

No. Daftar FPIPS: 4083/UN40.F2.2/PT/2023

**KIPRAH RADEN HADJI OEMAR SAID TJOKROAMINOTO DALAM
SAREKAT ISLAM SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN
ISLAM DI INDONESIA TAHUN 1912-1934**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Ramadan Gunawan

NIM 1908044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

RAMADAN GUNAWAN

**KIPRAH RADEN HADJI OEMAR SAID TJOKROAMINOTO DALAM
SAREKAT ISLAM SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN
ISLAM DI INDONESIA TAHUN (1912-1934)**

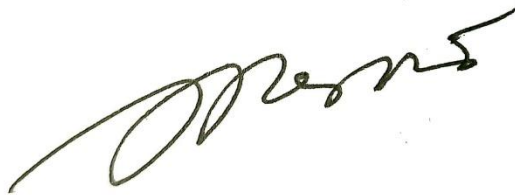
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Didin Saripudin, M. Si.
NIP. 19700506 199702 1 001

Pembimbing II



Drs. Ayi Budi Santosa, M. Si.
NIP. 19630311 198901 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI**



Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kiprah Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam serta Dampaknya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia Tahun (1912-1934)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Ramadan Gunawan

NIM. 1908044

**KIPRAH RADEN HADJI OEMAR SAID TJOKROAMINOTO DALAM
SAREKAT ISLAM SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN
ISLAM DI INDONESIA TAHUN (1912-1934)**

Oleh
Ramadan Gunawan

**Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**© Ramadan Gunawan
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2023**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

“SETTINGGI-TINGGI ILMU, SEMURNI-MURNI TAUHID, SEPINTAR-PINTAR SIASAT, MENUNJUKKAN INTEGRASI KOMPREHENSIF ANTARA ILMU AKADEMIS, APLIKATIF, BERETIKA DAN BERMORAL” – RADEN HADJI OEMAR SAID TJOKROAMINOTO

“ILMU ITU BUKAN YANG DIHAFAL, TETAPI YANG MEMBERI MANFAAT” – IMAM SJAFI’I

“TIDAK ADA YANG AKAN MENUAI KECUALI APA YANG MEREKA TABUR”

“DENGAN ADANYA BUDI PEKERTI, TIAP-TIAP MANUSIA BERDIRI SEBAGAI MANUSIA MERDEKA (BERPRIBADI), YANG DAPAT MEMERINTAH ATAU MENGUASAI DIRI SENDIRI. INILAH MANUSIA BERADAB DAN ITULAH MAKSUD DAN TUJUAN PENDIDIKAN DALAM GARIS BESARNYA.” – KI HAJAR DEWANTARA

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis haturkan kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah mengkaruniai rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kiprah Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam serta Dampaknya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia Tahun (1912-1934)”**.

Jika dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis akan tema kajian skripsi merupakan sebuah hambatan bagi penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di waktu yang akan datang.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi para pembacanya, serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan, terkhusus ilmu sejarah mengenai kiprah Tjokroaminoto di Sarekat Islam dan dampaknya terhadap dunia pendidikan.

Bandung, Juni 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat bantuan serta dukungan dari beberapa pihak, karena penulis menyadari tanpa adanya dukungan dari pihak terkait, skripsi ini tidak akan terwujud. Maka dari itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dosen Pembimbing Skripsi I, Prof. Dr. Didin Saripudin, M. Si., dan Dosen Pembimbing Skripsi II, Drs. Ayi Budi Santosa, M. Si. Terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen Pembimbing Akademik, Dr. Murdiah Winarti M.Hum., yang telah berperan sebagai wali atau orang tua penulis selama berkuliah di UPI
3. Seluruh dosen dari Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
4. Teristimewa kepada orang tua penulis, Cucu sebagai Ibu dan Usep (Alm) sebagai Ayah, yang telah memberikan segalanya agar penulis dapat mencapai gelar sarjana.
5. Kakak penulis, Rini Riswanti dan Neng Eti yang selalu memberikan arahan, bimbingan, serta semangat untuk penulis dalam proses mengerjakan skripsi ini. Adelia Azmi dan Ilham Agustian sebagai penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh keluarga besar Ibu Cucu dan Bapak Usep (Alm) yang selalu memberikan semangat, masukan, dan arahan kepada penulis, yang namanya tidak bisa disebutkan satu-persatu.
7. Zahra, yang selalu setia menemani dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Sahabat seperjuangan penulis sepanjang masa kuliah, Muhammad Haykal, Muhamad Rio Novandana, Shita Laisa, Riki Ardian, Kiki Rizki Fauzi,

Denisyia, Dava Ananda, Sarah Setianingsih, Muhammad Galih Syahbana, Wahyu Ramdhani, Gilang Risma, Risma Yunita, Muhammad Fajrin Alarik, Asep Jafar Setiadi, Naufal Herawan, Azka Budi Robani, Ahmad Juali, Fikrie Algifari, Muhammad Nailul Faza, Muhammad Bagus Hidayatullah, Dandi, Tomy Alex Sander Gultom, dan Kurnia Zohari.

