

Nomor Daftar : 041/S/PGSD/2/VIII/2023

**PENGEMBANGAN PROGRAM SABTU LITERASI (SARASI)
PADA GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Diniar Martiana

NIM 1907694

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN PROGRAM SABTU LITERASI (SARASI)
PADA GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR

oleh
Diniar Martiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Diniar Martiana
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

DINIAR MARTIANA

PENGEMBANGAN PROGRAM SABTU LITERASI (SARASI)
PADA GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR

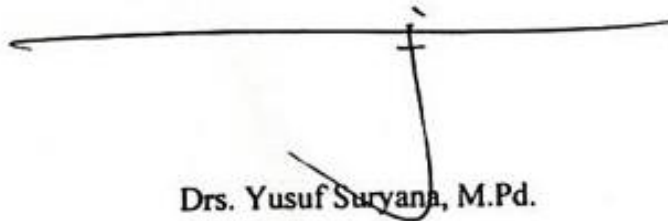
disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.
NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP 195807051986031004

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Program Sabtu Literasi (Sarasi) Pada Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Diniar Martiana

NIM 1907694

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Program Sabtu Literasi (Sarasi) Pada Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berkat izin dan pertolongan Allah SWT serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Skripsi ini masih memiliki kekurangan karena terbatasnya kemampuan dan ilmu pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Tasikmalaya, 10 Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya Bidang Akademik dan Kemahasiswaan;
3. Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum;
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
5. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, mendukung dan memotivasi kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan akademik dan penelitian ini;
6. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, kritik, saran, motivasi dengan kesabarannya membimbing penulis dengan memberikan banyak ilmu;
7. Seluruh Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan kepada penulis;
8. Seluruh Staf Akademik dan Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu selama pendidikan, sehingga mempelancar penulis dalam penyelesaian skripsi;
9. Ibu Ria Prihatini Dewi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Nagrawangi yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian;
10. Ibu Rina Nurlina, S.Pd., selaku Ketua Tim GLS SD Negeri 1 Nagrawangi yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian;

11. Peserta didik Kelas VI SD Negeri 1 Nagarawangi yang telah membantu dalam penelitian ini;
12. Kedua Orang Tua, Bapak dan Mamah tercinta yaitu Bapak Endang Herdiana dan Mamah Engkus Kusnaeni yang senantiasa menjadi sumber motivasi dan penyemangat dalam penyusunan skripsi, serta senantiasa memberikan do'a, semangat, kasih sayang serta segala dukungan kepada penulis;
13. Kakak tercinta, Hartini Robiatul Adawiyah dan Kartika Kus Endang yang selalu memberikan dukungan serta kasih sayang kepada penulis;
14. Rekan seperjuangan Tim Literasi Baca Tulis Berliana Frsyca Amelia, Nur'aini, dan Salma Fitriati yang telah bersedia berjuang bersama melawan rasa malas dan saling membantu selama proses penelitian;
15. Hilmy Fauzi yang selalu memberikan dukungan dan menemani perjalanan dalam menyelesaikan skripsi ini;
16. Devi Mutiarani, Dety Nursabana, dan Tasya Novita Sari yang selalu memberikan semangat serta menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. Rekan Kampus Mengajar Angkatan 4 Dilla Sevina, Dini Indiarti, Novi Herdiani, dan Yesi Nurani yang selalu menghibur dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang diberikan dan mudah-mudahan penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Tasikmalaya, 10 Juli 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengembangan program Sabtu Literasi (Sarasi) pada Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Program Sabtu Literasi ini dikembangkan untuk mendukung program pemerintah dalam meningkatkan minat baca peserta didik melalui program literasi. Penelitian ini menggunakan metode *Educational Design Research (EDR)*. Penelitian dilakukan melalui tiga tahap, yaitu analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Pada tahap pertama dilakukan pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, dan observasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat kebutuhan yaitu, pelaksanaan program literasi yang belum sepenuhnya berjalan. Tahap kedua dilakukan dengan membuat Program Sabtu Literasi berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Tahap ketiga dilakukan dengan memvalidasi produk yang telah dibuat hingga dinyatakan layak kemudian dilakukan uji coba sebanyak dua kali. Uji coba diikuti oleh 22 peserta didik kelas VI SD. Guru dan peserta didik memberikan respons positif terhadap Program Sabtu Literasi dalam uji coba yang dilakukan. Pada uji coba pertama masih terdapat kekurangan, yaitu sebagian peserta didik belum menemukan pengaruh dari program sabbtu literasi. Akan tetapi pada uji coba kedua dilakukan perbaikan yang mendapatkan hasil lebih baik dan meningkat, yaitu peserta didik sudah merasakan pengaruh program sabbtu literasi terhadap minat baca. Oleh karena itu, dengan adanya program Sabtu Literasi dapat membantu menjalankan kembali program literasi dan meningkatkan minat baca peserta didik.

