

Nomor Daftar : 048/S/PGSD/02/VIII/2023

**ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD
DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dian Mursyidah

NIM 1905899

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

Dian Mursyidah, 2023

*ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL
AKM PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD
DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG

Oleh

Dian Mursyidah

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Dian Mursyidah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Dian Mursyidah, 2023

*ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL
AKM PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG*

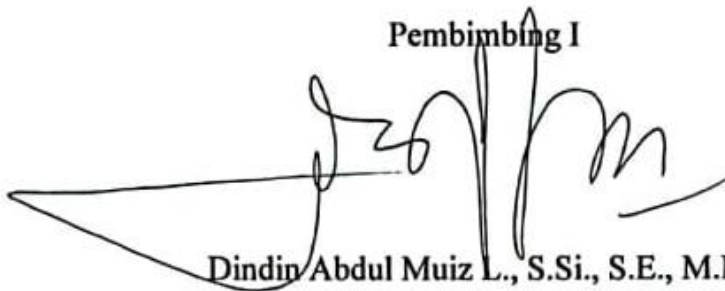
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DIAN MURSYIDAH

**ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD
DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz L., S.Si., S.E., M.Pd.

NIP 197901132005021002

Pembimbing II



Muhammad Rijal W. Muharram, M.Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Mursyidah
NIM : 1905899
Kode Program Studi : J0651
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Numerasi dan Kesalahan Siswa SD Dalam Menyelesaikan Soal AKM Pada Konten Analisis Data dan Peluang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,


Dian Mursyidah

NIM 1905899

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Numerasi dan Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM pada Konten Analisis Data dan Peluang”. Demikian pula shalawat beserta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan umatnya yang taat pada ajarannya sampai akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Selesaiannya skripsi ini semata-mata berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan yang diberikan dari berbagai pihak semoga menjadi catatan amal kebaikan di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan dari kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun terbuka untuk segala perbaikan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberi kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar, Aamiin.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai sesuai harapan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya;
5. Bapak Dindin Abdul Muiz Lidinillah S. Si., S.E., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I sekaligus dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, arahan serta motivasi terbaik bagi penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
6. Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, nasihat serta motivasi kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
7. Bapak dan Ibu Dosen UPI Kampus Tasikmalaya serta seluruh staf yang telah memberikan bimbingan, pengalaman serta wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini;
8. Ibu Eem Maemunah S.Pd., selaku Kepala SDN Cicalengka 11 yang telah memberikan kesempatan dan dukungannya kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
9. Ibu Rossa Nurfadillah S.Pd. dan Ibu Nina Kurnia Rifatiara S.Pd., guru SDN Cicalengka 11 yang telah memberikan dukungan, arahan, do'a dan motivasinya kepada penulis selama melakukan penelitian ini;

10. Siswa siswi kelas V SDN Cicalengka 11, selaku subjek penelitian yang telah berusaha untuk bekerja sama dengan baik sehingga penulis dapat mengambil data penelitian dengan lancar;
11. Orangtua tercinta, Ibu Elin Herlina sebagai *support system* terbaik serta sumber kekuatan bagi penulis yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, nasihat, motivasi, serta do'a terbaiknya yang dipanjatkan untuk kesuksesan penulis. Serta Almarhum Bapak Usep Sobana yang menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini;
12. Kakak tercinta Siti Nurbani Rohimah, serta adik tersayang Taupik Ramdani yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a nya kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini;
13. Teman seperjuangan, Is Qomariah yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi serta selalu menjadi pendengar yang baik selama proses penulisan skripsi ini;
14. Teman terbaik, Cheri Julia, Putri Esa Lestari, Amalia Rahmatika, Rizka Siti Nurazizah, Indriyani Fajar, Septi Fujia dan Dena Maulani yang selalu memberikan semangat dan berbagi suka duka ketika menempuh perkuliahan;
15. Seluruh rekan satu angkatan PGSD 2019, khususnya kelas C angkatan 2019 yang selama 4 tahun telah kebersamai selama perkuliahan;
16. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu pada ruang terbatas ini, terimakasih atas partisipasi dan kontribusi yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

