

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa Jerman, pembelajar dituntut untuk menguasai empat keterampilan berbahasa. Empat keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak (*Hörfertigkeit*), keterampilan berbicara (*Sprechfertigkeit*), keterampilan membaca (*Lesefertigkeit*), dan keterampilan menulis (*Schreibfertigkeit*). Secara umum tujuan dari penguasaan empat keterampilan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menggunakan bahasa yang dipelajarinya untuk berkomunikasi dengan baik.

Untuk dapat menguasai keempat keterampilan tersebut, mahasiswa dianjurkan terlebih dahulu dapat menguasai satu keterampilan sebagai dasar penunjang dalam menguasai keterampilan lainnya, yaitu keterampilan membaca (*Lesefertigkeit*). Membaca menjadi salah satu keterampilan yang penting untuk dikuasai, terutama sampai pada tingkatan pemahaman (*verstehen*).

Kegiatan membaca merupakan keterampilan bersifat reseptif, maka sering dianggap kegiatan membaca adalah kegiatan yang pasif, sebab aktivitas membaca hanya menerima pesan yang telah ditulis di media tulis oleh penulisnya. Untuk memahami isi teks, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk tahu dan dapat melafalkan lambang bunyi (huruf) dengan baik dan benar, namun mahasiswa juga harus mampu menerjemahkan dan mengerti isi dari teks yang dibaca.

Bagi mahasiswa bahasa Jerman membaca merupakan suatu keterampilan yang harus dikuasai dan terus ditingkatkan, karena pada saat perkuliahan mahasiswa akan lebih sering menghadapi teks/bacaan yang ditulis dalam bahasa Jerman. Selain itu, faktor intensitas membaca sangat penting karena untuk mengungkapkan gagasan, ide, pikiran serta

perasaannya ke dalam bentuk tulisan dalam bahasa asing selain diperlukan penguasaan kosakata, tata bahasa, serta tak kalah pentingnya wawasan yang luas. Hal ini dapat diperoleh dengan banyak membaca.

Banyak faktor yang dianggap dapat mempengaruhi kemampuan membaca, salah satu faktornya adalah minat. Dianggap demikian karena faktor minat ini diduga memiliki keterkaitan dengan hasil belajar membaca mahasiswa, sebab minat merupakan salah satu aspek psikis yang dimiliki manusia, yang dapat mendorongnya untuk mencapai tujuan. Minat juga memegang peranan penting dalam mewujudkan hasil belajar tersebut. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu cenderung memberikan perhatian yang lebih terhadap objeknya tersebut. Sebaliknya apabila seseorang tidak memiliki minat terhadap sesuatu, maka ia tidak akan memiliki ketertarikan terhadap objek tersebut.

Semakin tinggi minat membaca seseorang dalam menggali informasi dan pengetahuan, maka diduga akan semakin terbuka wawasan pengetahuannya yang dapat menumbuhkan ide ataupun gagasan.

Berdasarkan uraian di atas dan untuk membuktikan dugaan tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut, dengan judul **“Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Membaca”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan tema penelitian, antara lain:

1. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi pemahaman membaca?
2. Berapa lama mahasiswa meluangkan waktu untuk membaca teks bahasa Jerman?
3. Bagaimana intensitas mahasiswa dalam membaca teks bahasa Jerman?
4. Seberapa besar minat mahasiswa dalam membaca teks bahasa Jerman?

5. Apa yang dilakukan mahasiswa untuk meningkatkan minat membaca teks bahasa Jerman?
6. Apakah ada hubungan antara minat belajar dan hasil belajar membaca?
7. Apakah hasil belajar membaca mahasiswa hanya dipengaruhi oleh faktor minat?
8. Seberapa besar faktor minat dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa?

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang berkaitan dengan latar belakang, dan tidak memungkinkan semua faktor yang diperkirakan mempunyai hubungan dengan minat belajar dan hasil belajar membaca diteliti, maka masalah penelitian ini dibatasi hanya dalam lingkup “Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Membaca Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran umum minat belajar mahasiswa semester III?
2. Bagaimana gambaran umum hasil belajar membaca mahasiswa semester III?
3. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dan hasil belajar membaca mahasiswa semester III?
4. Seberapa besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar membaca mahasiswa semester III?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai oleh penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat belajar mahasiswa semester III.
2. Untuk mengetahui hasil belajar membaca mahasiswa semester III.
3. Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan hasil belajar membaca mahasiswa semester III.
4. Untuk mengetahui kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar membaca mahasiswa semester III.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. *Bagi Penulis*

Hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan dan pengetahuan tentang keterkaitan minat belajar dan hasil belajar membaca teks bahasa Jerman.

2. *Bagi Mahasiswa*

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi mahasiswa mengenai keterkaitan minat belajar dan hasil belajar membaca teks bahasa Jerman serta diharapkan dapat memotivasi mereka untuk lebih giat membaca, sehingga mereka dapat meningkatkan hasil belajar dan wawasan serta pengetahuannya.

3. *Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman*

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan perkembangan pendidikan dan pengajaran bahasa Jerman, khususnya keterampilan membaca.