Nomor Daftar FPIPS : 4007/UN40.F2.5/PT/2023

**UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP
PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE *STORY TELLING*
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA
SMPLBN AKELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)**

SKRIPSI



Disusun oleh:

Mevila Putra Darmawan

NIM. 1902634

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KOTA BANDUNG
2023**

**UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN
IPS MELALUI METODE *STORY TELLING*
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA
SMPLBN A KELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)**

Oleh
Mevila Putra Darmawan
1902634

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mevila Putra Darmawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak,
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Mevila Putra Darmawan

UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN

IPS MELALUI METODE *STORY TELLING*

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA

SMPLBN A KELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed

NIP 196209261989041

Pembimbing II



Dr. Neiny Katmaningsih, M. Pd

NIP 196112151986032003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP 196308201988031001

LEMBAR PERSETUJUAN

Mevila Putra Darmawan

UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN
IPS MELALUI METODE *STORY TELLING*
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA
SMPLBN A KELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP 195907141986011001

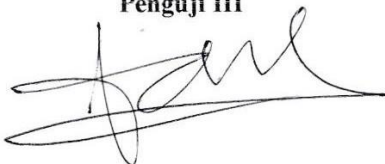
Penguji II



Dr. Acep Supriadi, M.Pd., MAP.

NIP 196303111989031006

Penguji III

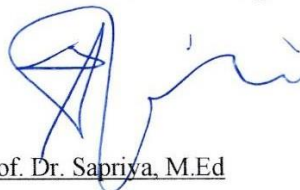


Drs. H. Faqih Samlawi, M.A.

NIP 196004081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE *STORY TELLING* (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA SMPLBN A KELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)**” adalah benar karya saya sendiri. Adapun sumber lain yang dijadikan sebagai acuan telah dituliskan sumbernya dikutip sesuai kaidah keilmuan. Saya tidak melakukan plagiat dan hal-hal lain yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Mevila Putra Darmawan

1902634

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur serta rasa terima kasih penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya banyak bantuan, bimbingan, dukungan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Herry Gunawan dan Kania Sukmawati yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, semoga penulis dapat menjadi anak yang dibanggakan.
2. Adik penulis tercinta, Maden Rabani dan Arletha Diamonda Gunawan, terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi peneliti dalam penugasan akhir ini.
4. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum dan Dr. H. Mamat Ruhimat, M. Pd selaku wakil dekan bidang Akademik FPIPS UPI, yang telah membantu memberikan rekomendasi untuk melakukan penelitian dan semua keputusan yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku ketua program studi Pendidikan IPS atas dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Ridwan Effendi, M.Ed dan ibu Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis, terima kasih banyak atas waktu dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
7. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan saran serta motivasi selama perkuliahan berlangsung.
8. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., Dr. Acep Supriadi, M.Pd., MAP., dan Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., selaku dosen penguji yang telah

bersedia menguji serta memberikan saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi.

9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf atau Karyawan FPIPS yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama perkuliahan hingga penulis lulus.
10. Bapak Gun Gun Guntara, M.Pd, selaku Kepala sekolah SLBN A Pajajaran Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
11. Ibu Leni Widuriningrat, S.Pd, selaku Wakasek bidang kurikulum.
12. Bapak Maman Suherman, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS di SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian di kelas.
13. Siswa siswi kelas VII SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung yang telah banyak membantu dan mau bekerja sama sebagai subjek penelitian yang dilakukan penulis.
14. Teman-teman baik penulis, Kirani, Tri Tianti, Natasya, dan Lusi yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam proses penelitian sehingga penulis bisa mengerjakan skripsi ini dengan lancar dan bisa melewati semua kendala, semoga Allah bisa membalas kebaikan kalian semua. Aamiin.
15. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Rizal, Fatur dan Faisal yang banyak membantu dalam proses belajar selama perkuliahan.
16. Seluruh teman-teman PIPS A 2019 yang terus mengajarkan kebersamaan dan banyak memberikan pengalaman, serta menjadi keluarga baru dalam perkuliahan.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Mevila Putra Darmawan

1902634

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, dan tak lupa juga salam serta shalawat kita haturkan kepada junjungan kita semua selaku umat muslim nabi Muhammad Shallallahu, AlaihiWasallam yang merupakan panutan kita sampai akhir zaman. Berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah SWT pula sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Upaya Menumbuhkan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Melalui Metode *Story Telling* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Tunanetra SMPLBN A Kelas VIII Pajajaran Kota Bandung)", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam penulisan skripsi ini, tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang dialami penulis, namun dengan berusaha semaksimal mungkin, serta banyak bantuan dan juga kerja sama dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan. penulis menyadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membantu demi kebaikan kedepannya. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, bagi penelitian yang akan datang serta untuk semua masyarakat pada umumnya.