**ANALISIS KOMPETENSI NUMERASI DAN KESALAHAN SISWA SD
DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
PADA KONTEN ANALISIS DATA DAN PELUANG**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan paradigma evaluasi pendidikan di Indonesia dari Ujian Nasional (UN) menjadi Asesmen Nasional (AN). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan salah satu bagian dari AN yang mengukur kompetensi literasi dan numerasi siswa. Kompetensi numerasi sangat penting dikuasai oleh siswa untuk menghadapi permasalahan matematis dalam kehidupan sehari-hari. AKM memuat berbagai konten, konteks dan level kognitif. Penelitian ini berfokus pada konten analisis data dan peluang. Tidak sedikit siswa yang merasa kesulitan ketika menyelesaikan soal AKM numerasi, sehingga perlu dianalisis kesalahan apa saja yang dilakukan siswa ketika menyelesaikan soal AKM numerasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kompetensi numerasi dan kesalahan siswa SD dalam menyelesaikan soal AKM pada konten analisis data dan peluang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif. 29 siswa kelas V yang mengerjakan 6 soal AKM merupakan subjek dari penelitian ini. Kompetensi numerasi siswa diukur berdasarkan hasil penskoran siswa dalam menyelesaikan soal AKM. Adapun jenis kesalahan jawaban siswa diklasifikasikan berdasarkan tahapan *Newman's Error Analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kompetensi numerasi siswa adalah 55,46%, sehingga masuk pada kategori "cukup". Selain itu, berdasarkan hasil analisis terhadap 174 jawaban siswa, 6,90% menunjukkan kesalahan membaca, 38,15% menunjukkan kesalahan pemahaman, 17,82% menunjukkan kesalahan transformasi, 9,20% menunjukkan kesalahan keterampilan proses, 6,90% menunjukkan kesalahan penyandian dan 20,69% lainnya tidak menunjukkan kesalahan. Peneliti juga menemukan kesalahan lain ketika proses wawancara, yaitu kesalahan memahami informasi data dan kesalahan kecerobohan. Maka, dapat disimpulkan bahwa kompetensi numerasi dengan kategori "cukup" cenderung melakukan kesalahan pada tahap pemahaman.

Kata kunci : Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Kompetensi Numerasi, Analisis Data dan Peluang, *Newman's Error Analysis*

**ANALYSIS OF NUMERACY COMPETENCE AND ERRORS OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN SOLVING AKM PROBLEMS
ON THE CONTENT OF DATA ANALYSIS AND OPPORTUNITIES**

ABSTRACT

This study is motivated by the change in the paradigm of education evaluation in Indonesia from the National Examination (UN) to the National Assessment (AN). The Minimum Competency Assessment (AKM) is one part of the AN that measures students' literacy and numeracy competencies. Numeracy competence is very important to be mastered by students to deal with mathematical problems in everyday life. AKM contains various contents, contexts and cognitive levels. This research focuses on the content of data analysis and opportunities. Not a few students find it difficult when solving numeracy AKM questions, so it is necessary to analyze what mistakes students make when solving numeracy AKM questions. The purpose of this study was to describe the numeracy competence and errors of elementary school students in solving AKM questions on the content of data analysis and probability. This study used descriptive research method. 29 grade V students who worked on 6 AKM problems were the subjects of this study. Students' numeracy competence was measured based on the results of students' scoring in solving AKM problems. The types of errors in students' answers were classified based on the stages of Newman's Error Analysis. The results showed that the average numeracy competence of students was 55.46%, so it fell into the "sufficient" category. In addition, based on the analysis of 174 students' answers, 6.90% showed reading errors, 38.15% showed comprehension errors, 17.82% showed transformation errors, 9.20% showed process skill errors, 6.90% showed encoding errors and the other 20.69% showed no errors. The researcher also found other errors during the interview process, namely errors in understanding data information and carelessness errors. So, it can be concluded that numeracy competence with the "sufficient" category tends to make mistakes at the comprehension stage.

