

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN IPS UNTUK
PENGUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK DI SMP**

DISERTASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Doktor Pendidikan IPS**



Disusun oleh:

KARYADI HIDAYAT

NIM. 1906926

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**Pengembangan *E-modul* Pembelajaran IPS untuk Penguatan Keterampilan Berpikir
Kritis Peserta Didik di SMP**

Oleh

Karyadi Hidayat

Dr. Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

M.Pd. Universitas Sriwijaya, 2016

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan (Dr) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)
Universitas Pendidikan Indonesia

© Karyadi Hidayat 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI



KARYADI HIDAYAT
NIM. 1906926

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGUATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMP**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201998031001

Kopromotor,

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

**KARYADI HIDAYAT
NIM. 1906926**

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGUATAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMP**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201998031001

Kopromotor,



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

Penguji Internal



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 196110141986011001

Penguji Internal



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

Penguji Eksternal



Dr. Dadang Iskandar, M.Pd.
NIP. 195906201983031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 196207181986012001

HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan *E-modul* Pembelajaran IPS untuk Penguatan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023
Pembuat Pernyataan



Karyadi Hidayat
NIM. 1906926

ABSTRAK

Karyadi Hidayat, 2022. Pengembangan *E-modul* Pembelajaran IPS untuk Penguatan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMP. Disertasi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., Ko-Promotor Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

E-modul pembelajaran IPS merupakan bahan ajar digital yang digunakan dalam rangka penyelenggaraan pembelajaran IPS untuk peserta didik di SMP. *E-modul* disusun sebagai alternatif bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dalam rangka menguatkan keterampilan berpikir kritis, mengingat kondisi yang terjadi saat ini keterampilan berpikir kritis peserta didik relatif rendah. Penelitian ini diselenggarakan dengan tujuan menghasilkan *e-modul* pembelajaran IPS yang valid, praktis, serta efektif untuk mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMP. Metode yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan dengan Model Rowntree & Tessmer, penelitian pengembangan dilakukan dengan tiga tahapan utama yaitu perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, angket, tes dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis sebagaimana tahapan analisis sesuai dengan data yang diperoleh (deskripsi, persentase nilai dan pengujian statistika). Melalui proses analisis data di setiap tahapan pengembangan, maka hasil yang dicapai dari penyelenggaraan penelitian ini adalah (1) pada kondisi awal, peserta didik SMPN di Kayuagung telah memiliki keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan dominan pada kategori cukup kritis; (2) *E-modul* pembelajaran IPS yang dihasilkan melalui pengembangan dengan kombinasi model Rowntree & Tessmer dinyatakan valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran; (3) *E-modul* pembelajaran IPS yang dikembangkan dinyatakan efektif digunakan pada proses pembelajaran khususnya untuk mengoptimalkan keterampilan berpikir kritis peserta didik SMPN di Kayuagung.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, E-modul, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Karyadi Hidayat, 2022. Development of IPS Learning E-module to Strengthen Students' Critical Thinking in Junior High Schools. Dissertation of Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education, Indonesian University of Education. Promoter: Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., Co-Promoter: Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

The social studies learning e-module is a digital teaching material that is used in the context of organizing social studies learning for students in junior high schools. E-modules are structured as alternative teaching materials that are in accordance with the characteristics of students in order to strengthen critical thinking skills, given the current conditions students' critical thinking skills are relatively low. This research was conducted with the aim of producing social studies learning e-modules that are valid, practical, and effective for optimizing students' critical thinking skills in junior high schools. The method used is the development research method with the Rowntree & Tessmer Model, development research is carried out with three main stages, namely planning, development and evaluation. The research data were obtained through interviews, observations, questionnaires, tests and documentation, which were then analyzed according to the stages of analysis according to the data obtained (description, percentage scores and statistical tests). Through the process of data analysis at each stage of development, the results achieved from conducting this research were (1) in the initial conditions, SMPN students in Kayuagung already had students' critical thinking skills with a predominance in the moderately critical category; (2) Social Studies learning e-modules produced through development with a combination of the Rowntree & Tessmer model are declared valid and practically used in the learning process; (3) The social studies learning e-module that was developed was stated to be effectively used in the learning process, especially to optimize the critical thinking skills of SMPN students in Kayuagung.

Keywords: critical thinking, e-module, social studies learning,

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan Disertasi.....	iii
Halaman Pengesahan Disertasi.....	iv
Halaman Pernyataan Tentang Keaslian Disertasi	v
Halaman Ucapan Terima Kasih	vi
Abstrak.....	ix
Abstract.....	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.5. Struktur Organisasi Disertasi.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1. Hakikat Pembelajaran IPS	15
2.1.1. Hakikat IPS	15
2.1.2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	17
2.2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	19
2.3. Teori Belajar Konstruktivistik-Kognitif Sebagai Landasan Pengembangan <i>E-modul</i> Pembelajaran.....	25
2.3.1. Definisi Teori Belajar	26
2.3.2. Teori Belajar Konstruktivistik	27
2.3.3. Teori Belajar Kognitif.....	27
2.3.4. Teori Belajar Konstruktivistik-Kognitif	29
2.4. Hakikat Sumber Belajar dan Bahan Ajar.....	32
2.5. <i>E-modul</i> Sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS Secara Digital	36
2.6. Keterampilan Berpikir Kritis	44
2.7. Model Pengembangan	52
2.8. Penelitian yang Relevan	57
2.9. Kerangka Berpikir	65
2.10. Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	68
3.1. Desain Penelitian	68
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	70
3.3. Prosedur Penelitian	72
3.3.1. Perencanaan (<i>planning</i>)	72
3.3.2. Pengembangan (<i>development</i>)	73
3.3.3. Evaluasi (<i>evaluation</i>)	73
3.4. Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.1. Wawancara.....	78