Bandung, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Mevila Putra Darmawan

1902634

ABSTRAK

UPAYA MENUMBUHKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE *STORY TELLING* (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA TUNANETRA SMPLBN A KELAS VIII PAJAJARAN KOTA BANDUNG)

Mevila Putra Darmawan
mevilaputra@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Ridwan Effendi, M.Ed
Pembimbing II: Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

Penelitian ini dibuat dengan bertujuan untuk menumbuhkan pemahaman konsep siswa, dengan penggunaan metode *story telling* dalam pembelajaran IPS pada materi mobilitas sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas dengan memberikan tindakan dalam tiga siklus pembelajaran yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Ada pun desain penelitian tindakan kelas ini mengacu pada skema yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung yang berjumlah dua orang yang terdiri dari satu siswa laki-laki, dan satu siswi perempuan. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan pedoman wawancara yang digunakan untuk melihat perubahan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siklus II, dan siklus III. Hasil penelitian dari dua siklus menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sejak siklus II, dan peningkatan itu berlanjut pada siklus III. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *story telling*, dapat menumbuhkan pemahaman konsep siswa kelas VII SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung dalam pembelajaran IPS pada materi mobilitas sosial. Dalam pembelajaran dengan metode *story telling* yang digunakan dalam pembelajaran IPS membuat pembelajaran tidak sepenuhnya bersumber pada guru, sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan peserta didik, sehingga membuat peserta didik dapat merespon materi pembelajaran dengan baik, terlihat lebih antusias, lebih berani bertanya dan berpendapat, sehingga dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penerapan metode *story telling* juga dapat memberikan dampak positif bagi siswa karena dapat melatih konsentrasi dan melatih kepercayaan diri peserta didik untuk berani berbicara didepan umum.

Kata Kunci: Pemahaman konsep, Metode *Story Telling*, Siswa Tunanetra.

ABSTRACT

***EFFORTS TO FOSTER UNDERSTANDING OF IPS LEARNING CONCEPTS
THROUGH STORY TELLING METHOD
(CLASS ACTION RESEARCH ON BLIND STUDENTS SMPLBN A CLASS VIII
PAJAJARAN BANDUNG CITY)***

Mevila Putra Darmawan
mevilaputra@upi.edu

*Thesis Social Science Education Study Program
Faculty of Social Science Education
Indonesia University of Education*

Lecturer I: Dr. Ridwan Effendi, M.Ed
Lecturer II: Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd

This research was made with the purpose of fostering students' conceptual understanding, by using the story telling method in social studies subject on social mobility material. This study uses a qualitative approach with the type of classroom action research by providing action in three learning cycles consisting of three meetings. The design of this class action research refers to the scheme which declared by Kemmis and Taggart. The subjects in this study were all students of class VII SMPLBN A Pajajaran Bandung City, with the total two students which are one male student and one female student. Data was collected through observation sheets and interview guidelines that were used to see changes in student learning activities and outcomes in the learning process of cycles II and cycles III. The results of the two cycles showed that student learning activities and outcomes had increased since cycles II, and the increase continued in cycle III. Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the story telling method can foster an understanding of the concepts of class VII students of SMPLBN A Pajajaran Bandung City in social studies learning on social mobility material. In learning with the story telling method used in social studies learning, learning does not fully originate from the teacher, so as to create a learning atmosphere that is fun and does not bore the students, so that students can respond to learning material well, look more enthusiastic, have the courage to ask questions and opinion, so as to fill the purpose of learning objectives that have been set. The application of the story telling method can also have a positive impact on students because it can train concentration and train students' confidence to dare to speak in public.

Keyword: *Concept understanding, Story Telling Method, Visually Impaired Students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Definisi Pemahaman Konsep.....	6
2.1.2 Indikator-Indikator Pemahaman Konsep	7
2.2 Metode Pembelajaran	8
2.2.1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	8
2.3 Metode <i>Story Telling</i>	9
2.3.1 Langkah-Langkah penggunaan Metode <i>story telling</i>	11
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus.....	11
2.4.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	11
2.4.2 Anak Tunanetra.....	12
2.4.3 Sekolah Luar Biasa (SLB)	14
2.5 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.5.1 Definisi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	15
2.5.2 Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17