Keywords : *Minimum Competency Assessment (AKM), Numeracy Competency, Data Analysis and Opportunities, Newman's Error Analysis*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Asesmen Kompetensi Minimum.....	10
2.1.2 Komponen Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi	11
2.1.2.1 Konten AKM Numerasi	12
2.1.2.2 Level Kognitif AKM Numerasi	13
2.1.2.3 Konteks AKM Numerasi.....	14
2.1.3 Kompetensi Numerasi.....	14
2.1.4 Konten Analisis Data dan Peluang.....	17
2.1.4.1 Mengumpulkan Data	18
2.1.4.2 Membaca dan Menafsirkan Data.....	18
2.1.4.3 Menyajikan Data	22
2.1.5 Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Menurut Newman.....	25
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	29

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.2.1 Partisipan.....	33
3.2.2 Tempat Penelitian.....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	33
3.3.1 Tes	33
3.3.2 Wawancara.....	34
3.3.3 Observasi.....	34
3.3.4 Angket.....	34
3.3.5 Studi Dokumentasi	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Soal Tes.....	35
3.4.2 Pedoman Wawancara	52
3.4.3 Lembar Angket.....	54
3.5 Teknik Analisis Data	55
3.6 Pengujian Kredibilitas Data.....	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Temuan.....	61
4.1.1 Kompetensi Numerasi Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM 61	
4.1.2 Jenis-jenis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM 70	
4.1.2.1 Jawaban yang Menunjukkan Kesalahan Membaca	72
4.1.2.2 Jawaban yang Menunjukkan Kesalahan Pemahaman	74
4.1.2.3 Jawaban yang Menunjukkan Kesalahan Transformasi	107
4.1.2.4 Jawaban yang Menunjukkan Kesalahan Keterampilan Proses .	126
4.1.2.5 Jawaban yang Menunjukkan Kesalahan Penyandian	136
4.2 Pembahasan	145
4.2.1 Kompetensi Numerasi Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM 145	
4.2.2 Jenis-jenis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM Berdasarkan NEA.....	146
4.2.2.1 Jenis Kesalahan Membaca.....	148

4.2.2.2	Jenis Kesalahan Pemahaman	148
4.2.2.3	Jenis Kesalahan Transformasi	149
4.2.2.4	Jenis Kesalahan Keterampilan Proses	151
4.2.2.5	Jenis Kesalahan Penyandian	152
4.2.3	Kesalahan Lain yang ditemukan Berdasarkan Hasil Wawancara.	153
4.2.3.1	Kesalahan Memahami Informasi Data	153
4.2.3.2	Kesalahan Karena Kecerobohan.....	156
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		159
5.1	Simpulan.....	159
5.2	Implikasi	159
5.3	Rekomendasi	160
DAFTAR PUSTAKA		162
LAMPIRAN-LAMPIRAN		167
RIWAYAT HIDUP		307

