

**ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING
DESIGN (21CLD) MICROSOFT**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

QORI KHOIRUNNISA

NIM. 1901532

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

QORI KHOIRUNNISA

1901532

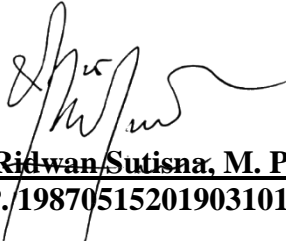
**ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING
DESIGN (21CLD) MICROSOFT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :


Pembimbing 1


Dr. Hj. Prihantini, M. Pd
NIP. 196308141994032002

Pembimbing 2


M. Ridwan Sutisna, M. Pd
NIP. 198705152019031015

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
Kampus UPI Cibiru


Dr. Tita Mulyati, M. Pd
NIP. 198111082008012015

MOTTO HIDUP

“Allah tidak akan merubah nasib (seseorang) suatu kaum apabila ia tidak ingin atau mau merubah nasibnya sendiri.”

(QS. Ar-Radu': 11).

Orang yang kalah, belum tentu menyerah. Orang yang menyerah, sudah pasti kalah.

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Mamah

**ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 *CENTURY LEARNING*
*DESIGN (21CLD) MICROSOFT***

Oleh: Qori Khoirunnisa

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

© Qori Khoirunnisa, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli, 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Qori Khoirunnisa, 2023
**ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI
21 *CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Konten Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Ditinjau dari *21 Century Learning Design (21CLD) Microsoft*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Qori Khoirunnisa

NIM. 1901532

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sampai bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Konten Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Ditinjau dari 21 Century Learning Design (21CLD) Microsoft” dengan baik. Salawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada para keluarganya, saudaranya, sahabatnya, tabiin dan tabiatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi penelitian diajukan untuk memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru. Peneliti menyadari banyak pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu dengan segala hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
2. Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru dan dosen pembimbing akademik peneliti;
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru;
4. Dr. Hj. Prihantini, M. Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, pengalaman, dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
5. M. Ridwan Sutisna, S. Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan banyak ilmu, arahan, pengalaman, dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
6. Orang tua peneliti yang selalu memotivasi peneliti baik dari segi materi atau moril untuk berjuang dari semester awal hingga semester akhir;
7. Alzanada Shafa Nazeera, M. Amirul Rifqi Haryadi dan Khofifah Tussholihah yang seringkali menemani, berbagi pengalaman dan motivasi untuk sama-sama berjuang dari pertama bertemu hingga akhir perjuangan peneliti;
8. Seluruh rekan mahasiswa PGSD 2019 Universitas Pendidikan Indonesia di

Qori Khoirunnisa, 2023

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Cibiru;

9. Seluruh pimpinan, alumni dan anggota TUTORIAL UPI, PERCAMA UPI, dan LDK UKDM UPI;
10. Seluruh keluarga SDN 262 Panyileukan.

Terima kasih atas dukungan dan doa yang dipanjatkan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang sudah diberikan. Lika-liku masalah datang silih berganti. Setiap tantangan yang dihadapi adalah ujian yang tak terhindarkan, namun juga merupakan kesempatan untuk tumbuh dan berkembang. Skripsi ini merupakan buah dari perjuangan dan ketekunan yang telah peneliti curahkan dalam menghadapi berbagai masalah yang muncul. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca dan menjadi inspirasi serta motivasi untuk memperbaiki upaya dalam pengembangan desain pembelajaran yang memuat keterampilan abad ke-21. Selamat membaca dan selamat menikmati perjalanan hidup yang tak pernah berhenti untuk belajar dan bertumbuh.