9. Seluruh pengurus HIMAS periode 2021/2022, terkhusus bidang Minat Bakat dan Kreativitas.
10. Seluruh teman-teman mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2019 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
11. Senior dalam berorganisasi, M. Refi Omar Ar Razy, Rega Resdiyawan, Andre Akbar, Sabilla Ariansyah Mughni, Pikri Ahmad Sidiq, Dwi Cahya Kurniawan, yang telah memberikan banyak saran, masukan, serta memberikan sumber-sumber sejarah terkait topik penelitian ini.
12. Junior dalam berorganisasi, Ario, Ina, Zulfanisham, Ryan, Akmal, Yanyan, Rama, Dani, Anang, dan masih banyak lagi.
13. Sahabat penulis di BEM Rema UPI periode 2021/2022 Ilham Syahiidul Amiin, Aggia Lyana Julieta, Adam Hawari, Zahra Zahirah, Rahmi Maitsa, Rahmah Qonitin, Firda Kurniasih, dan masih banyak lagi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kiprah Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam dan pengaruhnya pada Pendidikan Islam di Indonesia tahun 1912-1934, yang dimulai dari kiprah awal Tjokroaminoto di Sarekat Islam hingga pemikirannya yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan Pendidikan di Indonesia selama masa Pergerakan Nasional. Penelitian ini menggunakan metode historis yang terdiri dari beberapa tahapan, yaitu heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi. Melalui penelitian ini, penulis membahas mengenai perkembangan Organisasi Sarekat Dagang Islam di Surabaya yang menarik perhatian rakyat pribumi salah satunya yaitu Tjokroaminoto. Hal tersebut menjadi awal kiprah Tjokroaminoto di Sarekat Islam pada tahun 1912. Perjuangan berlandaskan agama Islam merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah adanya pengaruh yang datang dari barat seperti masuknya modernisasi, sekularisme, kapitalisme, dan sosialisme ke masyarakat Indonesia saat itu. Kedua melalui pemikiran dari Tjokroaminoto mampu membawa perkembangan yang signifikan di dunia Pendidikan Indonesia pada masa Pergerakan Nasional. Tjokroaminoto berpandangan bahwa untuk mencapai kemajuan dan kesejahteraan rakyat, haruslah menguasai ilmu pengetahuan secara utuh. Sehingga pengetahuan umum harus dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah atau di Lembaga Pendidikan Islam. Pada masa Pergerakan Nasional Sarekat Islam berhasil mendirikan beberapa Lembaga Pendidikan seperti Sekolah Calon Guru dan juga Sekolah Sarekat Islam. Ketiga, Tjokroaminoto merumuskan konsep pendidikannya dalam tulisan berjudul *Moeslim Nationaal Onderwijs*, atau dapat diartikan sebagai pengajaran nasional yang bersifat Islam. Pada tahun 1930 banyak sekolah Tjokroaminoto yang dibangun oleh cabang Partai Sarekat Islam Indonesia di seluruh wilayah. Kurikulum dan pembelajarannya didasari atas pemikiran Tjokroaminoto yaitu *Moeslim Nationaal Onderwijs*.