3.4.2.	Angket.....	79
3.4.3.	Observasi	81
3.4.4.	Tes.....	84
3.4.5.	Dokumentasi	88
3.5.	Hasil Uji Coba Instrumen	88
3.5.1.	Hasil Uji Validitas	88
3.5.2.	Hasil Uji Reliabilitas.....	90
3.6.	Teknik Analisa Data	91
3.6.1.	Analisa Data Wawancara.....	91
3.6.2.	Analisa Data Angket.....	91
3.6.3.	Analisis Data Observasi.....	93
3.6.4.	Analisis Data Tes Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	94
3.6.5.	Analisis Statistik Uji Hipotesis	95
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		96
4.1.	Temuan	96
4.1.1.	Kondisi Awal Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	96
4.1.2.	Model <i>Kartes</i>	102
4.1.3.	<i>E-modul</i> Pembelajaran IPS untuk Penguatan Berpikir Kritis.....	105
4.2.	Pembahasan	193
4.2.1.	Gambaran Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMPN di Kayuagung Sebelum Menggunakan <i>E-modul Kartes</i> dalam Pembelajaran IPS	193
4.2.2.	Model Pengembangan <i>Kartes</i> untuk Pengembangan Bahan Ajar ..	200
4.2.3.	<i>E-modul</i> Pembelajaran IPS yang Valid dan Praktis untuk Menguatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	205
4.2.4.	Efektivitas <i>E-modul Kartes</i> dalam Pembelajaran IPS untuk Mengoptimalkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	212
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		222
5.1.	Simpulan	222
5.2.	Implikasi	224
5.3.	Rekomendasi.....	224
DAFTAR PUSTAKA		226
LAMPIRAN-LAMPIRAN		242

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kemampuan untuk Setiap Rangkaian Keterampilan Abad 21	5
Tabel 2.1. Nilai dari Desain NLP	31
Tabel 2.2. Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.1. Sampel Penelitian.....	71
Tabel 3.2. Angket Respon Peserta didik	79
Tabel 3.3. Angket Validasi Ahli (<i>e-modul</i> pembelajaran IPS)	80
Tabel 3.4. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3.5. Indikator Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 3.6. Pembobotan Skor Observasi Aktivitas Berpikir Kritis	83
Tabel 3.7. Indikator Soal Tes	84
Tabel 3.8. Kisi-kisi Soal Tes	87
Tabel 3.9. Hasil Uji Validitas Angket Analisis Kebutuhan	89
Tabel 3.10. Hasil Uji Validitas Angket Kepraktisan.....	90
Tabel 3.11. Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian	91
Tabel 3.12. Kategori kepraktisan <i>e-modul</i>	92
Tabel 3.13. Kategori Kepraktisan dengan Skala Azwar	92
Tabel 3.14. Kategori validasi ahli	93
Tabel 3.15. Kategori Kevalidan dengan Perhitungan Skala Azwar.....	93
Tabel 3.16. Kategori Keterampilan Berpikir Kritis berdasarkan Skala Azwar....	94
Tabel 3.17. Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan <i>e-modul</i> Pembelajaran IPS	94
Tabel 4.1. Deskripsi Frekuensi Analisis Kebutuhan	112
Tabel 4.2. Interpretasi Analisis Kebutuhan.....	113
Tabel 4.3. Rekapitulasi Tahap Perencanaan	114
Tabel 4.4. Rekapitulasi Tahap Pengembangan	120
Tabel 4.5. Interpretasi Kevalidan	124
Tabel 4.6. Statistik Deskriptif Kepraktisan <i>e-modul</i>	128
Tabel 4.7. Frekuensi Kepraktisan <i>e-modul</i>	129
Tabel 4.8. Kategori Kepraktisan <i>e-modul</i>	129
Tabel 4.9. Deskripsi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	130
Tabel 4.10. Frekuensi Pre-Tes Keterampilan Berpikir Kritis	131
Tabel 4.11. Frekuensi Post-Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	132
Tabel 4.12. Perbandingan Pre-Post Tes Keterampilan Berpikir Kritis	132
Tabel 4.13. Paired Samples Statistics	135
Tabel 4.14. Paired Samples Correlations	135
Tabel 4.15. Paired Samples Test	136
Tabel 4.16. Interpretasi Kategori Berpikir Kritis	139
Tabel 4.17. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 1 Kayuagung-Pengamatan 1). 140	