Bandung, Juli 2023

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Qori Khoirunnisa

1901532

Dalam menghadapi tantangan keterampilan abad ke-21 dimana siswa harus memenuhi kebutuhan masyarakat global abad ke-21, maka Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang digunakan harus memuat keterampilan abad ke-21. Tujuan penelitian yaitu untuk menyesuaikan komponen Modul P5 Tema Kearifan Lokal untuk SD Fase A yang berjudul 'Makananku, Budayaku' dengan sistematika komponen modul dan menganalisis apakah Modul P5 memuat keterampilan abad ke-21 yang relevan dengan dimensi 21 CLD Microsoft. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis konten model Krippendorff dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komponen Modul P5 sudah memenuhi sistematika komponen modul, baik menurut ahli maupun Kemedikbud. Modul P5 memuat dimensi *Knowledge Construction*, *Collaboration*, *Real World Problem Solving*, *Skilled Communication* dan *Self-Regulation*. Lima dari 12 aktivitas yang memuat dimensi *Knowledge Construction* berada pada level tertinggi yaitu lima, tiga aktivitas berada pada level empat, satu aktivitas berada pada level tiga, tiga aktivitas berada pada level dua. Tiga dari enam aktivitas yang memuat dimensi *Collaboration* berada pada level empat, dua aktivitas berada pada level tiga dan satu aktivitas berada pada level dua. Lima aktivitas yang memuat dimensi *Real World Problem Solving and Innovation* berada pada level tiga. Enam aktivitas yang memuat dimensi *Skilled Communication* berada pada level empat. Tiga dari empat aktivitas yang memuat dimensi *Self-Regulation* berada pada level empat, sedangkan satu aktivitas berada pada level tiga.

Kata Kunci: *21 Century Learning Design* Microsoft, Keterampilan Abad ke-21, Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

CONTENT ANALYSIS OF THE PROJECT MODULE FOR STRENGTHENING THE STUDENT PROFILE OF PANCASILA (P5) IN TERMS OF 21ST CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) BY MICROSOFT

Qori Khoirunnisa

1901532

In facing the challenges of 21st-Century Skills, where students need to meet the needs of the global society, the Project Module for Strengthening the Student Profile of Pancasila (P5) used should incorporate 21st-Century Skills. The research aims to adapt the components of the P5 Module on the theme of Local Wisdom for Elementary School Phase A titled 'My Food, My Culture' with a systematic module component and analyze whether the P5 Module incorporates relevant 21st-century skills based on the 21st Century Learning Design (21CLD) dimensions by Microsoft. The research method used is the Krippendorff content analysis model with a qualitative approach. The results indicate that the components of the P5 Module fulfill the systematic module component, as recognized by experts and the Ministry of Education and Culture. The P5 Module incorporates the dimensions of Knowledge Construction, Collaboration, Real-World Problem Solving, Skilled Communication, and Self-Regulation. Out of the 12 activities that involve the dimension of Knowledge Construction, five are at the highest level, three activities are at level four, one activity is at level three, and three activities are at level two. Out of the six activities that involve the dimension of Collaboration, three are at level four, two activities are at level three, and one activity is at level two. Five activities that involve the dimension of Real-World Problem Solving and Innovation are at level three. Six activities that involve the dimension of Skilled Communication are at level four. Out of the four activities that involve the dimension of Self-Regulation, three are at level four, while one activity is at level three.

Keywords: *21st Century Learning Design Microsoft, 21st-Century Skills, Project Module for Strengthening the Student Profile of Pancasila.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT	7
2.1 Hakikat Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	7
2.1.1 Fungsi Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	8
2.1.2 Komponen Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	10
2.1.3 Prinsip Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	13
2.1.4 Prosedur Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila...	14
2.1.5 Kriteria Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	16
2.2 Hakikat Profil Pelajar Pancasila	17
2.3 Desain Keterampilan Abad ke-21	19
2.3.1 Desain Keterampilan Abad ke-21 Menurut Trilling dan Fadel	19
2.3.2 Desain Keterampilan Abad ke-21 Menurut Microsoft	22
2.4 Persamaan Keterampilan Abad ke-21 pada Profil Pelajar Pancasila dan Dimensi <i>21 Century Learning Design</i> Microsoft	32
2.5 Penelitian Relevan	35
2.6 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	40
3.1.1 Pendekatan Penelitian	40
3.1.2 Metode Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	41
3.3 Data dan Bentuk Data	42