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Komponen AKM Numerasi	11
2.2 Elemen Konten dalam Mata Pelajaran Matematika.....	12
3.1 Kisi-kisi Soal Numerasi AKM Konten Analisis Data dan Peluang.....	37
3.2 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 1 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	42
3.3 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 2 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	43
3.4 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 3 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	45
3.5 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 4 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	47
3.6 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 5 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	49
3.7 Tahapan Penyelesaian Soal Nomor 6 Berdasarkan Tahapan Penyelesaian Menurut Newman.....	50
3.8 Lima Pertanyaan Newman's Error Analysis.....	52
3.9 Indikator Kategori Kesalahan	53
3.10 Angket Siswa Mengenai Keterbacaan Soal AKM Numerasi	54
3.11 Angket Guru Mengenai Keterbacaan Soal AKM Numerasi.....	55
3.12 Pedoman Penskoran Jawaban Siswa.....	56
3.13 Kategori Penilaian.....	57
4.1 Nilai Hasil Tes Soal AKM Numerasi Siswa.....	61
4.2 Jumlah Siswa yang Menjawab Soal dengan benar	63
4.3 Data Kesalahan Siswa Berdasarkan Pedoman Penskoran NEA	71
4.4 Jumlah Jenis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM.....	147
4.5 Informasi Data pada Soal Nomor 3.....	155
4.6 Informasi Data pada Soal Nomor 6.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Proses berpikir pada literasi matematika.....	16
2.2 Data Bentuk Tabel (Membaca dan Menafsirkan Data).....	19
2.3 Data Bentuk Diagram Gambar (Membaca dan Menafsirkan)	19
2.4 Data Bentuk Diagram Batang (Membaca dan Menafsirkan Data)	20
2.5 Data Bentuk Diagram Garis (Membaca dan Menafsirkan).....	20
2.6 Data Bentuk Diagram Lingkaran (Membaca dan Menafsirkan).....	21
2.7 Data Bentuk Tabel (Menyajikan).....	22
2.8 Data Bentuk Diagram Gambar (Menyajikan)	22
2.9 Data Bentuk Diagram Batang (Menyajikan).....	23
2.10 Data Bentuk Diagram Garis (Menyajikan)	24
2.11 Data Bentuk Diagram Lingkaran (Menyajikan)	24
3.1 Bagan Desain Penelitian	32
4.1 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 1	64
4.2 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 2	65
4.3 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 3	66
4.4 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 4	67
4.5 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 5	68
4.6 Jawaban Benar untuk Soal Nomor 6	69
4.7 Contoh Jawaban Kesalahan Membaca.....	73
4.8 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 1	74
4.9 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 1	77
4.10 Tipe 3 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 1	78
4.11 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 2	80
4.12 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 2	81
4.13 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 3	83
4.14 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 3	85
4.15 Tipe 3 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 3	87
4.16 Tipe 4 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 3	89
4.17 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 4	91
4.18 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 4	93

4.19 Tipe 3 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 4	95
4.20 Tipe 4 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 4	97
4.21 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 5	99
4.22 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 5	101
4.23 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 6	103
4.24 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 6	104
4.25 Tipe 3 Jawaban Kesalahan Pemahaman Soal Nomor 6	106
4.26 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 2	108
4.27 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 2	110
4.28 Tipe 3 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 2	112
4.29 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 3	114
4.30 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 3	117
4.31 Contoh Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 4.....	119
4.32 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 5	121
4.33 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 5	123
4.34 Contoh Jawaban Kesalahan Transformasi Soal Nomor 6.....	124
4.35 Contoh Jawaban Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 2.....	126
4.36 Contoh Jawaban Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 3.....	128
4.37 Contoh Jawaban Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 4.....	130
4.38 Contoh Jawaban Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 5.....	132
4.39 Contoh Jawaban Kesalahan Keterampilan Proses Soal Nomor 6.....	134
4.40 Contoh Jawaban Kesalahan Penyandian Soal Nomor 1	136
4.41 Contoh Jawaban Kesalahan Penyandian Soal Nomor 2	138
4.42 Tipe 1 Jawaban Kesalahan Penyandian Soal Nomor 4.....	141
4.43 Tipe 2 Jawaban Kesalahan Penyandian Soal Nomor 4.....	143
4.44 Informasi Data pada Soal Nomor 1.....	153
4.45 Informasi Data pada Soal Nomor 2.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A Uji Coba Instrumen Penelitian	168
1 Kisi-kisi Soal AKM Numerasi.....	169
2 Kartu Soal AKM Numerasi.....	173
3 Soal AKM Numerasi.....	196
4 Lembar Angket Keterbacaan Soal (Guru)	207
5 Lembar Angket Keterbacaan Soal (Siswa).....	211
B Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	215
1 Hasil Uji Keterbacaan Soal AKM Numerasi Melalui Lembar Angket Kepada Guru SD	216
2 Hasil Uji Keterbacaan Soal AKM Numerasi Melalui Lembar Angket Kepada Siswa SD.....	222
3 Sampel Jawaban Siswa SD Hasil Uji Keterbacaan Soal AKM Numerasi..	227
4 Deskripsi Hasil Uji Keterbacaan Soal AKM Numerasi.....	238
C Instrumen Penelitian	241
1 Soal AKM Numerasi Konten Analisis Data dan Peluang.....	242
2 Pedoman Wawancara Berdasarkan Prosedur Newman	250
D Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	252
1 Validasi Instrumen Soal AKM numerasi	253
2 Validasi Lembar Angket Keterbacaan Soal (Guru)	255
3 Validasi Lembar Angket Keterbacaan Soal (Siswa).....	256
4 Validasi Pedoman Wawancara.....	257
E Hasil Tes dan Wawancara.....	258
1 Sampel Jawaban Siswa SD (1).....	259
2 Sampel Jawaban Siswa SD (2).....	267
3 Sampel Jawaban Siswa SD (3).....	275
4 Transkrip Wawancara Siswa SD (1).....	283
5 Transkrip Wawancara Siswa SD (2).....	285
6 Transkrip Wawancara Siswa SD (3).....	287
F Hasil Perhitungan Data Penelitian	291

