

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Garut pada kelas XI TGB mata pelajaran RAB dengan sistem penelitian eksperimen yaitu hasil penelitian berupa nilai *pre-test* dan *post-test* kemudian dihitung dan dianalisis sehingga didapatkan hasil sehingga kesimpulan dapat diambil, yaitu:

1. Klasifikasi nilai rata-rata N-Gain untuk prestasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* masuk dalam klasifikasi tinggi.
2. Prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran ceramah berada dalam klasifikasi sedang, hal ini diperlihatkan pada nilai rata-rata N-Gain.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian dan nilai rata-rata N-Gain masing-masing kelas yang dilakukan oleh peneliti memperlihatkan bahwa prestasi belajar pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* meningkat lebih besar dari pada kelas yang menggunakan model pembelajaran ceramah.

Peningkatan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* disebabkan siswa lebih memahami materi karena model pembelajaran

Diana, 2012

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

yang digunakan mengharuskan setiap siswa bertanggung jawab pada satu materi tertentu, dan siswa memiliki aktivitas yang lebih tinggi seperti siswa yang mengerti berusaha membantu siswa lain yang tidak mengerti dalam pembahasan tertentu.

5.2 Saran

Melihat hasil penelitian yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dari pada model pembelajaran ceramah untuk mata pelajaran RAB, membuat penulis ingin memberikan masukan, yaitu

1. Pihak Sekolah

Kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK Negeri 2 Garut sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang lain seperti model pembelajaran *jigsaw* untuk mata pelajaran selain model pembelajaran ceramah supaya prestasi belajar siswa yang ada di SMK Negeri 2 Garut meningkat.

2. Siswa-Siswi Teknik Gambar bangunan

Prestasi belajar yang lebih baik akan kalian dapatkan apabila siswa selalu rajin belajar dan rajin mengerjakan tugas, dan juga ilmu yang ingin didapatkan bukan hanya dari guru saja tetapi juga inisiatif dari siswa dan harus berani bertanya ketika ada hal yang tidak dimengerti.

3. Guru Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya

Diana, 2012

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk mata pelajaran RAB dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik daripada model pembelajaran ceramah. Jadi sebaiknya guru-guru TGB baik itu guru RAB maupun mata pelajaran lainnya, mencoba untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini. Model kooperatif memiliki ciri materi pelajaran harus mengembangkan konsep daripada mengembangkan keterampilan, belajar dan menjadi ahli dalam subtopik bagiannya dan belajar dalam kelompok (kelompok asal dan kelompok ahli).

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya melihat prestasi belajar siswa dari segi kognitif padahal ada dua aspek lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Penelitian selanjutnya sebaiknya aspek lainnya yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Diana, 2012

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu