

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung tahun ajaran 2009/2010 sebagian besar berada pada kategori sedang.
2. Lingkungan sosial ekonomi keluarga di kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung tahun ajaran 2009/2010 sebagian besar berada pada kategori tinggi.
3. Motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung tahun ajaran 2009/2010. Dimana besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 17,33% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain.
4. Lingkungan sosial ekonomi keluarga berpengaruh tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMA PASundan 3 Bandung tahun ajaran 2009/2010. Dimana besar pengaruh lingkungan sosial ekonomi keluarga secara parsial terhadap prestasi belajar sebesar 1,71% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain.

5. Motivasi belajar siswa dan keadaan lingkungan sosial ekonomi keluarga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung tahun ajaran 2009/2010. Dimana besar pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sosial ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar sebesar 17,36% sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain.

## 5.2. Saran

Sebagai sumbangsih dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, motivasi belajar yang sudah ada sebaiknya dipertahankan dan ditingkatkan agar mendapatkan prestasi yang optimal.
2. Bagi guru diusahakan lebih semangat dalam membangkitkan motivasi belajar siswa dengan cara lebih memberikan apresiasi atas keberhasilan siswa dalam ujian, sehingga motivasi belajar siswa akan meningkat pada mata pelajaran akuntansi sehingga prestasi belajar pun akan optimal.
3. Bagi orang tua siswa diusahakan untuk lebih berperan aktif dalam membina dan memotivasi anak supaya selalu semangat belajar serta menerapkan pola pendidikan disesuaikan dengan keadaan anak agar lebih membuat anak nyaman sehingga anak pun lebih termotivasi untuk belajar sehingga prestasi belajarnya lebih optimal.

4. Kepada para peneliti selanjutnya perlu diadakan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa selain motivasi belajar siswa dan keadaan lingkungan sosial ekonomi keluarga. Seperti kecerdasan, sikap ,bakat, minat, latihan, lingkungan masyarakat, lingkungan pendidikan, kompetensi guru, dan fasilitas belajar.