Tabel 4.18. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 1 Kayuagung-Pengamatan 2).	141
Tabel 4.19. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 1 Kayuagung-Pengamatan 3).	142
Tabel 4.20. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 1 Kayuagung-Pengamatan 4).	143
Tabel 4.21. Perbandingan Aktivitas Belajar (SMPN 1 Kayuagung)	144
Tabel 4.22. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 3 Kayuagung-Pengamatan 1).	146
Tabel 4.23. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 3 Kayuagung-Pengamatan 2).	147
Tabel 4.24. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 3 Kayuagung-Pengamatan 3).	148
Tabel 4.25. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 3 Kayuagung-Pengamatan 4).	149
Tabel 4.26. Perbandingan Aktivitas Belajar (SMPN 3 Kayuagung)	150
Tabel 4.27. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 6 Kayuagung-Pengamatan 1).	153
Tabel 4.28. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 6 Kayuagung-Pengamatan 2).	154
Tabel 4.29. Frekuensi Aktivitas Belajar (SMPN 6 Kayuagung-Pengamatan 3).	155
Tabel 4.30. Frekuensi Aktivitas Berpikir Kritis	156
Tabel 4.31. Perbandingan Aktivitas Berpikir Kritis (SMPN 6 Kayuagung)	157
Tabel 4.32. Perbandingan Aktivitas Berpikir Kritis (Antar Sekolah)	159
Tabel 4.33. Deskriptif Statistik Aktivitas Berpikir Kritis	162
Tabel 4.34. Perbandingan Aktivitas Berpikir Kritis (Antar Pengamatan)	163
Tabel 4.35. Frekuensi Hasil Pre-Test (SMPN 1 Kayuagung)	165
Tabel 4.36. Frekuensi Hasil Post-Test (SMPN 1 Kayuagung)	166
Tabel 4.37. Perbandingan Hasil Test Keterampilan Berpikir Kritis	167
Tabel 4.38. Paired Samples Statistics (SMPN 1 Kayuagung)	168
Tabel 4.39. Paired Samples Correlations (SMPN 1 Kayuagung)	168
Tabel 4.40. Paired Samples Test (SMPN 1 Kayuagung)	169
Tabel 4.41. Frekuensi Hasil Pre-Test (SMPN 3 Kayuagung)	170
Tabel 4.42. Frekuensi Hasil Post-Test (SMPN 3 Kayuagung)	172
Tabel 4.43. Perbandingan Hasil Test (SMPN 3 Kayuagung)	173
Tabel 4.44. Paired Samples Statistics (SMPN 3 Kayuagung)	173
Tabel 4.45. Paired Samples Correlations (SMPN 3 Kayuagung)	174
Tabel 4.46. Paired Samples Test (SMPN 3 Kayuagung)	175
Tabel 4.47. Frekuensi Hasil Pre-Test (SMPN 6 Kayuagung)	176
Tabel 4.48. Frekuensi Hasil Post-Test (SMPN 6 Kayuagung)	177
Tabel 4.49. Perbandingan Hasil Test (SMPN 6 Kayuagung)	178
Tabel 4.50. Paired Samples Statistics (SMPN 6 Kayuagung)	179
Tabel 4.51. Paired Samples Correlations (SMPN 6 Kayuagung)	180
Tabel 4.52. Paired Samples Test (SMPN 6 Kayuagung)	181
Tabel 4.53. Frekuensi Hasil Pre-Test (SMPN di Kayuagung)	182
Tabel 4.54. Frekuensi Hasil Post-Test (SMPN di Kayuagung)	183
Tabel 4.55. Perbandingan Hasil Test (SMPN di Kayuagung)	184
Tabel 4.56. Paired Samples Statistics (Efektivitas <i>E-modul</i>)	187
Tabel 4.57. Paired Samples Correlations (Efektivitas <i>E-modul</i>)	187

Tabel 4.58. Paired Samples Test (Efektivitas <i>E-modul</i>)	188
Tabel 4.59. Rekapitulasi Tahap Evaluasi	189
Tabel 4.60. Paired Samples Correlations	218
Tabel 4.61. Paired Samples Test (Efektivitas <i>E-modul</i>)	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pembelajaran Sebagai Sistem.....	23
Gambar 2.2. Aktivitas Pembelajaran Konstruktivistik-Kognitif	30
Gambar 2.3. Kerangka TPaCK dan Komponennya	37
Gambar 2.4. Model pengembangan Dick and Carey	52
Gambar 2.5. Model pengembangan Gerlach and Ely	53
Gambar 2.6. Model pengembangan ADDIE.....	54
Gambar 2.7. Model Pengembangan Sukmadinata	55
Gambar 2.8. Model Pengembangan Rowntree	56
Gambar 2.10. Kerangka Berpikir Pengembangan <i>e-modul</i> Pembelajaran IPS.....	66
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian	77
Gambar 4.1. Perbandingan Kondisi Awal Keterampilan Berpikir Kritis.....	101
Gambar 4.2. Model Pengembangan Rowntree.....	102
Gambar 4.3. Evaluasi Formatif	103
Gambar 4.4. Kerangka Model <i>Kartes</i>	104
Gambar 4.5. Prototipe Awal <i>e-modul</i>	119
Gambar 4.6. Prototipe 2 <i>e-modul</i>	127
Gambar 4.7. Perbandingan Pre-Post Berpikir Kritis (<i>small group</i>)	134
Gambar 4.8. Prototipe 3 <i>e-modul</i>	137
Gambar 4.9. Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis (SMP N 1 Kayuagung).....	145
Gambar 4.10. Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis (SMP N 3 Kayuagung).....	151
Gambar 4.8. Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Berpikir Kritis	158
Gambar 4.12. Perbandingan Nilai Rata-Rata Aktivitas Berpikir Kritis	161
Gambar 4.13. Perbandingan Ketuntasan Belajar (antar sekolah).....	185
Gambar 4.14. Produk Final <i>e-modul</i> Pembelajaran IPS.....	192
Gambar 4.15. Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis (1).....	194
Gambar 4.16. Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis (2).....	195
Gambar 4.17. Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis (3).....	196
Gambar 4.18. Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis (4).....	197
Gambar 4.19. Model <i>Kartes</i>	202
Gambar 4.20. Tingkat Kebutuhan <i>E-modul</i> IPS.....	206
Gambar 4.17. Tingkat Kevalidan <i>E-modul</i> Pembelajaran IPS	209
Gambar 4.22. Tingkat Kepraktisan <i>E-modul</i> IPS.....	211
Gambar 4.23. Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Peserta Didik	213
Gambar 4.24. Aktivitas Berpikir Kritis Peserta Didik	214
Gambar 4.25. Capaian Pembelajaran (Keterampilan Berpikir Kritis)	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara Pra-Penelitian.....	243
Lampiran 2. Kondisi Awal Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	251
Lampiran 3. Wawancara Analisis Kebutuhan.....	255
Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan.....	261
Lampiran 5. Validasi Penelitian.....	264
Lampiran 6. Wawancara <i>one-to-one</i> (Uji Kepraktisan <i>E-modul</i>).....	265
Lampiran 7. Angket <i>Small Group</i> (Uji Kepraktisan).....	272
Lampiran 8. Tes <i>Small Group</i> (Uji Efektivitas <i>E-modul</i> pada Kelompok Kecil).....	275
Lampiran 9. Data Observasi Aktivitas Berpikir Kritis (Uji Efektivitas).....	279
Lampiran 10. Data <i>Field Tes</i> - Keterampilan Berpikir Kritis (Uji Efektivitas).....	292
Lampiran 11. Administrasi Penelitian.....	304
Lampiran 12. Lembar Bimbingan Disertasi.....	307