2.6	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Partisipan dan tempat penelitian.....	23
3.3	Prosedur Penelitian	23
3.4	Persiapan Penelitian.....	24
3.5	Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Observasi.....	26
3.5.2	Wawancara.....	27
3.5.3	Studi Dokumentasi	28
3.6	Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1.	Latar Belakang SLBN A Pajajaran Kota Bandung	30
4.1.2.	Profil Sekolah.....	31
4.1.4.	Ruang Pendukung	32
4.1.5.	Jumlah Peserta didik	33
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	33
4.2.1.	Persiapan Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Penggunaan Metode <i>Story Telling</i>	33
4.2.2.	Pelaksanaan Penggunaan Metode <i>Story Telling</i> terhadap Siswa Kelas VIII SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung	33
4.2.3.	Kendala Dan Solusi Penggunaan Metode <i>Story Telling</i> Pada Siswa Kelas VIII SMPLBN A Pajajaran Kota Bandung	44
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		49
5.1.	Kesimpulan.....	49
5.2.	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA		52
LAMPIRAN.....		55
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		81

DAFTAR PUSTAKA

JURNAL

- Abidin, R. (2020). Social Studies (PIPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Social Responsibility dan Social Skills Peserta Didik di Tengah Globalisasi. *Keraton: Journal of History Education and Culture*, 1(2).
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).
- Agustina, F. (2020). Penanaman Pendidikan Karakter Dan Metode Story Telling. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 10(2).
- Amelia, D. (2021). Upaya peningkatan kosakata bahasa Inggris melalui story telling slide and sound. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22–26.
- Anggara, L. Z. (2019). *Implementasi Media Pembelajaran IPA Bermain Gitar terhadap Pemahaman Konsep Bunyi pada Siswa Tunanetra Bina Insani Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Arsian, I. Y. E. (2018). Model Explicit Instruction Terhadap Kemampuan Makan Bagi Anak Tunanetra Dengan Hambatan Kecerdasan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 10(2).
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ*, 2(1), 26–42.
- Fikriyyah, W., & Fitria, M. (2015). Adversity quotient mahasiswa tunanetra. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(1).
- Laila, F., & Rahmat, A. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament (Tgt): Meta Analisis. *SOSIO- DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 1(1), 15–23.
- Miftahuddin, M. (2016). Revitalisasi IPS dalam Perspektif Global. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(2), 267-284.
- Nasution, F., Anggraini, L. Y., & Putri, K. (2022). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 422–427.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.

- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8–18.
- Rohmah, Z. (2019). Penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif. 5(2), 149-158. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 149–158.
- Rubyasih, A., & Nurjaman, E. Y. (2020). Komunikasi Non Verbal Guru Terhadap Siswa Tuna Netra. *Anterior Jurnal*, 20(1), 71–77.
- Sucipto, S. A. (2017). Kendala Guru Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Sekolah Yang Menerapkan Pendidikan Inklusi SMP Negeri 2 Sewon. *Social Studies*, 6(5), 558–572.
- Supriatna, N. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Menjauhi Yang Haram Di SMP Negeri 3 Ciawigebang. *Syntax Idea*, 2(3), 61–67.
- Sutanti, N. T. T. (2019). *Analisis Level Pemahaman Siswa Dalam Memahami Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Fungsi Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 1 Kasiman Tahun Pelajaran 2018/2019*. IKIP PGRI BOJONEGORO.
- Suyanti, S. (2016). Implementasi Nilai-nilai Perjuangan Diponegoro Dalam Pembelajaran IPS Di SD Diponegoro. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 6(10).
- Syamsuardi, S., Musi, M. A., Manggau, A., & Noviani, N. (2022). Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 163–172.
- Widiyanto, S., Mubasyira, M., Tiwinyanti, L., Sartono, L. N., Alifah, S., & Pamungkas, A. (2020). Penguatan pendidikan karakter dan budi pekerti melalui metode story telling bagi guru pondok darunnadwah cikarang-bekasi. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 4(2), 222–227.
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zuhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100.

BUKU

- Abdussamad, H. Z., & SIK, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV Syakir Media Press.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran kontekstual: konsep dan aplikasi*. Refika Aditama.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset terapan bidang pendidikan dan teknik*. UNY Press.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep dasar IPS*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru. Penerbit Samudra Biru.
- Rahmawati, A. N. R. N. (2016). Problematika Pembelajaran IPS pada Siswa Tunanetra di Mts Yaketunis Yogyakarta. *Social Studies*, 5(11).
- Rifa'i, M. (2016). *Pembentukan Karakter Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Melalui Seni Musik Di SLB Kuncup Mas Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. Penerbit Pustaka Ramadhan.
- Samsu, S. (2021). *Metode Penelitian:(Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sani, R. . (2019). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.