

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENULIS BAHASA JERMAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Sarda Wahyuni

NIM 1905250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
JERMAN**

Oleh
Sarda Wahyuni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sarda Wahyuni
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SARDA WAHYUNI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
JERMAN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Irma Permatawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

Pembimbing II



Pepen Permana, M.Pd.

NIP 198002102005011002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Tertanda,



Sarda Wahyuni

ABSTRAKSI

Wahyuni, Sarda. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa produktif yang berperan penting dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran bahasa Jerman, menulis masih menjadi salah satu kesulitan terbesar bagi peserta didik yang diasumsikan terjadi dikarenakan kurangnya waktu latihan menulis berbahasa Jerman di dalam kelas. Untuk mengatasi persoalan ini diperlukan sebuah model pembelajaran yang tepat. Salah satu model yang diasumsikan dapat diterapkan sebagai solusi adalah *Flipped Classroom*. Model ini mempersiapkan siswa untuk kegiatan belajar mandiri yang berlangsung sebelum pertemuan tatap muka di kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Keterampilan menulis peserta didik sebelum penerapan model *Flipped Classroom*; 2) Keterampilan menulis peserta didik setelah penerapan model *Flipped Classroom*; 3) Perbedaan dalam keterampilan menulis peserta didik antara sebelum dan sesudah penerapan model *Flipped Classroom*; 4) Efektivitas penerapan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman; dan 5) Respon peserta didik terhadap penerapan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimental. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Cimahi tahun ajaran 2022/2023, sedangkan sampelnya adalah 20 orang kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan 20 orang X IPA 4 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keterampilan menulis peserta didik sebelum penerapan model *Flipped Classroom* pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol termasuk dalam kategori “kurang”; 2) Keterampilan menulis peserta didik setelah penerapan model *Flipped Classroom* pada kelas eksperimen termasuk kategori “baik”, sedangkan pada kelas kontrol tetap pada kategori “kurang”; 3) Terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan menulis peserta didik di kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah penerapan model *Flipped Classroom*; 4) Penerapan model *Flipped Classroom* efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman yang dilihat dari hasil perhitungan uji t independen dengan signifikansi (*2-tailed*) kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$); dan 5) Peserta didik menunjukkan respon yang positif terhadap penerapan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman. Berdasarkan hasil penelitian, model *Flipped Classroom* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, keterampilan menulis, model pembelajaran

ABSTRAKT

Wahyuni, Sarda. 2023. Die Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells beim Lernen der Schreibfertigkeit im Deutschunterricht. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