DAFTAR PUSTAKA

ARTIKEL

- Akhmadi, M. N., Rufi'i, & Hartono. (2018). Pengembangan E-Modul IPS SD Berbasis Kontekstual Materi Menghargai Peninggalan Sejarah di Lingkungan Setempat. *Teladan; Volume 6 Nomor 2*, 76-84.
- Alperi, M. (2019). Peran Bahan Ajar Digital Sigil dalam Mempersiapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, Volume 23 (2). 99-110. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i1.479>.
- Andi, A., Riadi, S., & Absor, N. (2020). Perilaku Altruistik dan Eklektik dalam Praksis Pendidikan Kiai Ahmad Dahlan. *Yaqzhan: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan*, Volume 6 (1). 1-15. DOI: 10.24235/jy.v6i1.6196.
- Anggraeny, T. K., Rohana, & Jayanti. (2019). Pengaruh Pendekatan Metaphorical Thinking terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kecerdasan Emosional Siswa SMAN 4 Kayuagung. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, Volume 5 (1). 57-69.
- Apdoludin, & Wiryotinoyo, M. (2017). Model DAT dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Volume 17 (1). 14-27.
- Ardiansyah, R., Corebima, A., & Rohman, F. (2016). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik pada Matakuliah Genetika di Universitas Negeri Malang. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek* (hal. 749-752). Malang: Universitas Negeri Malang.
- Arriany, I., Ibrahim, N., & Sukardjo, M. (2020). Pengembangan modul online untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Volume 7 (1). 52-66.
- Aryaningrum, K., & Pratama, R. (2017). Penggunaan Internet Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN; Volume 2 Nomor 2*, 119-129.
- Aryawan, R., Sudatha, I., & Sukmana, A. (2018). Pengembangan E-Modul Interaktif Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Edutech; Volume 6 Nomor 2*.
- Asmi, A. R., Surbakti, A., & Hudaidah, C. (2018). Pengembangan e-Modul Berbasis Flip Book Maker Materi Pendidikan Karakter untuk Pembelajaran Mata Kuliah Pancasila MPK Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial; Volume 27 Nomor 1*.

Karyadi Hidayat, 2023

PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN IPS UNTUK PENGUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Astuti, E. P., & Ismadi. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Desain Berbasis Kearifan Lokal Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni Rupa. *Imaji: Jurnal Seni dan Pendidikan Seni*, Volume 11 (2). DOI: <https://doi.org/10.21831/imaji.v11i2.3838>.
- Atmojo, A. E., & Nugroho, A. (2020). "EFL classes must go online! Teaching activities and challenges during COVID-19 pandemic in Indonesia. *Register Journal*, Volume 13 (1) 49-76.
- Basak, S. K., Wotto, M., & Belanger, P. (2018). E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual Definition and Comparative Analysis. *E-Learning and Digital Media*, Volume 15 (4). 191-216. <https://doi.org/10.1177/2042753018785180>.
- Belia, G., Murtono, Utaminingsih, S., & Pratama, H. (2022). Analysis of E-Module Needs with The Flip PDF Professional Application for Integers. *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, Volume 1 (1). 8-15. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v1i1.2.2022>.
- Benson, S. N., Ward, C., & Liang, X. (2015). The Essential Role of Pedagogical Knowledge in Technology Integration for Transformative Teaching and Learning. Dalam C. Angeli, & N. Valanides, *Technological Pedagogical Content Knowledge: Exploring, Developing, and Assesing TPACK* (hal. 1-18). New York: Springer.
- Bergen-Jr, T. J., & Han-fu, M. (2022). Peer Tutoring and The Self-Instructional Module. *Educational Research Quarterly*, Volume 25 (4). 28.
- Bruner, J. (1985). Vygotsky: A Historical and Conceptual Perspective. In J. Wertsch (Ed.). Dalam *Culture, Communication, and Cognition: Vygotskian Perspectives* (hal. 21-34). London: Cambridge University Press.
- Budiarti, S., Nuswowati, M., & Cahyono, E. (2016). Guided Inquiry Berbantuan E-Modul untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal of Innovative Science Education*, Volume 5 (2). 144-151.
- Bušljeta, R. (2013). Effective Use of Teaching and Learning Resources. *Versita: Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal*, Volume 5 (2). 55-69. doi: 10.2478/cphpj-2013-0014.
- Cahyadi, R. A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, Volume 3 (1). 35-42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Chang, B. (2019). Reflection in Learning. *Online Learning*, Volume 23 (1). 95-110.
- Chu, S. K., Reynolds, R., Tavares, N., Notari, M., & Lee, C. (2017). *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning: From Theory to Practice*. Singapore: Springer.