Kata Kunci: Tjokroaminoto, Sarekat Islam, Pendidikan

ABSTRACT

*This study aims to analyze Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto's work in Sarekat Islam and his influence on Islamic Education in Indonesia in 1912-1934, starting from Tjokroaminoto's initial work in Sarekat Islam to his thoughts which influenced the development of Education in Indonesia during the National Movement. This study uses the historical method which consists of several stages, namely heuristics, criticism, interpretation, and historiography. Through this research, the author discusses the development of the Islamic Trade Sarekat Organization in Surabaya which has attracted the attention of indigenous people, one of which is Tjokroaminoto. This was the beginning of Tjokroaminoto's work in Sarekat Islam in 1912. Struggle based on Islam was one of the efforts that could be made to prevent influences coming from the west such as modernization, secularism, capitalism and socialism in Indonesian society at that time. Second, through Tjokroaminoto's thoughts, he was able to bring about significant developments in the world of Indonesian education during the National Movement. Tjokroaminoto is of the view that in order to achieve progress and people's welfare, one must fully master science. So that general knowledge must be included in the school curriculum or in Islamic Education Institutions. During the time of the National Movement, Sarekat Islam succeeded in establishing several educational institutions such as the School for Prospective Teachers and also the Sarekat Islam School. Third, Tjokroaminoto formulated his educational concept in an article entitled *Moeslim Nationaal Onderwijs*, or it can be interpreted as a national Islamic teaching. In 1930 many Tjokroaminoto schools were built by branches of the Indonesian Islamic Sarekat Party throughout the region. The curriculum and learning are based on Tjokroaminoto's ideas, namely *Moeslim Nationaal Onderwijs*.*

Keywords: Tjokroaminoto, Sarekat Islam, Education

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Kajian Pendidikan sebagai Upaya meningkatkan Kehidupan Masyarakat 10	
2.2. Pemikiran Tjokroaminoto mengenai Pendidikan Islam dalam Perspektif Moeslim Nationaal Onderwijs.....	12
2.3. Kajian Etno-Nasionalisme dan Nasionalisme	14
2.4. Pendidikan dan Pendidikan Islam	19
2.5. Penelitian Terdahulu.....	23
2.4.1 Skripsi/Tesis/Disertasi	23
2.4.2 Artikel Jurnal.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Persiapan Penelitian	34
3.3 Pelaksanaan Penelitian	38
3.3.1 Heuristik.....	38
3.3.2 Kritik Sumber.....	40

3.3.3	Interpretasi.....	41
3.3.4	Historiografi	42
3.3.5	Laporan Penelitian	43
BAB IV KIPRAH RADEN HADJI OEMAR SAID TJOKROAMINOTO DALAM SAREKAT ISLAM SERTA DAMPAKNYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA TAHUN 1912-1934.....		44
4.1	Kiprah Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam .	44
4.1.1	Latar Belakang Keikutsertaan Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam	45
4.1.2	Dinamika Perkembangan Sarekat Islam pada Masa Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto (1912-1934)	51
4.2	Peran Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Perkembangan Pendidikan Indonesia Tahun 1912-1934	72
4.2.1	Sekolah Calon Guru pada Tahun 1916	75
4.2.2	Pendirian Sekolah Sarekat Islam di Semarang sebagai Realisasi Rapat Anggota Sarekat Islam tahun 1921.....	80
4.3	Dampak dari Kiprah Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam terhadap Pendidikan Islam di Indonesia Tahun 1912-1934	83
4.3.1	Moeslim Nationaal Onderwijs Pemikiran Pendidikan Islam Tjokroaminoto	85
4.3.2	Pendirian Lembaga Pendidikan Islam di Seluruh Indonesia dengan Nama Tjokroaminoto.....	91
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		94
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN.....		103
RIWAYAT HIDUP		164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Raden Hadji Oemar Said Tjokroaminoto.....	46
Gambar 4. 2 Pertemuan Sarekat Islam di Yogyakarta dalam pembahasan Cabang Sarekat Islam pada tahun 1914	56
Gambar 4. 3 Kongres Sarekat Islam tahun 1916.....	60
Gambar 4. 4 Sekolah Sarekat Islam yang didirikan pada tahun 1921	82

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahman, D. (2007). *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Abdurrahman, D. (2011). *Metodologi Penelitian Sejarah Islam*. Jakarta: Penerbit Ombak.
- Ahmadin. (2015). *Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia*. Makassar: Rayhan Intermedia.
- Amelz. (1952). *H.O.S Tjokroaminoto Hidup dan Perjuangannya*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amelz. (1952). *Tjokroaminoto Hidup dan Perjuangannya Jilid II*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amin, M. (1980). *Saham H.O.S Tjokroaminoto dalam Kebangunan Islam dan Nasionalisme di Indonesia*. Yogyakarta: Nur Cahya.
- Amin, M. (1995). *H.O.S Tjokroaminoto Rekonstruksi Pemikiran dan perjuangannya*. Yogyakarta: Cokroaminoto University Press.
- Amin, M. (1996). *Syarikat Islam Obor Kebangkitan Nasional 1905-1942*. Yogyakarta: Al-Amin Press.
- Aziz, A. dkk. (1989). *Gerakan Islam Kontemporer di Indonesia*. Jakarta: PT Temprint.
- Daud, S. (2014). *Kompilasi Pemikiran Pendidikan H.O.S Tjokroaminoto dalam Perspektif Islam*. Makassar: Alauddin Press Makassar.
- Djumhur & Danasuparta, H. (1959). *Sejarah Pendidikan*. Bandung: CV Ilmu.
- Garraghan, G. J. (1957). *A Guide to Historical Method*. London: Macmillan Education LTD.
- Gottschalk, L. (2008). *Mengerti Sejarah*. Jakarta: UI Press.
- Hamid, A., & Madjid, M. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Herlina, N. (2011). *Metode Sejarah*. Bandung: Satya Historika.
- Hidayat & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu Dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.