1	Data Kesalahan pada Soal Nomor 1	292
2	Data Kesalahan pada Soal Nomor 2	294
3	Data Kesalahan pada Soal Nomor 3	295
4	Data Kesalahan pada Soal Nomor 4	296
5	Data Kesalahan pada Soal Nomor 5	297
6	Data Kesalahan pada Soal Nomor 6	298
7	Hasil Penskoran Jawaban Siswa	299
G	Surat Izin Penelitian	300
1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing dan Penetapan Judul Skripsi	301
2	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	303
3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	304
H	Dokumentasi Penelitian.....	305

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A., & Narbuko, C. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar, C.S.A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashari, A. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika Berorientasi PISA (*Programme For International Student Assessment*) dengan Konten *Uncertainty and Data* Pada Kelas VIII di SMP Guppi Samata. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin, W. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1439-1448.
- Clements, M. A. (1980). Analyzing children's errors on written mathematical tasks. *Educational Studies in Mathematics*, 11(1), 1–21. doi:10.1007/bf00369157.
- Cresswell, J. W. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative*. (edisi ke-5). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Darmawan, I., Kharismawati, A., Hendriana, H., & Purwasih, R. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP Berdasarkan Newman dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1(1), 71-78.
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pokok Bahasan Peluang. *Jurnal Edumath*, 3(2), 155–163.
- Ferwinda, E., & Syahrilfuddin, S. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Tipe Newman Pada Kelas IV SD Se-Gugus 1 Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(2), 282-288.
- Friantini, R. N., Winata, R., Lase, V. M., Miranda, L. L., Kristina, K., & Rosa, R. (2021). Penguatan Numerasi Anak Tahap Awal Sekolah Di Dusun Ugan Hilir Desa Nyiin. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(5), 2231-2245.
- Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. *Journal of Education Policy*, 24(1), 23–37.

- Herhyanto, N. dkk. (2011). *Statistika Pendidikan*. Banten : Universitas Terbuka.
- Indra, K., & Rahadyan, A. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XI dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(2), 84-91.
- Kemdikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum 2020*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2022). *Buku Saku Platform Merdeka Mengajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta : Kemdikbudristek
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Kusumaryono, R. S. (2020). *Merdeka Belajar*. [Online]. Diakses dari <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/merdeka-belajar>.
- Lutvaidah, U., & Hidayat, R. (2019). Pengaruh Ketelitian Membaca Soal Cerita Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(2), 179-188.
- Mansur, N. (2018). Melatih Literasi Matematika Siswa dengan Soal PISA. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 140-144).
- Maulidina, A. P., & Hartatik, S. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>
- Marzano, R.J. dkk. (1994). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Musfiqon. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi. Pustakaraya.
- Nasrullah, N., Ainol, A., & Waluyo, E. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal AKM (Asesmen Kompetensi