- Dahniar. (2021). Filsafat Pendidikan Esensialisme (Ajaran dan Pengaruhnya dalam Konteks Pendidikan Modern) . *Azki: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, Volume 15 (2). 162-170.
- Danirmala, M., Asrowi, & Musadad, A. (2019). Analisis Kebutuhan Modul Elektronik Mata Pelajaran IPS untuk Siswa SMP. *TEKNODIKA; Volume 17 Nomor 2*, 62-68.
- Danirmala, M., Asrowi, & Musadad, A. (2020). The Effectiveness of Eco pedagogy based IPS Electronic Module in improving Attitudes Caring for the Environment of students of Islamic School, Diponegoro, Surakarta. *International Journal of English Literature and Social Sciences; Volume 5 Nomor 6*.
- Dewi, T. A. (2016). Upaya Pembentukan Karakter Melalui Social and Emotional Learning (SEL) pada Mata Pelajaran IPS di SMP. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, Volume 4 (2).
- Dhani, R. R. (2020). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum. *Administrasi Pendidikan*, Volume 9 (1). 45-50. DOI: <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.251>.
- Ennis, R. H. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I. *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines*, Volume 26 (1). 4-18.
- Erdi, P. N., & Padwa, T. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *Jurnal Vokasi Informatika*, Volume 1 (1). 23-27. DOI:<https://doi.org/10.24036/javit.v2i1>.
- Ernica, S. Y., & Hardeli. (2019). Validitas dan Praktikalitas E-Modul Sistem Koloid Berbasis Pendekatan Saintifik. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, Volume 1 (4). 812-820.
- Fadhilaturrahmi. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *BASICEDU: Research & Learning in Elementary Education*, Volume 2 (2). 61-69.
- Fahmi, F., Fajeriadi, H., & Irhasyuarna, Y. (2021). Feasibility of the Prototype of Teaching Materials on the Topic of Classification of Living Things Based on the Advantage of Local Wetland. *BIO-INOVED: JURNAL BIOLOGI-INOVASI PENDIDIKAN*, Volume 3 (2). 113-118. <https://doi.org/10.20527/bino.v3i2.10322>.
- Faiz, A., & Faridah. (2022). Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 14 (1). 82-88.
- Febriana, F. D., & Sakti, N. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Kontekstual Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh Kelas X IPS. *JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Volume 8 (1). 47-58. DOI: doi.org/10.36706/jp.v8i1.14057.

- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. (2020). Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, Volume 2 (1). 105-117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>.
- Haromaini, A. (2018). Manusia Makhluk Pembelajar (Studi Tafsir Tarbawi). *Islamika: Jurnal Agama, Pendidikan dan Sosial Budaya*, Volume 12 (1). DOI: <https://doi.org/10.33592/islamika.v12i1.405>.
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types. *Journal of Research on Technology in Education*, Volume 41 (4). 393-416. DOI:10.1080/15391523.2009.10782536.
- Hastari, G. A., Agung, A., & Sudarma, I. (2019). Pengembangan Modul Elektronik Berpendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Edutech; Volume 7 Nomor 1*.
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Volume 7 (2). 183-198. DOI: <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>.
- Hidayat, A. (2008). Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Esensialisme. *Jurnal Komunikasi Pendidikan Islam*, Volume 4 (3).
- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan IPS di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia; Volume 4 Nomor 2*, 147-154.
- Hidayat, K., Sapriya, Hasan, S., & Wiyanarti, E. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Hybrid. *Basicedu: Journal of Elementary Education*, Volume 6 (2). DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2265>.
- Hikmah, A. N., & Chudzaifah, I. (2020). Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6 (2). 83-94.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Syntax Transformation*, Volume 1 (5). 148-156.
- Jamaluddin, M., & Nisa', R. (2019). Implementasi E-Modul Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa STKIP Qomaruddin Gresik. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 4. 319-326. <https://doi.org/10.33654/math.v4i0.288>.
- Jawawi, A. (2018). Implikasi Salat bagi Manusia Sebagai Makhluk Pembelajar. *El-idarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 2 (2). 64-79.