Qori Khoirunnisa, 2023

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4 Instrumen Penelitian	42
3.5 Objek Penelitian dan Sumber Data	43
3.5.1 Objek Penelitian.....	43
3.5.2 Sumber Data Penelitian	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Teknik Analisis Data	45
3.8 Isu Etik.....	48
3.9 Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Komponen Modul P5	49
4.1.2 Muatan Dimensi 21CLD Microsoft dalam Modul P5.....	56
4.1.3 Level Dimensi 21CLD Microsoft yang Termuat dalam Modul P5	64
4.2 Pembahasan.....	72
4.2.1 Komponen Modul P5	73
4.2.2 Muatan Dimensi 21CLD Microsoft dalam Modul P5.....	77
4.2.3 Level Dimensi 21CLD Microsoft yang Termuat dalam Modul P5	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Rekomendasi	95
5.3.1 Kepala Sekolah dan Guru	95
5.3.2 Guru Penggerak	95
5.3.3 Peneliti berikutnya.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Keterampilan Abad ke-21 pada Profil Pelajar Pancasila dan Dimensi 21CLD Microsoft	34
Tabel 4.1 Identifikasi Dimensi Knowledge Construction (KC) pada Aktivitas Modul P5	56
Tabel 4.2 Identifikasi Dimensi Collaboration pada Aktivitas Modul P5	59
Tabel 4.3 Identifikasi Dimensi Real World Problem Solving and Innovation pada Aktivitas Modul P5	60
Tabel 4.4 Identifikasi Dimensi Skilled Communication pada Aktivitas Modul P5	61
Tabel 4.5 Identifikasi Dimensi Self-Regulation pada Aktivitas Modul P5	62
Tabel 4.6 Rangkuman Identifikasi Dimensi 21CLD Microsoft pada Modul P5 ..	63
Tabel 4.7 Analisis Level Dimensi KC Modul P5	64
Tabel 4.8 Analisis Level Dimensi CB Modul P5	66
Tabel 4.9 Analisis Level Dimensi RWPSI Modul P5	68
Tabel 4.10 Analisis Level Dimensi SC Modul P5	69
Tabel 4.11 Analisis Level Dimensi SR Modul P5	71
Tabel 4.12 Level Dimensi 21CLD yang Termuat dalam Modul P5	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Knowledge Construction Rubric	24
Gambar 2.2 Knowledge Construction Decision Tree	25
Gambar 2.3 Collaboration Rubric	26
Gambar 2.4 Collaboration Decision Tree	26
Gambar 2.5 Real World Problem Solving and Innovation Rubric.....	27
Gambar 2.6 Real World Problem Solving and Innovation Decision Tree.....	28
Gambar 2.7 Skilled Communication Rubric.....	28
Gambar 2.8 Skilled Communication Decision Tree	29
Gambar 2.9 Self-Regulation Rubric.....	30
Gambar 2.10 Self-Regulation Decision Tree	30
Gambar 2.11 ICT for Learning Rubric	32
Gambar 2.12 ICT for Learning Decision Tree.....	32
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Komponen Analisis Konten.....	47
Gambar 4. 1 Screenshot Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Projek.....	49
Gambar 4. 2 Makanan Tradisional Bali	51
Gambar 4.3 Screenshot Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	51
Gambar 4.4 Screenshot Materi yang terdapat dalam Modul P5	52
Gambar 4. 5 Tahapan Projek "Makananku, Budayaku"	53
Gambar 4.6 Screenshot Komponen Aktivitas dalam Modul P5	54
Gambar 4.7 Screenshot Asesmen Formatif.....	55
Gambar 4.8 Screenshot Asesmen Sumatif.....	55
Gambar 4.9 Screenshot kegiatan dalam Modul P5 yang membentuk kemampuan berpikir interpretatif siswa	58
Gambar 4.10 Screenshot kegiatan dalam Modul P5 yang membentuk kemampuan berpikir evaluatif siswa	58
Gambar 4.11 Screenshot aktivitas siswa menerapkan pengetahuan dalam konteks baru.....	59
Gambar 4.12 Screenshot aktivitas diskusi pada Modul P5	60
Gambar 4.13 Screenshot aktivitas dalam Modul P5 yang memuat permasalahan nyata	61
Gambar 4.14 Screenshot Aktivitas dalam Modul P5 yang membutuhkan keterampilan komunikasi	62
Gambar 4.15 Contoh aktivitas yang memuat keterampilan regulasi diri.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	103
Lampiran 2. Buku Bimbingan Skripsi.....	104
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	108
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 6. Hasil Coding.....	120
Lampiran 7. Modul Proyek Penguatan Pofil Pelajar Pancasila (P5).....	140
Lampiran 8. Form Perbaikan Skripsi.....	172

