

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan awal keterampilan menulis peserta didik di kelas eksperimen dan di kelas kontrol sebelum penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* termasuk ke dalam kategori kurang.
2. Kemampuan akhir keterampilan menulis peserta didik di kelas eksperimen sesudah penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* termasuk ke dalam kategori baik, sedangkan di kelas kontrol tetap berada pada kategori kurang.
3. Terdapat perbedaan nilai rata-rata peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji *paired sample t-test*, yakni nilai signifikansi (2-tailed) yang diperoleh sebesar 0,000. Artinya nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Nilai ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara keterampilan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom*.
4. Uji hipotesis dengan uji *t independent* menghasilkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,05. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas kontrol dan eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman.
5. Hasil kuesioner menunjukkan rata-rata indeks presentase sebesar 84,47%. Artinya, peserta didik memberikan respon yang positif terhadap penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman.

B. Implikasi

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian eksperimen yang diharapkan dapat menjadi salah satu pembuktian penerapan model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman. Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* memberikan implikasi positif terhadap pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Model *Flipped Classroom* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jerman agar peserta didik dapat berperan aktif dan meningkatkan kedisiplinan serta kepercayaan diri mereka pada saat berinteraksi dan belajar di dalam kelas.
2. Guru harus mengalokasikan waktu yang cukup memadai untuk menyiapkan materi yang akan digunakan pada kegiatan sebelum kelas (*pre-class*), agar materi yang diberikan dapat tersampaikan secara baik.
3. Peneliti lain yang tertarik dengan penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom*, dapat menggunakan model ini dalam pembelajaran bahasa Jerman pada pembelajaran aspek keterampilan lainnya seperti menyimak, membaca, dan berbicara.