Schreiben ist eine produktive Sprachfertigkeit, die im täglichen Leben eine wichtige Rolle spielt. Beim Erlernen der deutschen Sprache bleibt das Schreiben eine der größten Herausforderungen für SchülerInnen, was vermutlich auf mangelnde Übungszeit für das Schreiben im Deutschunterricht zurückzuführen ist. Um dieses Problem anzugehen, ist ein geeignetes Lernmodell erforderlich. Ein Modell, das als Lösung angenommen wird, ist der "Flipped Classroom". Dieses Modell bereitet die SchülerInnen auf selbstgesteuertes Lernen vor, das vor Präsenzunterricht stattfindet. Das Ziel dieser Untersuchung ist es zu ermitteln: 1) die Schreibfertigkeit der SchülerInnen vor der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells; 2) die Schreibfertigkeit der SchülerInnen nach der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells; 3) den Unterschied in der Schreibfertigkeit der SchülerInnen vor und nach der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells; 4) die Effektivität des "Flipped Classroom"-Modells im Unterricht der deutschen Schreibfertigkeiten; und 5) die Reaktion der SchülerInnen auf die Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells beim Erlernen der deutschen Schreibfertigkeit. Diese Untersuchung ist eine quantitative Studie mit einer quasi-experimentellen Methode. Die Population dieser Untersuchung besteht aus SchülerInnen der 10. Klasse der SMA Negeri 4 Cimahi im Schuljahr 2022/2023, während die Stichprobe 20 SchülerInnen der Klasse X IPA 1 als Experimentiergruppe und 20 SchülerInnen der Klasse X IPA 4 als Kontrollgruppe umfasst. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass: 1) die Schreibfertigkeit der SchülerInnen vor der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells sowohl in der Experimentier- als auch in der Kontrollgruppe als "ausreichend" kategorisiert werden; 2) die Schreibfertigkeiten der SchülerInnen nach der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells in der Experimentiergruppe als "gut" kategorisiert werden, während sie in der Kontrollgruppe weiterhin als "ausreichend" gelten; 3) es einen signifikanten Unterschied in den Schreibfertigkeiten der SchülerInnen in der Experimentiergruppe zwischen vor und nach der Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells gibt; 4) die Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells effektiv für den Unterricht der deutschen Schreibfertigkeiten ist, wie aus den Ergebnissen des unabhängigen t-Tests mit einer Signifikanz (zweiseitig) niedriger als 0,05 ($0,000 < 0,05$) hervorgeht; und 5) die SchülerInnen zeigen eine positive Reaktion auf die Anwendung des "Flipped Classroom"-Modells beim Lernen der deutschen Schreibfertigkeit. Basierend auf den Untersuchungsergebnissen kann das "Flipped Classroom"-Modell als eines der alternativen Lernmodelle beim Lernen der deutschen Schreibfertigkeit betrachtet werden.

Schlüsselwörter: Flipped Classroom, Schreibfertigkeit, Lernmodell

ABSTRACT

Wahyuni, Sarda. 2023. *The Application of the Flipped Classroom Model in Learning German Writing Skill. Thesis at the Department of German Language Education. Faculty of Language Education and Literature. Indonesia University of Education.*

Writing is a productive language skill that plays a significant role in daily life. In German learning, writing remains one of the biggest challenges for students, assumed to be due to the lack of practice time for writing in the German language in the classroom. An appropriate learning model is needed to address this issue. One of the models assumed to be applicable as a solution is the Flipped Classroom Model. This model prepares students for self-directed learning activities before the face-to-face meetings in the classroom. This research aims to discover: 1) students' writing skills before the implementation of the Flipped Classroom model; 2) Students' writing skills after the implementation of the Flipped Classroom model; 3) The differences in students' writing skills before and after the implementation of Flipped Classroom model; 4) The effectiveness of the Flipped Classroom model in learning German writing skills; and 5) Students' responses to the Flipped Classroom model in learning German writing skills. This research is a quantitative study using a quasi-experimental method. The population in this study consists of students from Grade X of SMA Negeri 4 Cimahi in the academic year 2022/2023, while the sample includes 20 students from Class X IPA 1 as the experimental group and 20 students from Class X IPA 4 as the control group. The results of the research show that: 1) Students' German writing skills before the implementation of the Flipped Classroom model in the experiment class and the control class are in the "poor" category; 2) Students' German writing skills after the implementation of the Flipped Classroom model in the experiment class are in the "good" category, while in the control class still in the "poor" category; 3) There is a significant difference in students' ability in German writing skills in the experiment class before and after the implementation of Flipped Classroom model; 4) The implementation of Flipped Classroom model is effective in learning German writing skills, as evidenced by the results of the independent t-test calculation with a significance level (2-tailed) of less than 0.05 ($0.000 < 0.05$); and 5) Students demonstrate a positive response to the implementation of the Flipped Classroom model in learning German writing skills. Based on the research results, the Flipped Classroom model can be considered as one of the alternative learning models in learning German writing skills.

Keywords: *Flipped Classroom, Learning model, Writing skill*

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang melimpahkan Rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi ini mampu untuk diselesaikan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman”

Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dalam skripsi ini, baik dalam segi pengetahuan maupun kekeliruan dalam penulisan. Oleh karena itu, dengan senang hati menerima masukan berbentuk saran dan kritik yang dapat membangun skripsi ini.

Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajar bahasa Jerman dan mereka yang hendak melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

Bandung, Juli 2023

Penulis,



Sarda Wahyuni

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat diberikan kemudahan selama proses pengerjaan skripsi berlangsung. Keberhasilan yang diraih ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta do'a dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Saripudin dan Ibu Fitriyanidah yang selama ini memberikan dukungan moral serta materi dan doa yang selalu membersamai penulis. Elang Azril Ansa selaku adik yang menjadi penyemangat penulis untuk menyelesaikan studi selama empat tahun.
2. Segenap keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi kelancaran studi penulis.
3. Ibu Irma Permatawati, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan nasihat dan dukungan selama kegiatan perkuliahan.
4. Ibu Irma Permatawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, bimbingan, serta nasihat dengan penuh kesabaran selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak Pepen Permana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman: Alm. Dr. Setiawan, M.Pd., Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Drs. Amir, M.Pd., Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic.Phil., Dra. Hafdarani, M.Pd., Ending Khoerudin, S.Pd., M. Hum., Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. dan Dani Hendra, S.Pd., M.A. Nur Muthmainah, S.Pd., M.A. yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama 4 tahun perkuliahan ini.
7. Ibu Maryam Afifah Asriandi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 4 Cimahi yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk melakukan penelitian di SMAN 4 Cimahi.

8. Seluruh siswa dan siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 4 SMAN 4 Cimahi semester genap tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian yang telah dilakukan oleh penulis.
9. Windy Sofytia Safitri selaku sahabat yang telah menemani dan menghibur penulis dalam keadaan suka maupun duka, serta menjadi tempat untuk mencurahkan segala keluh kesah yang dirasakan oleh penulis sejak awal perkuliahan hingga sampai saat ini.
10. Viola Angelina selaku sahabat seperjuangan yang selalu memberikan bantuan dan mendukung penulis untuk berprogress bersama dalam dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Winda Angelia Pingkan dan Aura Felicia Feranda yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi atas setiap keputusan yang dilakukan penulis, serta menjadi penghibur ketika penulis mengalami kesusahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Nabila, Ica, Nova, Yara, Ikhbal yang menemani penulis secara bersama-sama melewati berbagai rintangan selama 4 tahun ini dan memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman angkatan 2019 yang telah berjuang bersama serta memberikan semangat selama proses perkuliahan dari awal sampai saat ini.
14. Kakak, adik, dan teman-teman *Deutschstudentenverband* (DSV) yang telah memberikan berbagai pengalaman dan inspirasi untuk memperbaiki diri selama berorganisasi di DSV.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas setiap kebaikan, dukungan, nasihat, serta bantuan baik secara moril maupun materil yang telah diberikan oleh seluruh pihak yang telah disebutkan. Semoga skripsi yang telah diselesaikan ini memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi seluruh pihak.

Bandung, Juli 2023

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI..... | i |
| ABSTRAKSI | ii |
| ABSTRAKT..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| A. Hakikat Model Pembelajaran..... | 7 |
| 1. Definisi Model Pembelajaran..... | 7 |
| 2. Fungsi dan Manfaat Model Pembelajaran..... | 9 |
| 3. Jenis-jenis Model Pembelajaran..... | 10 |
| B. <i>Flipped Classroom</i> | 14 |
| 1. Hakikat <i>Flipped Classroom</i> | 14 |
| 2. Konsep <i>Flipped Classroom</i> | 16 |
| 3. Manfaat <i>Flipped Classroom</i> | 20 |
| 4. Tujuan <i>Flipped Classroom</i> | 21 |
| 5. Komponen <i>Flipped Classroom</i> | 22 |
| 6. Kelebihan <i>Flipped Classroom</i> | 23 |
| 7. Kekurangan <i>Flipped Classroom</i> | 25 |
| 8. Penerapan <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Bahasa | 26 |

Sarda Wahyuni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|----|
| C. Hakikat Menulis..... | 27 |
| 1. Definisi Menulis..... | 27 |
| 2. Tujuan Menulis..... | 30 |
| 3. Jenis-jenis Menulis..... | 31 |
| 4. Strategi Menulis..... | 32 |
| 5. Peran Menulis dalam Pembelajaran Bahasa..... | 33 |
| 6. Indikator Keterampilan Menulis..... | 34 |
| 7. Penilaian Keterampilan Menulis..... | 37 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 40 |
| E. Hipotesis..... | 41 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 42 |
| A. Desain Penelitian..... | 42 |
| B. Partisipan..... | 43 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 43 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 44 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 46 |
| F. Analisis Penelitian..... | 47 |
| 1. Uji Normalitas..... | 47 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 47 |
| 3. Uji Signifikansi..... | 47 |
| 4. Uji t Independen..... | 48 |
| G. Hipotesis Statistik..... | 48 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Deskripsi Data..... | 49 |
| 1. Kemampuan Peserta Didik dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman sebelum Perlakuan..... | 49 |
| 2. Kemampuan Peserta Didik dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman sesudah Perlakuan..... | 50 |
| 3. Perbedaan dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan..... | 50 |
| 4. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman..... | 55 |

| | |
|--|-----|
| 5. Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman..... | 56 |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran..... | 62 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 67 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 70 |
| A. Simpulan | 70 |
| B. Implikasi..... | 71 |
| C. Rekomendasi..... | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN..... | 77 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 157 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Menulis menurut GER..... | 35 |
| Tabel 2. 2 Penilaian Keterampilan Menulis menurut Goethe-Zertifikat | 38 |
| Tabel 2. 3 Penilaian Keterampilan Menulis menurut Harris | 39 |
| | |
| Tabel 3. 1 Penilaian Keterampilan Menulis menurut Goethe-Zertifikat | 44 |
| Tabel 3. 2 Kategori Penilaian menurut Arikunto | 45 |
| Tabel 3. 3 Interpretasi Skor Interval Skala Likert..... | 46 |
| | |
| Tabel 4. 1 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 49 |
| Tabel 4. 2 Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 50 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ... | 51 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .. | 51 |
| Tabel 4. 5 Nilai Rata-rata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 55 |
| Tabel 4. 6 Hasil Angket Aspek 1 | 56 |
| Tabel 4. 7 Hasil Angket Aspek 2 | 59 |
| Tabel 4. 8 Hasil Angket Penelitian Aspek 3 | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 <i>Blended Learning</i> | 12 |
| Gambar 2. 2 Konsep <i>Flipped Classroom</i> | 17 |
| Gambar 3. 1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar Pernyataan Expert Judgement 1 | 78 |
| Lampiran 2 Lembar Validitas Expert Judgement 1 | 79 |
| Lampiran 3 Lembar Pernyataan Expert Judgement 2 | 86 |
| Lampiran 4 Lembar Validitas Expert Judgement 2 | 87 |
| Lampiran 5 Soal Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) | 94 |
| Lampiran 6 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis | 96 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi Keterampilan Menulis..... | 97 |
| Lampiran 8 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) | 98 |
| Lampiran 9 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 99 |
| Lampiran 10 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 102 |
| Lampiran 11 Uji Signifikansi Perbedaan Rata-rata Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .. | 104 |
| Lampiran 12 Uji t Independen | 106 |
| Lampiran 13 Kisi-kisi Angket Penelitian..... | 108 |
| Lampiran 14 Angket Penelitian | 109 |
| Lampiran 15 Hasil Angket Penelitian | 111 |
| Lampiran 16 Penilaian Hasil Angket Penelitian | 117 |
| Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 | 118 |
| Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2 | 125 |
| Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3 | 132 |
| Lampiran 20 Lembar Catatan Peserta Didik 1 | 139 |
| Lampiran 21 Lembar Catatan Peserta Didik 2 | 141 |
| Lampiran 22 Lembar Catatan Peserta Didik 3 | 143 |
| Lampiran 23 Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 | 145 |
| Lampiran 24 Lembar Kegiatan Peserta Didik 2 | 148 |
| Lampiran 25 Lembar Kegiatan Peserta Didik 3 | 150 |
| Lampiran 26 Surat Pengesahan Bimbingan Skripsi..... | 152 |
| Lampiran 27 Surat Izin Penelitian..... | 154 |
| Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian | 155 |
| Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian..... | 156 |