Kata Kunci : Gerakan Literasi Sekolah, Sabtu Literasi, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to describe the development of the Saturday Literacy (Sarasi) program in the school literacy movement in primary schools. The Saturday Literacy program was developed to support the government's program to increase students' interest in reading through literacy programs. This research used the Educational Design Research (EDR) method. The research was conducted through three stages, namely analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. In the first stage, data collection was conducted using interview and observation techniques. The results of the analysis showed that there was a need, namely, the implementation of a literacy program that had not been fully implemented. The second stage was carried out by creating a Saturday Literacy Program based on the results of the needs analysis. The third stage was carried out by validating the product that had been made until it was declared feasible and then testing it twice. The trial was attended by 22 grade VI students. Teachers and students gave a positive response to the Literacy Saturday Program in the trials conducted. In the first trial, there were still shortcomings, namely that some students had not found the effect of the Saturday literacy program. However, in the second trial, improvements were made which obtained better and improved results, namely students had felt the influence of the Saturday literacy program on reading interest. Therefore, the Saturday Literacy program can help re-run the literacy program and increase interest in reading.

Keywords: School literacy movement, literacy Saturday, elementary school

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Literasi	7
2.1.1 Tujuan Literasi.....	8
2.2 Gerakan Literasi Sekolah.....	9
2.2.1 Tujuan Gerakan Literasi Sekolah	11
2.2.2 Prinsip Gerakan Literasi Sekolah	11
2.2.3 Tahapan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan GLS	16
2.3 Penelitian Terdahulu	17

