

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis dan pembahasan tentang pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi senyawa hidrokarbon dan minyak bumi ini disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan instrumen pada penelitian ini meliputi tahap *define* (kajian literatur, survei lapangan, analisis konsep (KD kimia kelas XI semester ganjil), analisis jenis *task*, dan analisis rubrik berpikir kreatif), tahap *design* (penentuan indikator kombinasi dan *task*, penyusunan draf instrumen asesmen portofolio elektronik, dan penentuan media *google classroom*), dan tahap *develop* (uji validitas, uji reliabilitas, dan uji coba terbatas melalui pemberian *task* sebelum dan sesudah *feedback* serta pemberian soal *pretest-posttest*).
2. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan uji validitas dinyatakan valid.
3. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan berdasarkan uji reliabilitas dinyatakan reliabel.
4. Perolehan nilai *N-Gain* berdasarkan penugasan pada uji coba terbatas instrumen asesmen portofolio elektronik menunjukkan peningkatan dengan dikategorikan sedang. Selain itu, instrumen yang dikembangkan dapat mengidentifikasi jenis *task*, indikator, dan konsep materi yang paling dikuasai siswa berdasarkan perolehan nilai rata-rata *task* terbaik seluruh siswa dari setiap *task*.
5. Perolehan nilai *N-Gain* berdasarkan *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan dengan kategori sedang, sehingga asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi senyawa hidrokarbon dan minyak bumi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa implementasi asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi senyawa hidrokarbon dan minyak bumi. Implikasi dari penelitian ini terhadap proses pembelajaran adalah implementasi asesmen portofolio elektronik yang sesuai dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa rekomendasi bagi beberapa pihak:

1. Pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa juga dapat dikembangkan untuk materi kimia lainnya dengan memperhatikan KD dan karakteristik materi tersebut cocok untuk dilakukan penilaian berpikir kreatif.
2. Rubrik yang dikembangkan perlu dibuat sedemikian rupa sehingga dapat menilai proses dalam mengerjakan *task* dan disesuaikan dengan indikator keterampilan berpikir kreatif.
3. Subjek penelitian dapat dikembangkan dengan melibatkan dua kelompok yaitu kelompok kontrol (pemberian *task* melalui portofolio konvensional) dan kelompok eksperimen (pemberian *task* melalui portofolio elektronik). Sehingga dapat dilakukan analisis sejauh mana asesmen portofolio elektronik dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa pada materi tertentu.
4. Untuk memperkuat simpulan terkait kualitas instrumen berdasarkan validitas, maka dapat ditambahkan hasil olah data berdasarkan uji validitas empirik.