- Minimum) Kelas. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 7(1), 117-124.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1).
- Nurianti, E. Halini, & Ijudin, R. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pecahan Bentuk Aljabar di kelas VIII SMP. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, 4(9), 1-10.
- Nuryadin, A., & Lidinillah, D. A. M. (2016). Analysis of Fifth Grade Students' Performance in Solving Mathematical Word Problem Using Newman's Procedure. *Prosiding ICE*, 139-146.
- OECD (1999). *Measuring Student Knowledge and Skills: A New Framework for Assessment*. Paris: OECD.
- OECD (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/b2Sefab8-en>
- Okky, I. S. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Soal Hots Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Semarang).
- Palupi, R. E. A. (2017). Selangkah Lebih Dekat Bersama Formative Assessment. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 40-43.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566-575.
- Patri, S. F. D., & Heswari, S. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VIII SMP Se-Kota Sungai Penuh dalam Menyelesaikan Soal AKM. *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(2), 232-237.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2021 tentang Asesmen Nasional.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(02), 238-244.
- Purnama, A., Wijaya, T. T., Dewi, S. N., & Zulfah, Z. (2020). Analisis Buku Siswa Matematika SMA dari Indonesia dan China pada Materi Peluang dan Statistik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 813-822.

- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, A. J. (2021). Pemahaman Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Puger dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 1(2), 109-115.
- Pusmenjar. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Pusmenjar. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Jakarta : Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Pusmenjar. (2021). *Asesmen Nasional Sebagai Penanda Perubahan Paradigma Evaluasi Pendidikan*. [Online] Diakses dari <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id>
- Raduan, I. H. (2010). Error analysis and the corresponding cognitive activities committed by year five primary students in solving mathematical word problems. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3836-3838.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Ramelan, M., & Wijaya, A. (2019). A Comparative Analysis of Indonesian and Singaporean Mathematics Textbooks from the Perspective of Mathematical Creativity: A Case Statistics and Probability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1320(1). <https://doi.org/10.1088/17426596/1320/1/012037>
- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I.D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62.
- Saeful, R. (2022). *Analisis Kompetensi Literasi Membaca Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal AKM*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Salmaa. (2023). *Penelitian Deskriptif: Pengertian, Kriteria, Metode, dan Contoh*. [Online]. Diakses dari <https://penerbitdeepublish.com/penelitian-deskriptif/#>
- Sari, D. R., Lukman, E. N. A., & Muharram, M. R. W. (2021). Analisis Kemampuan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Geometri Asesmen Kompetensi Minimum. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(4), 186-190.
- Sasongko, T. P. M., Dafik, D., & Oktavianingtyas, E. (2016). Pengembangan Paket Soal Model PISA Konten Space and Shape untuk Mengetahui Level Literasi Matematika Siswa SMP. *Jurnal Edukasi*, 3(1), 27-32.
- Singh, P., Rahman, A. A., & Hoon, T. S. (2010). The Newman Procedure for Analyzing Primary Four Pupils Errors on Written Mathematical Task: A Malaysian Perspective. *Procedia on Internaional Conference on*

- Mathematics Education Research 2010 (ICMER 2010). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 8 (2010), 264-271.
- Suciati, & Subagyo, H. B. (2017). Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Soal Model Pisa Konten Numerik Level 1 Sampai 3. *Proseding Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajaran 2017*, 6(1), 746–754.
- Sudjana, N., & Ibrahim, M.A. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suyitno, A., & Suyitno, H. (2015). Learning therapy for students in mathematics communication correctly based-on application of newman procedure (a case of indonesian student). *International Journal of Education and Research*, 3(1), 529-538.
- Tohir, M. (2019). *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015*. [Online]. Diakses dari <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>
- Udil, P. A., Senia, M. E., & Lasam, Y. (2021). Analisis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Cacah Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 4(1), 36-46.
- Wahyuningrum, S. R. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Data dan Peluang)*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- White, A.L. (2005). Active mathematics in classrooms: finding out why children make mistakes – and then doing something to help them. *Square One*, 15 (4), 15-19.
- White, A. L. (2010). Numeracy, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33(2), 129-148.
- Wulan, A. R. (2007). Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran. *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.