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H. A. H., Salleh, S. M., & Shahrill, M. (2015). Technology Integration in the Context of Brunei Primary Schools. *International Conference on New Horizons in Education*, 10–12. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51836176/Technology_Integration_in_the_Context_of20170217-13350-39oIII-libre.pdf?1487336713=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTechnology_Integration_in_the_Context_of.pdf&Expires=1680348543&Signature=IqInfzDjU2~Rc4mtN8frQ8XhH7Ruvkkuxh6HJGNrPSyZfJ5Z4RECIvM3LtDixAvdawfnvpO-52XU~TdPzo5W-dw8BNt~Jzaq8wy6DZ7m05c9gO1kKPNhfowmO63V4bVEcQQpByeofWusDZOGLf2~68Si1rQGowuc5cia9kDvCbxm4L0~VJf6YognPvolHmS8hQ45JoeTNX5b~AqRKEl-MsRyrWJY7791jiv4FNxgFFrm0r1iOwomaFoH1jD1jxv-CTbzwXgbDcEE3E7hcHRNkyhS9u7XTR90nrS5GynPWgW5LwLmAC~Vi3W4JWYQdmoW9wZPVydGFrFLIA0IDsiHqA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Anggraena Yogi, Ginanto Dion, Felicia Nisa, Andiarti Ardanti, Herutami Indriyati, Alhapi Leli, Iswoyo Setiyo, Hartini Yayuk, & Mahardika Rizal Listyo. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>
- Arafat, G. Y. (2018). *Membongkar Isi Pesan dan Media dengan Content Analysis*. 17(33), 32–48. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2370>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Free Pass.
- Creswell, J. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset Memilih Di Antara Lima Pendekatan. Dalam *Lima Pendekatan* (3 ed.). Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4 ed.). SAGE Publications.
- Cubero, D. D., Gargar, L. C. V., Nallano, G. G. D., Magsayo, J. R., Guarin, R. M. B., & Lahoylahoy, M. E. (2018). Enhancement of collaboration activities utilizing 21st century learning design rubric. *AIP Conference Proceedings*, 1923. <https://doi.org/10.1063/1.5019507>
- Daryanto. (2013a). *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Gava Media.
- Daryanto. (2013b). *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Gava Media.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Pustaka Pelajar.