- Kartini. (2014). *Moeslim Nationaal Onderwijs: Pemikiran Pendidikan Tjokroaminoto*. Jakarta: Pustaka Majaya.
- Kashmir, M. U. (1997). *Muqaddimah fi Usul al-Tarbiyah*. Riyadh: Obikan Bookshoop.
- Kuntowijoyo. (2008). *Penjelasan Sejarah (Historical Explanation)*. Yogyakarta: Tiara Kencana.
- Lathifah, Z. dkk. (2020). *Buku Seri Sejarah Islam Indonesia Modern Gerakan-Gerakan Islam Indonesia Kontemporer*. Yogyakarta: Adab Pres.
- Maarif, A. S. (1985). *Islam dalam Masalah Kenegaraan*. Jakarta: LP3ES.
- Noer, D. (1979). *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES.
- Notosusanto, N. (1964). *Hakekat Sejarah dan Metode Sejarah*. Jakarta: Mega Bookstore.
- Perdana, Y. & Pratama, R. (2022). *Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Poesponegoro, M. & Notosusanto, N. (1984). *Sejarah Nasional Indonesia V*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Pringgodigdo, A. K. (1977). *Sejarah Pergerakan Rakyat Indonesia*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Simbolon, P. T. (1995). *Menjadi Indonesia Akar-akar Kebangsaan Indonesia*. Jakarta: Kompas.
- Smith, A. (2003). *Nasionalisme Teori, Ideologi, dan Sejarah*. Jakarta: Penerbit Airlangga.
- Sudiyo. (1997). *Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia dari Budi Utomo sampai dengan Pengakuan Kedaulatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Sudiyo. (2002). *Pergerakan Nasional Mencapai dan Mempertahankan Kemerdekaan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suhartono. (1994). *Sejarah Pergerakan Nasional dari Budi Utomo sampai Proklamasi*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Supardan, D. (2011). *Pengantar Ilmu Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tanudirjo, A. dkk. (2011). *Indonesia dalam Arus Sejarah*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

- Tempo. (2011). *Seri Buku Tempo Tjokroaminoto Guru Para Pendiri Bangsa*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Tim Museum Kebangkitan Nasional, dkk. (2015). *H.O.S Tjokroaminoto Penyemai Pergerakan Kebangsaan & Kemerdekaan*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tjokroaminoto, A. D. (1966). *Ini Dadaku (Kumpulan Surat untuk Sang Cucu)*. Jakarta: Irsina.
- Widja, I. (1988). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Semarang: Satya Wacana.
- Wursanto, I. (2003). *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Zuhdi, S. (2014). *Nasionalisme, Laut, dan Sejarah*. Depok: Komunitas Bambu.

Artikel Jurnal

- Afandi, A., Swastika, A., & Evendi, E. (2020). Pendidikan pada Masa Pemerintahan Kolonial di Hindia Belanda Tahun 1900-1930. *Jurnal Artefak*, 7(1), 21-30.
- Ainol & Ibdrahim, F. (2020). Relevansi Konsep Pendidikan Sosialis Perspektif H.O.S Tjokroaminoto dengan Pendidikan Agama Islam. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 136-150. DOI: <https://doi.org/10.36835/attalim.v5i2.361>
- Hakim, A & Wirano. (2020). Konsep Pendidikan Islam Perspektif H.O.S Tjokroaminoto. *Jurnal Urwatul Wutsqo*, 9(1), 140-159.
- Irawan, A. & Rachmat, M. (2022). Konsep Pemikiran Pendidikan Zelfbestuur yang Dicitakan HOS Tjokroaminoto. *Oetoesan Hindia: Telaah Pemikiran Kebangsaan*, 4(1), 11-17. DOI: <https://doi.org/10.34199/oh.v4i1.83>
- Kamil, A. (2018). Konsep Pendidikan Islam Perspektif HOS Tjokroaminoto. *Jurnal Saliha*, 1(2), 101-130.
- Kusumawardani, A & Faturochman. (2004). Nasionalisme. *Buletin Psikologi*, 12(2), 61-72.
- Murdiansyah, A. (2001). Negara Bangsa dan Konflik Etnis: Nasionalisme vs Etno-nasionalisme. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik* 4(3), 289-316.
- Pradana, R. (2014). Strategi Pendidikan Tjokroaminoto dalam Rumah Kost Soeharsikin Surabaya (1912-1922). *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 8(2), 192-199. DOI: [10.17977/sb.v8i2.4770](https://doi.org/10.17977/sb.v8i2.4770)