2.4	Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1	Desain Penelitian	21
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.3	Pengumpulan Data.....	23
3.4	Analisis Data.....	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Analisis dan Eksplorasi.....	30
4.2	Desain dan Kontruksi.....	34
4.2.1	Rancangan Program Sabtu Literasi	35
4.3	Evaluasi dan Refleksi.....	40
4.3.1	Validasi Produk	40
4.3.2	Uji Coba Produk.....	43
4.3.3	Perbaikan Produk.....	53
4.4	Produk Akhir Program Sabtu Literasi.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		55
5.1	Simpulan	55
5.2	Implikasi	56
5.3	Rekomendasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN-LAMPIRAN		61
RIWAYAT HIDUP		127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembiasaan	14
Tabel 2.2 Tahap Pengembangan.....	14
Tabel 2.3 Tahap Pembelajaran	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik.....	25
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	25
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Uji coba.....	26
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respons Guru.....	27
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respons Peserta Didik	27
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Program.....	27
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Validasi Guru	28
Tabel 4.1 Kutipan Wawancara Guru tentang Pelaksanaan Program GLS.....	30
Tabel 4.2 Kutipan Hasil Observasi Pelaksanaan Pengembangan Program	31
Tabel 4.3 Kutipan Wawancara Guru tentang Pengembangan Program GLS	32
Tabel 4.4 Rancangan Program Sabtu Literasi	35
Tabel 4.5 Perbandingan Program Sebelum dengan yang Dikembangkan.....	39
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Uji Coba.....	41
Tabel 4.7 Angket Respons Peserta Didik Uji Coba 1	45
Tabel 4.8 Angket Respons Peserta Didik Uji Coba 2.....	46
Tabel 4.9 Angket Respons Guru Uji Coba 1	46
Tabel 4.10 Angket Respons Guru Uji Coba 2	47
Tabel 4.11 Perbandingan Uji Coba 1 dan 2 Pada Angket Respons Peserta Didik.....	47
Tabel 4.12 Perbandingan Uji Coba 1 dan 2 Pada Angket Respons Guru.....	51
Tabel 4.13 Proses Revisi Sabtu Literasi	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Educational Design Research (EDR)	21
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	62
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	65
Lampiran 1.3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	66
Lampiran 2.1 Hasil Wawancara Guru	68
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	73
Lampiran 2.3 Hasil Observasi	88
Lampiran 2.4 Hasil Observasi Uji Coba 1.....	90
Lampiran 2.5 Hasil Observasi Uji Coba 2.....	92
Lampiran 3.1 Hasil Validasi Angket Respons Guru	95
Lampiran 3.2 Hasil Validasi Angket Respons Peserta Didik	97
Lampiran 3.3 Pernyataan Validasi Ahli Instrumen	99
Lampiran 3.4 Validasi Ahli Program	100
Lampiran 3.5 Pernyataan Validasi Ahli Program.....	102
Lampiran 3.6 Hasil Validasi Guru.....	103
Lampiran 3.7 Pernyataan Validasi Guru	105
Lampiran 4.1 Hasil Angket Respons Guru pada Uji Coba 1.....	107
Lampiran 4.2 Hasil Angket Respons Guru pada Uji Coba 2.....	108
Lampiran 4.3 Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba 1	109
Lampiran 4.4 Hasil Angket Respons Peserta Didik pada Uji Coba 2	114
Lampiran 5.1 Dokumentasi Wawancara Guru	120
Lampiran 5.2 Dokumen Wawancara Peserta Didik	121
Lampiran 5.3 Dokumentasi Observasi	122
Lampiran 5.4 Dokumentasi Uji Coba 1	123
Lampiran 5.5 Dokumentasi Uji Coba 2.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi; Sebuah Jawaban atas Tantangan Abad ke-21 dalam Konteks Ke-Indonesiaan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Agustini, A., & Apriliya, S. (2022). Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Pada Latihan Soal AKM Pusmenjar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 507–520. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i4.53972>
- Andhika, M. R. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 54. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i01.598>
- Antasari. (2017). *Implementasi Gerakan Literasi...*, Indah Nur Annisa, FKIP UMP, 2017. 8–36.
- Apriliya, S., & Cyntia. (2023). The Urgency of Emotional Literacy Education for Elementary School Students. *SHEs: Conference Series 6 (1)*, 321–328.
- Apriliya, S., Saputra, E. R., & Cyntia, C. (2022). *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Tanggapan Siswa Sekolah Dasar hingga Buku Cerita Anak dengan Emotional Literacy*. 6(2), 145–150.
- Apriliya S , Hodidjah H, K. U. (2020). *Representasi Latar Waktu Dalam Cerita Anak Indonesia*. 28(2), 155–161.
- Arum Nisma Wulanjani, & Candradewi Wahyu Anggraeni. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 26–31. <https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.4>
- Bakti, Apriliya, H. (2018). *PEDADIDAKTKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Daar Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Payung Geulis Tasikmalaya untuk Siswa SD*. 5(1), 274–285.
- Cahyono, A. H., & Ardhyantama, V. (2020). Pengembangan Literasi Baca Tulis Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Rahmah Pacitan. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16. <https://doi.org/10.24929/alpen.v4i1.36>
- Dasor, Y. W. (2020). *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 86–90.
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran Guru Dalam Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar (The Role Of The Teacher In The Literacy Movement Elementary Schools). *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 2021.
- Dr. Uswatun Hasanah, M.Si, M. S. (2021). Gerakan Literasi Sekolah (GLS). In *WWW.Quipperblog.com*. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/gerakan-literasi-sekolah/>
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>
- Elsiana R, E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah*