Qori Khoirunnisa, 2023

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Desyarti, S. T. L. S. (2019). Developing students' collaboration skills through project-based learning in statistics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1265(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1265/1/012011>
- Dwi Rahdiyanta. (t.t.). *TEKNIK PENYUSUNAN MODUL*. Diambil 26 Februari 2023, dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Dwiputri, A., & Pujiastuti, H. (2022). Kemandirian Belajar dan Self-Regulation Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 7(2), 311. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v7i2.13074>
- Fatikhah, I., & Izzati, N. (2015). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERMUATAN EMOTION QUOTIENT PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN. *EduMa*, 4(2).
- Febriana, A. E., & Pujiastuti, H. (2022). ANALISIS 21 st CENTURY-LEARNING DESIGN: KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA PADA MATA KULIAH TEORI PELUANG. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.649-658>
- Febriana, R., Yusri, R., & Delyana, H. (2020). Modul Geometri Ruang Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kreativitas Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 93–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2591>
- Fullan, M. (2011). Whole system reform for innovative teaching and learning. *Microsoft-ITL Research (Ed.), Innovative Teaching and Learning Research, October*, 30–39.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *MODUL AJAR: Prinsip dan Prosedur Modul Ajar*. [https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat%20Ajar/2.%20Prinsip%20&%20Prosedur%20Penyusunan%20Modul%20Ajar%20\(07_04\).pdf](https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat%20Ajar/2.%20Prinsip%20&%20Prosedur%20Penyusunan%20Modul%20Ajar%20(07_04).pdf)
- Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. Dalam *Sage Publications* (2 ed.). SAGE Publications Inc.
- London Knowledge Lab. (2010). *ITL Research UK*. Google Sites. <https://sites.google.com/a/lkl.ac.uk/itl-research-uk/findings>
- Maipita, I., Dalimunthe, M. B., & Hafiz Sagala, G. (2020). The Development Structure of the Merdeka Belajar Curriculum in the Industrial Revolution Era. *Proceedings of the International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education(ICoSIEBE)*. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icosiebe-20/125953007>
- Mariamah, S., Bachtiar, M. Y., & Indrawati. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan*, 2(1), 125–130.
- Mashudi. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 4(1), 93–114.
- Maulida, U. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Tarbawi*, 5(2), 130–138. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Maylitha, E., Hikmah, S. N., & Hanifa, S. (2022). Pentingnya Information and Communication Technology bagi Siswa Sekolah Dasar dalam Menghadapi

Qori Khoirunnisa, 2023

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8051–8062.
<https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 47 (2020).
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, (2022).
[https://jdih.kemdikbud.go.id/sjih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_2022_0215_093900_Salinan Kepmendikbudristek No.56 ttg Pedoman Penerapan Kurikulum.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/sjih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_2022_0215_093900_Salinan%20Kepmendikbudristek%20No.56%20ttg%20Pedoman%20Penerapan%20Kurikulum.pdf)
- Menteri Pendidikan Nasional. (2008). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 2 TAHUN 2008 TENTANG BUKU*.
- Microsoft. (2023a). *21st Century Learning Design*. Learn Microsoft.
<https://learn.microsoft.com/en-us/training/paths/21st-century-learning-design/>
- Microsoft. (2023b). *Deepen Educational Experiences with The 21CLD ICT for Learning Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/deepen-educational-experiences/>
- Microsoft. (2023c). *Design learning experience with the ICT for learning rubric*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/deepen-educational-experiences/design-learning-experience-ict>
- Microsoft. (2023d). *Design Learning Experiences with The Collaboration Rubric*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/practice-collaborative-skills-21cld-collaboration/design-learning-experiences-collaboration-rubric>
- Microsoft. (2023e). *Design Learning Experiences with The Knowledge Construction Rubri*. Learn Microsoft. Design Learning Experiences with The Knowledge Construction Rubri
- Microsoft. (2023f). *Design Learning Experiences with The Real-World Problem Solving and Innovation Rubric*. Learn Microsoft.
<https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/innovate-learning-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023g). *Design Learning Experiences with The Self-Regulation Rubric*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-learner-executive-function/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023h). *Design Learning Experiences with The Skilled Communication Rubric*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/id-id/training/modules/improve-communication-skills-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023i). *Develop Critical Thinking Skills with The 21CLD Knowledge Construction Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-critical-thinking-skills-with-21cld/>
- Microsoft. (2023j). *Develop Learner Executive Function with The 21CLD Self-*
- Qori Khoirunnisa, 2023
ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Regulation Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-learner-executive-function/>
- Microsoft. (2023k). *Improve Communication Skills with The 21CLD Skilled Communication Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/improve-communication-skills-21cld/>
- Microsoft. (2023l). *Innovate Learning with The 21CLD Real-World Problem Solving and Innovation Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/innovate-learning-21cld/>
- Microsoft. (2023m). *Introduction to the 21st Century Learning Design Learning Path*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/transform-learning-21st-century-learning-design/introduction-21st-century-learning-design>
- Microsoft. (2023n). *Practice Collaborative Skills with The 21CLD Collaboration Dimension*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/practice-collaborative-skills-21cld-collaboration/>
- Microsoft. (2023o). *Transform Learning with 21st Century Learning Design*. Learn Microsoft. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/transform-learning-21st-century-learning-design/>
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin.
- Mustaji. (2008). *Pembelajaran Mandiri*. Unesa FIP.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Nurmeidina, R., Lazwardi, A., & Ariyanti, I. (2020). Pengembangan Modul Teori Peluang untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Disposisi Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 440–450. <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2824>
- Pedoche, M. A. U., Taladua, J. M. M., Panal, G. P. C., Magsayo, J. R., Guarin, R. M. B., & Myrna, H. L. (2018). Enhancement of knowledge construction activities utilizing 21st century learning design rubric. *AIP Conference Proceedings*, 1923, 030036. <https://doi.org/10.1063/1.5019527>
- Pepin, B., Gueudet, G., & Trouche, L. (2017). Refining teacher design capacity: Mathematics teachers' interactions with digital curriculum resources. *ZDM*, 49(5), 799–812. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11858-017-0870-8-017-0870-8>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Purnamasari, A., Fitri, A., Simbolon, P., Tinggi, S., Islam, A., Riau, A.-K., Uka-Iskandar, J., Kelurahan Air, M., Tuah, K., & Kota, M. (2023). PELATIHAN PENYUSUNAN MODUL AJAR P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA). *Jurnal Penelitian dan Qori Khoirunnisa*, 2023
- ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT**

- Pengabdian Masyarakat Jotika*, 2(2), 42–45.
- Purwanto, Aristo Rahadi, & Suharto Lasmono. (2007). *Seri Teknologi Pembelajaran: Pengembangan Modul*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Gramedia.
- Rahimah. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN GURU SMP NEGERI 10 KOTA TEBING TINGGI DALAM MENYUSUN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MELALUI KEGIATAN. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi PAI*, 6(1), 92–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>
- Rianto, P. (2020). *MODUL METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Komunikasi UII. <https://www.researchgate.net/publication/343064279>
- Roza, M. (2018). PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN CREATIVITY AND INNOVATION SKILLS MAHASISWA. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 166. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1603>
- Sadjati, I. M. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar: Hakikat Bahan Ajar*. Universitas Terbuka. <http://repository.ut.ac.id/4157/>
- Sari, A. K., & Trisnawati, W. (2019). INTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21 DALAM MODUL SOCIOLINGUISTICS: KETERAMPILAN 4C. *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/mp/article/view/179/119>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SMK KOTA SURABAYA. *Jurnal Gramaswara*, 2(2), 49–62. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.05>
- Shear, L., Gallagher, L., & Patel, D. (2011). *Innovative teaching and learning research 2011*. 40. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/itlresearch2011findings.pdf>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarno. (2020). Analisis Isi dalam Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra. *Edukasi Lingua Sastra*, 18(2), 36–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.47637/elsa.v18i2.299>
- Sungkono. (2009). PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN BAHAN AJAR MODUL DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1. <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/6154>
- Supardi. (2006). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Cerdas Press.
- Supardi. (2020). *LANDASAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR* (Arifin Syamsul, Ed.; 1 ed.). Sanabil. <http://repository.uinmataram.ac.id/153/1/Landasan%20Pengembangan%20Bahan%20Ajar.pdf>
- Syarifah, N. N. (2021). *Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (Fase A)*. Anyflip. <https://anyflip.com/okodo/dcwh/basic>

Qori Khoirunnisa, 2023

ANALISIS KONTEN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DITINJAU DARI 21 CENTURY LEARNING DESIGN (21CLD) MICROSOFT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life in Our Times*. Jossey-Bass. http://ardian.id/wp-content/uploads/2018/10/21st_Century_Skills_Learning_for_Life_in_Our_Times____2009-3.pdf
- Wahyuni, W. R. (2022). PERENCANAAN PENERAPAN MODUL KEGIATAN P5(KEWIRAUSAHAAN), PADA FASE B DI SDN BANJAREJO 2 TAHUN AJARAN 2022/2023. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 1626–1634. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Zuchri, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna, Ed.). Syakir Media Press.