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, F., & Musdi, E. (2019). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Kelas X SMA. *Journal of RESIDU*, 27-35.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aristeidis, G. (2020). Das Konzept des umgedrehten Klassezimmers im DaF-Unterricht eines privaten griechischen Sprachinstitutes.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education*, 19-32.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: reach every student in every class every day*. Washington: ISTE ASCD.
- Chalk, J. C., Hagan-Burke, S., & Burke, M. D. (2005). The Effects of Self-Regulated Strategy Development on the Writing Process for High School Students with Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*.
- Chatarina, Y., Maridjo, A. H., & Sabri, T. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Metode Latihan Siswa Kelas V SDN 01 Ketapang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*.
- Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013). *Is K-12 Blended Learning disruptive?* Clayton Christensen Institute.
- Cunningham, U. (2017). Flipping the Language Classroom. *The New Zealand Language Teacher*.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Dinse de Salas, S., Spannagel, C., & Rohlf, C. (2016). Lernen durch Lehren in Kombination mit Flipped Classroom. *Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur 5. Konferenz Inverted Classroom and Beyond*, 35-44.
- Du, S.-C., Fu, Z.-T., & Wang, Y. (2014). The Flipped Classroom-Advantages and Challenges . *International Conference on Economic Management and Trade Cooperation*, 17-18.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran berbasis Blended*. PT Rajagrafindo Persada.

Ekmekci, E. (2017). The Flipped Writing Classroom in Turkish EFL Context: A Comparative Study on a New Model. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 17.

Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). Use of Flipped Classroom Technology in Language Learning. *XV International Conference "Linguistic and Cultural Studies: Traditions and Innovations"* (pp. 2015-209). Russia: Elsevier Ltd.

Farah, M. (2014). *The Impact of Using Flipped Classroom Instruction on the Writing Performance of Twelfth Grade Female Emirati Students in the Applied Technology High School (ATHS)*. Dubai: The British University.

Fradila Yulietri, M. L. (2015). Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS*, 6.

Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. (2023, July 19). Dikutip dari GER: <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/>

Heinerichs, S., Pazzaglia, G., & Gilboy, M. B. (2016). Using Flipped Classroom Components in Blended Courses to Maximize Student Learning. *Athletic Training Education Journal*, 54-57.

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaha Pressindo.

Jones, M. (2017). Integrating Technology Into Language Learning. *Teaching and Learning with Technology*, 209.

Joyce, B., & Weil, M. (2017). *Models of teaching*. United States of America: Pearson Education, Inc.

Jung, U. O. (1992). *Praktische Handreichung für Fremdsprache Lehrer*. Frankfurt am Main: Verlag Peter Lang GmbH.

Jurney, P., Lham, T., Lhaden, K., Pema, T., & Rai, B. B. (2021). Flipped Classroom: Prospect in Freeing up Classroom Instructional Hours and Students' Attitude Towards Flipped Classroom Strategy. *Educational Innovation and Practice*.

Kast, B. (1999). *Fertigkeit Schreiben*. München: Goethe Institut.

Kerres, M., & Witt, C. d. (2004). *Pragmatismus als theoretische Grundlage für die Konzeption von eLearning*. München: Oldenbourg Verlag.

Kholifah, N., Mustaji, & Yani, M. T. (2022). Pengembangan Flipped Classroom dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan

Sarda Wahyuni, 2023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V. *PENDIPA Journal of Science Education*, 712-718.

Kiefer, P., Dinsel, S., Krieger, P., Hantschel, H. J., & Balme, M. P. (2023, July 16). *Goethe-Zertifikat A1: Start Deutsch A1 Prüfungsziele Testbeschreibung*. Dikutip dari Goethe-Institut: https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/en/Pruefungsziele_Testbeschreibung_A1_SD1.pdf

Lado, R. (1961). *Language Teaching: The Construction and Use of Foreign Language Test*. London: Longman Group Limited.

Murtono. (2017). *Merencanakan dan Mengelola model-model pembelajaran inovatif*. Ponorogo: Wade Group.

Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.

Öztürk, M., & Çakıroğlu, Ü. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environment*.

Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018. (2023, July 16). Dikutip dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>

Porsch, R. (2020). Fremdsprachliches Schreiben in der Schule lehren. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 67-82.

Rachmawati, R. (2020). *YouTube dan Media Pembelajaran*. Jendela Sastra Indonesia Press.

Rahman, A., & Hajar, I. (2021). The Use of Flipped Classroom Method in Fostering Students' Speaking Ability at the University of Iqra Buru. *Journal of English Language Teaching*, 189.

Ramadania, F., & Aswandi, D. (2020). Blended Learning dalam Merdeka Belajar Teks Eksposisi. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 10-21.

Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: Rajawali Pers.

Rustan, E. (2020). *Model Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Neuro Linguistic Program*. Bitread Publishing PT Lontar Digital Asia.

- Santosa, P. P. (2017). Hubungan antara Penguasaan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Depok. 182-193.
- Schallert-Vallaster, S. (2017). Flipped Classroom - Umgedrehter Mathematikunterricht an der BHAK Wien 11. 1.
- Schultz, D., Duffield, S., Rasmusseen, S. C., & Wageman, J. (2014). Effects of the Flipped Classroom Model on Student Performance for Advanced Placement High School Chemistry Students. *Journal of Chemical Education*.
- Semi, M. A. (2021). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Mugantara.
- Setiani, A., & Priansa, J. D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Shaari, N. D., Shaari, A. H., & Abdullah, M. R. (2021). Investigating the Impact of Flipped Classroom on Dual Language Learners' Perceptions and Grammatical Performance. *Studies in English Language and Education*, 704.
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*.
- Staddon, R. V. (2022). *A supported flipped learning model for mathematics gives safety nets for online and blended learning*. United Kingdom: Elsevier Ltd.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukirno. (2016). *Model Perangkat Pembelajaran Menulis Biografi dengan Strategi Belajar Kuantum*. Malang.
- Surkamp, C. (2010). *Metzler Lexikon Fremdsprachen*. Stuttgart.
- Syahputra, I. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa. *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 127-145.
- Syahrul, M., Kalsum, U., Putri, C. N., Mardiyana, L., & Sutduean, J. (2020). The Influence of Classroom Flipped Model and Heuristic Vee on Students' Understanding of Mathematical Concepts. *DESIMAL: JURNAL MATEMATIKA*.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tütken, Gisela, & Gabriele. (1993). *Schreiben im DaF-Unterricht an Hochschulen und Studienkollegs*. Aachen: Verlag.

- Weigmann, J. (1999). *Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache*. Hueber Verlag.
- Westwood, P. S. (2008). *What teacher need to know about reading and writing difficulties*. Australia: ACER Press.
- Widiawati, E. (2017). *Metode dan Model Pembelajaran*. Pati: CV Al Qalam Media Lestari.
- Yulierti, F., Mulyoto, & Agung, L. (2015). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS*, 5-17.