- Dasar*, 8(1), 32–42. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32724>
- Faizah, dewi susanti sufy, & Adi. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Famela, I., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2016). Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 33–35.
- Gede Kamardana, I Wayan Lasmawan, & Ni Ketut Suarni. (2021). Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar Gugus Ii Tejakula Tahun Pelajaran 2019/2020. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 115–125. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.264
- Habibah, M. (2020). Pengembangan Budaya Literasi Agama di SMA Negeri 2 Kediri. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(2), 203–215. <https://doi.org/10.33367/ijies.v2i2.1110>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Ichsan, A. S. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Islam (Sebuah Analisis Implementasi Gls Di Mi Muhammadiyah Gunungkidul). *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 69–88. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.189>
- Imanugroho, S., & Ganggi, R. I. P. (2018). Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Sdn Kuripan Lor 01 Kota Pekalongan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 71–80.
- Imran, Aswar, Pratiwi, A. dan S. A. (2017). Jurnal Penelitian dan Penalaran. *Jurnal Penelitian Dan Penalaran*, 4(9), 701–711.
- Indriani, S. P., & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Tradisional Nasi Cikur Khas Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 175–189. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/13150/8865>
- Irna. (2019). Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga. *Fascho Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 1(1), 15–34. <http://journal.stkipm-bogor.ac.id/index.php/pascho/article/view/29>
- Kemendikbud. (2016). *Pedoman Pelaksanaan Gerakan Nasional Literasi Bangsa (Mari Menjadi Bangsa Pembaca)*. 1.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (2017). Panduan Gerakan Literasi Nasional. *Panduan Gerakan Literasi Nasional*, 50. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/08/panduan-gln.pdf>
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan

- Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, II(2), 11–21. file:///D:/jurnal skripsi/literasi 2019 (jurnal) (2).pdf
- Kusmiarti, R., & Hamzah, S. (2019). Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, I(1), 211–222. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>
- Leniwati, & Arafat, Y. (2017). Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan Volume 2, No. 2, Juli-Desember 2017. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 2(2), 290–303.
- Muliasari, E. A., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2022). Implementasi Program Asesmen Nasional di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 199–210.
- Mutji, E., & Suoth, L. (2021). Literasi Baca Tulis Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103–113. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.133>
- Ngurah Suragangga, I. M. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 154. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>
- Nur'andini, D., Hodidjah, H., & Apriliya, S. (2020). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Gedung Kesenian sebagai Landmark Kota Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i1.19183>
- Nuraeni, R., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Konten Video Pembelajaran Materi Formulir Kelas VI SD dalam Aplikasi Ruangguru Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya merupakan membelajarkan siswa*. 6(2), 368–380.
- Nurhalimah, E., Hodidjah, H., & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 109–116. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.18603>
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Pujiati, D., Basyar, M. A. K., & Wijayanti, A. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5(1), 57–68. <https://doi.org/10.24256/pijies.v5i1.2615>
- Purwanto, I. A. (2022). Penerapan Literasi Reading Time Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Snhrp*, April, 912–918. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/407>
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Ratri, Nur'aeni, Apriliya, S. (n.d.). *ANALISIS PENGEMBANGAN KOSAKATA SISWA KELAS V SDN 02 GUNUNGREJA MELALUI MEMBACA CERITA ANAK*.
- Santosa, M. P. (2018). Peningkatan Percaya Diri Siswa Menggunakan Metode

- Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3745–3754.
- Santoso, Apriliya, S., & Kosasih. (2017). Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Bordir Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 129–138.
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152.
- Srimaryanti, A., Apriliya, S., & Respati, R. (2022). Analisis Self-Love Dalam Kumpulan Cerita Anak Majalah Bobo. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.32507/attadib.v6i1.1347>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, D., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Live Worksheet. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 642–651. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39233>
- Suprihatin, R., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2021). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Analisis Konten Materi Teks Pidato SD dalam Aplikasi Video Pembelajaran. *All Rights Reserved*, 8(2), 469–483. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Ummami, W., Wandra, D., Gistituati, N., & Marsidin, S. (2021). Kebijakan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1673–1682. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/984>
- Widayoko, A., H, S. K., & Muhardjito, M. (2018). Analisis Program Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Pendekatan Goal-Based Evaluation. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 78–92. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.134>
- Wulandani, B. A., & Jiwandono, I. S. (2022). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan Volume September et Nomor Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 21 Ampenan*. 3(September), 1837–1845.
- Yuliana. (2023). *Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak Sejak Usia Dini Di Kelurahan Ulak Kecamatan Sanga Desa Kabupaten Musi Banyuasin*. 1, 61–70.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>