- Jaya, I. K. (2021). Peran Guru IPS Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Pembelajaran Inkuiri. *Sang Acharya: Jurnal Profesi Guru*, Volume 2 (1). 22-33.
- Kalaitzidis, T. J., Litts, B., & Halverson, E. (2017). Designing Collaborative Production of Digital Media. Dalam C. M. Reigeluth, B. Beatty, & R. Myers, *Instructional-Design Theories and Models: The Learner-Centered Paradigm of Education* (hal. 136-158). New York - London: Routledge.
- Knolton, D. V. (2014). *Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPaCK): An Exploratory Study of Adjunct Faculty Technology Proficiency*. Manhattan, Kansas: Kansas State University.
- Lestari, W. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Andragogi Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 2 (1). 171–177. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.114>.
- Li, J. (2020). Humans as Social Being-From "People First" to "People-Centered". *Scientific and Social Research*, Volume 2 (2). 43-46. DOI: 10.36922/ssr.v2i2.957.
- Madona, A. S. (2017). Design of Interactive Multimedia Based IPS Learning Module Using CTL Approach Based on Student Tendency Response in the Use of Learning Module in Grade IV. *International Conference on Educational Sciences (ICES 2017)* (hal. 627-632). Portugal: SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda.
- Mas'ud, B. (2020). Understanding The Aspects Of Learning And Learners: A Conceptual Analysis. *Edu Global*, Volume 1 (1). 36-43. <https://doi.org/10.56874/eduglobal.v1i1.349>.
- Mishra, P., & Koehler, M. (2008). Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, 24-28.
- Misla, & Mawardi . (2020). Efektifitas PBL dan Problem Solving Siswa SD Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Volume 4 (1). 60-65.
- Muhasim. (2017). Pengaruh Tehnologi Digital terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Palapa: Jurnal Studi dan Ilmu Pendidikan*, Volume 5(2). 53-77. <https://doi.org/10.36088/palapa.v5i2.46>.
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review* , Volume 4 (1). 175-182.
- Mulyadi, D. U., Wahyuni, S., & Handayani, R. (2017). Pengembangan Media Flash Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

- dalam Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*; Volume 4 Nomor 4, 297-301.
- Mutiani, Supriatna, N., Abbas, E., Rini, T., & Subiyakto, B. (2021). Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discursions in Learning Innovation on Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, Volume 2 (2). 135-142.
- Nasution, I. S., Siregar, E., & Yuhdi, A. (2020). Pemetaan Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences*, Volume 3 (2). 317-324. DOI: <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i2.269>.
- Ni'amah, K., & Hafidzulloh, S. (2021). Teori Pembelajaran Kognivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, Volume 10 (2). 204-217.
- Nuraida, D. (2019). Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Proses Pembelajaran. *urnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 4 (1). 51-60.
- Nurhikmah, H., Hakim, A., & Wahid, S. (2021). Interactive e-Module Development in Multimedia Learning. *Al-Ishlah; Volume 13 Nomor 3*.
- Nursafitri, L., Widaryanto, W., & Zubaidi, A. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Volume 4 (1). 91-99.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. New Jersey: Pearson Education.
- Pertiwi, E. Y. (2018). Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Nasional dalam Era Globalisasi: Sejarah, Kesadaran, Era Globalisasi. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Volume 2 (1). 1 - 10.
- Prasetya, I. G., Wirawan, I., & Sindu, I. (2017). Pengembangan E-Modul pada Mata Pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak Kelas XI dengan Model Problem Based Learning di SMK Negeri 2 Tabanan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Volume 14 (1). 96-105.
- Pravesti, C. A. (2015). Strategi Self-Management Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Siswa. *Wahana: Tridarma Perguruan Tinggi*, Volume 65 (2). 67-75. <https://doi.org/10.36456/wahana.v65i2.257>.
- Purwaningsih, E., Nur, M., & Wasis. (2015). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Model with Structural Equation Modeling (SEM) Approach on Prospective Physics Teacher. *Proceedings International Conference on Mathematics, Sciences and Education* (hal. 134-139). Mataram: University of Mataram.

- Putra, E. S. (2022). Tantangan Pendidikan IPS Di Era Masyarakat Madani. *Edukasi*, Volume 10 (1). 38-53.
- Putri, R. (2021). Teori Belajar Konstruktivistik. Dalam M. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (hal. 149-162). Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rahayu, I., & Sukardi. (2020). The Development Of E-Modules Project Based Learning for Students of Computer and Basic Networks at Vocational School. *Journal of Education Technology; Volume 4 Nomor 4*.
- Rahmat, M. R., Arip, A., & Nur, S. (2020). Implementation of Problem- Based Learning Model Assisted by EModules on Students' Critical Thinking Ability. . *Indonesian of Educational Journal*, Volume 9 (3). <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i3.22410>.
- Ramadhani, S. P., & Zulela, M. (2020). Profesional Pedagogy Guru Terhadap Perubahan Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Elementaria Edukasia*, Volume 3 (2). 384-397.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9 (1). 15-32. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>.
- Rowntree, D. (1995). Preparing Materials for Open, Distance and Flexible Learning. *International Education Journal*, Volume 1 (2).
- Rufaida, H. (2017). Menumbuhkan sikap multikultural melalui internalisasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran IPS. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, Volume 4 (1). 14-24.
- Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 3 (4). DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.561>.
- Safitri, N., Noerharyono, M., & Prabawati, M. (2022). Penilaian Bahan Ajar Modul Menggambar Mode Materi Penyelesaian Gambar Desain Busana. *Practice of Fashion and Textile Education Journal*, Volume 2 (1). 29-46.
- Safri, D. (2020). Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 18 Raja Ampat. *Jurnal Pendidikan*, Volume 8 (1). 30-36.
- Samiha, Y. T. (2020). Desain Pengembangan Bahan Ajar IPS MI Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah PGMI*, Volum 6 (1). 107-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/jip.v6i1.5886>.
- Seruni, R., Munawaroh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Implementation of e-module flip PDF professional to improve students' critical thinking skills through problem based learning. *International Conference on Mathematics and Science Education 2019 (ICMScE 2019)*. IOP Publishing.

- Setyawan, W. A., & Susatyo, Y. (2015). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Melalui Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (hal. 286-292). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Volume 9 (1). 24-33.
- Siregar, R. L. (2016). Teori Belajar Perennialisme. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Volume 13 (2). [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1522](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1522).
- Sitohang, R. (2014). Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD. *Jurnal Kewarganegaraan*, Volume 23 (2). 13-24.
- Slavin, R. E. (1985). An Introduction to Cooperative Learning Research. Dalam R. Slavin, S. Sharan, S. Kagan, R. Lazarowitz, C. Webb, & R. Schmuck, *Learning to Cooperate, Cooperating to Learn* (hal. 5-15). New York: Springer.
- Soraya, B., & Sylvia, I. (2021). Pengembangan Modul Sosiologi untuk Peserta Didik Kelas XI IPS SMA. *Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 3 (2). 104-119.
- Sugiharti, S. D., Supriadi, N., & Andriani, S. (2019). Efektivitas Model Learning Cycle 7E Berbantuan E-Modul untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 8 (1). 41-48. DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1573>.
- Suhartini, N., Sumbawati, M., & Sitompul, N. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi student Center learning Dalam Blended Learning kelas VII di SMP Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Volume 7 (3). 304-311.
- Suniti. (2015). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, Volume 4 (1). DOI: [10.24235/edueksos.v4i1.652](https://doi.org/10.24235/edueksos.v4i1.652).
- Supriadi, D. (2017). Implementasi Manajemen Inovasi dan Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*; Volume 1 Number 2, 125-132.
- Surur, A. M. (2021). Gerlach And Ely'S Learning Model: How To Implement It To Online Learning For Statistics Course. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Volume 4 (2). 174-188.

- Syaflin, S. L. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash Pada Materi IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Volume 8 (4).
- Tari, E., & Hutapea, R. (2020). Peran Guru dalam Pengembangan Peserta Didik di Era Digital. *Kharisma: Jurnal Ilmiah Teologi*, Volume 1 (1). 1-14.
- Tomljenovic, Z., & Vorkapic, S. (2020). Constructivism in Visual Arts Classes. *Center for Educational Policy Studies Journal*, Volume 10 (4). 13-32.
- Ulfah, M., & Okyranida, I. (2021). Pengembangan Komik Digital Berbasis PBL (Problem Based Learning) Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Energi. *Prosiding Seminar Nasional Sains* (hal. 73-81). Jakarta: Universitas Indraprasta.
- Utami, I. S. (2016). mplementasi E-Learning Menggunakan CMS Moodle Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Komputer Terapan*, Volume 2 (2). 169-178.
- Wahyudi, P. I. (2017). Pentingnyaketerampilan Digital Literasi Bagi Pustakawan. *Khazanah al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi dan Kearsipan*, Volume 5 (2). 187-195. DOI: <https://doi.org/10.24252/kah.v5i2a6>.
- Wahyuni, D., Sari, M., & Hurriyah. (2020). Efektifitas E-Modul Berbasis Problem Solving Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Perserta Didik. *Natural Science*, Volume 6 (2). 180-189. DOI: 10.15548/nsc.v6i2.1709.
- Wali, G. N., Winarko, W., & Murniasih, T. (2020). "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, Volume 2 (2). 164-173.
- Wasahua, S. (2022). Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Horizon Pendidikan* , Volume 16 (2). 72-82.
- Widyastuti, I. N., Wiryokusumo, I., & Sugito. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran dengan Model Dick and Carey dan Menggunakan Concept Mapping. *Journal Education and Development*, Volume 7 (2). 175-180.
- Wijaya, J. E., & Vidianti, A. (2019). The Effectiveness of Using Interactive Electronic Modules on Student Learning Outcomes in Education Innovation Course. *International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019)* (hal. 86-89). Netherland: Atlantis Press.
- Winartiningsih, W. E., Halimah, S., & Mahmu'ddin. (2018). Analisis Kemandirian Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII MTSN 1 Kotim. *EQUILIBRIA PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi; Volume 3 Nomor 1*.

- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 12 (1). 1-7. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, Volume 3 (2). 96-102.
- Yunita, R. A., & Hamdi. (2019). Analisis Kemandirian Belajar Siswa sebagai Dasar Pengembangan Buku Elektronik (e-book) Fisika Terintegrasi Edupark. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, Volume 5 (2). 172-179. <https://doi.org/10.24036/jppf.v5i2.107441>.

BUKU

- Abubakar, H. R. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adi, R. (2021). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia.
- Arikha, D., & Murtiningsih, S. (2016). *Rekonstruksionisme dalam Konsep Pendidikan Martha C. Nussbaum*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baiduri, R. (2020). Contoh Soal Teori-Teori Antropologi. Dalam H. S. Ahimsa-Putra, *Teori-Teori Antropologi (Kebudayaan)* (hal. 279-298). Medan: Kita Menulis.
- Bailey, R. (2014). *Jean Piaget*. London-New York: Bloomsbury Publishing Plc.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online*. Pamulang: Universitas Terbuka.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational Objective, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita Indonesia.
- Department of Education - Australian Aid. (2019). *Alternative Learning System Education and Skills Training: Handbook for Implementers*. Philippines: Department of Education - Australian Aid.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2006). *The Systematic Design of Instruction*. New York: Pearson.

- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, J. (2022). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, K. (2023). *Penelitian Pengembangan: Model Kartes untuk Menghasilkan Bahan Ajar Berbasis Digital*. Sleman: Komojoyo Press.
- Hutahaean, W. S. (2021). *Teori Kepemimpinan*. Ahlimedia Book.
- Ioannou, I., & Angeli, C. (2015). Technological Pedagogical Content Knowledge as a Framework for Integrating Educational Technology in the Teaching of Computer Science. Dalam C. Angeli, & N. Valanides, *Technological Pedagogical Content Knowledge: Exploring, Developing, and Assessing TPCCK* (hal. 225-237). New York: Springer.
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication.
- Magdalena, I. (2019). *Menjadi desainer pembelajaran di SD*. Sukabumi: Jejak.
- Mascita, D. E. (2021). *Mendesain Bahan Ajar Cetak dan Digital*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Miles, M. B., & Huberman, A. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook (Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi)*. Jakarta: UI Press.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second Language Learning Theories*. New York: Routledge.
- Muhammad. (2018). *Sumber Belajar*. Mataram: Sanabil.
- Muniroh. (2020). *Rangkuman Pendidikan IPS di SD*. Depok: Universitas Terbuka.
- Najuah, Lukitoyo, P., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Kita Menulis.
- Nazir, M. (2017). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- NC State University. (2014). *Thnk: High Order Skills in Critical and Creative Thinking*. North Carolina: NC State University.
- NCSS. (1992). *National Curriculum Standards for Social Studies: Executive Summary*. Dipetik 2022, dari National Council for the Social Studies: <https://www.socialstudies.org/standards/national-curriculum-standards-social-studies-executive-summary>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Piaget, J. (2001). *Psychology of Intelligence*. London: Routledge.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar*. Depok: Prenadamedia Group.
- Pribadi, B. A., & Putri, D. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar (Edisi 2)*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Priyatno, D. (2014). *Buku Saku Analisis Statistik*. Yogyakarta: MediaKom.
- Priyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Riyana, C. (2020). *Modul 1. Konsep Pembelajaran Online*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rokhmania, F. T., & Kustijono, R. (2017). Efektivitas Penggunaan E-Modul Berbasis Flipped Classroom untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Fisika "Menghilirkan Penelitian-Penelitian Fisika dan Pembelajarannya"* (hal. 91-96). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Santrock, J. W. (2017). *Educational Psychology*. New York: Mc Graw Hill.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, W. N. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *PESHUM: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Volume 1 (1). 1-14.

- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sitepu, B. P. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Long Man.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ Press.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Syahrudin, & Mutiani. (2020). *Konsep Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
- Tessmer, M. (1998). *The Panning and Conduiting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Adab.
- Waraulia, A. M. (2020). *Bahan Ajar: Teori dan Prosedur Penyusunan*. Madiun: Unipma Press.
- Wiyono, H. (2021). *Pendidikan IPS*. Klaten: Lakeisha.
- Yulianah. (2022). *Metodelogi Penelitian Sosial*. Rey Media Grafika.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Publishing.

LAINNYA

- Alawiah, A. L., Damaianti, V., & Kosasih, E. (2019). Pengembangan Sikap Kritis Siswa Dalam Kegiatan Berliterasi di Sekolah. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.

- Alhababi, H. H. (2017). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPaCK) Effectiveness in English Teachers and Student in Saudi Arabia*. <https://digscholarship.unco.edu/dissertations>: Dissertation. University of Northern Colorado.
- Atmoko, B. (2020, Januari 28). *Ajarkan Siswa Keterampilan Berpikir Kritis*. Dipetik Juli 10, 2022, dari Pena: Rumah Belajar: <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/01/ajarkan-siswa-keterampilan-berpikir-kritis/>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Bakat*. Dipetik Agustus 10, 2022, dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bakat>
- Bahtiar, E. T. (2015). Penulisan Bahan Ajar. *Conference Paper*, (hal. 1-11). Bogor.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2019, Agustus 15). *Pentingnya 4C untuk Menghadapi Abad 21*. Dipetik Juni 29, 2023, dari Dirjen GTK: <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/pentingnya-4c-untuk-menghadapi-abad-21>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2021, Maret 25). *Abad Ke 21, Peserta Didik Harus Memiliki 4C dan 1D*. Dipetik Juni 29, 2023, dari Kanwil Kemenag DKI: <https://dki.kemenag.go.id/berita/abad-ke-21-peserta-didik-harus-memiliki-4c-dan-1d>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Maryati, M. (2019). *Pengembangan E-Modul Android Appy et Berbasis Kearifan Lokal Lampung Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Ditingkat SMA*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Nurliyana, F. (2021, Maret 11). Wawancara Pra-Penelitian. (K. Hidayat, Pewawancara)
- Olivia, D. (2021, Maret 10). Wawancara Pra-Penelitian. (K. Hidayat, Pewawancara)
- R. (2021, Maret 9). Wawancara Pra-Penelitian. (K. Hidayat, Pewawancara)
- Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. Dipetik Agustus 20, 2022, dari Repository UNY: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Riana. (2021, Maret 9). Wawancara Pra-Penelitian. (K. Hidayat, Pewawancara)
- Saputri, M. E. (2016). *Wawancara*. Dipetik 2022, dari Telekomuniversity: <https://marhenieka.staff.telkomuniversity.ac.id/files/2016/11/Meeting-8-Interview.pdf>

Sardjjo. (2020). *Modul 1. Hakikat, Landasan dan Kurikulum Pendidikan IPS SD*. Dipetik Oktober 2022, dari Pustaka UT: <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK410604-M1.pdf>