- Rahman, A. (2017). Studi Komparatif Konsep Pendidikan dalam Pemikiran Tjokroaminoto, Ki Hadjar dan Freire dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS). *Academy of Education Journal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 122-149.
- Rindwan, E. (2019). Perspektif HOS Tjokroaminoto tentang Pendidikan Islam. *Misykat Al-anwar Jurnal Kajian Islam dan Masyarakat*, 2(2), 160-170. DOI: [10.24853/ma.2.2.%p](https://doi.org/10.24853/ma.2.2.%p)
- Rusli, W. (2013). Sistem Pendidikan Islam menurut H.O.S Tjokroaminoto (Konsep Muslim Nasional Onderwijs, Historis, dan Globalisasi). *Jurnal Kependidikan IAIN Purwokerto*, 1(1), 45-63. DOI: 10.24090/jk.v1i1.531.
- Supardan, D. (2008). Menyingkap Perkembangan Pendidikan Sejak Masa Kolonial hingga Sekarang: Perspektif Pendidikan Kritis, *Generasi Kampus*, 1(2), 96-106
- Syukur, A., dkk. (2020). Haji Oemar Said Tjokroaminoto: Biografi, Dakwah dan Kesejahteraan Sosial. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 5(2), 177-190.
- Yasmis. (2009). Sarikat Islam dalam Pergerakan Nasional Indonesia (1912-1927). *Jurnal Sejarah Lontar*, 6(1), 21-32.

Skripsi

- Af'ali, Z. (2017). Studi Pemikiran Nasionalisme HOS Tjokroaminoto. Skripsi. Fakultas Syariah dan Hukum Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Bainatun, S. (2017). Islam dan Sosialisme dalam Perspektif HOS Tjokroaminoto dan Mohammad Hatta. Skripsi. Fakultas Usluhudin Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kamil, A. (2018). Aktualisasi Pemikiran Pendidikan Islam Haji Oemar Said Tjokroaminoto di Lembaga Pendidikan Islam Cokroaminoto Kabupaten Banjarnegara. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mawally, M.S. (2022). Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam HOS Tjokroaminoto Penelitian di Pondok Pesantren Darul Ihsan Walantaka. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Setiadi, D. (2014). Pemikiran Pendidikan Islam menurut Ikhwan As-Shafa Abad ke 10 Masehi di Basrah. Skripsi. Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Seran, E. (2007). Peranan Haji Oemar Said Tjokroaminoto dalam Sarekat Islam 1912-1934. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Sumarno. (2000). Perjuangan Bernegara Demokrasi H.O.S Tjokroaminoto: Telaah Historis Pemikirannya dalam Pergerakan Nasional Sarekat Islam 1912-1934. Tesis. Bidang Ilmu Pengetahuan Budaya Program Studi Ilmu Sejarah Program Pascasarjana Universitas Indonesia.

Syahrudin. (2017). Interpretasi Konsep Sosialisme Islam H.O.S Tjokroaminoto dalam Merespin Tantangan Pendidikan Islam di Era Kontemporer. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Surat Kabar

Oetoesan Hindia. (1916, 3 Maret). "Sekolah Pertengahan dengan Pengajaran Elmoe Agama". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 14 Juni). "*Voorstel-voorstel* dari Perhimpoean-perhimpoean *locale* SI jang akan Dibitjarakan dalam Alg. *Vergadering* C.S.I di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 23 Juni). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 24 Juni). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 27 Juni). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 28 Juni). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 29 Juni). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 6 Juli). "*Nationaal Congres* Sarekat Islam di Bandoeng". Hlm. 1.

Oetoesan Hindia. (1916, 7 Juli). "Kemadjoean dan Agama Islam". hlm. 1