

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode peta pikiran pada mata diklat RAB di SMK Negeri 6 Bandung diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan pada mata diklat RAB, belum dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada *post-test* 1 dan *post-test* 2 belum menunjukkan adanya peningkatan yang berarti sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa belum optimal dan ketuntasan belajar siswa dengan metode pembelajaran konvensional masih belum memenuhi kriteria ketuntasan belajar.
2. Pelaksanaan metode peta pikiran yang diterapkan pada mata diklat RAB, menunjukkan bahwa metode peta pikiran cukup efektif dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan pada nilai rata-rata siswa yang diperoleh pada *post-test* 1 dan *post-test* 2 dapat dikatakan optimal dan ketuntasan belajar siswa pada dengan metode peta pikiran telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran RAB konvensional dan pembelajaran RAB dengan metode peta pikiran.

Pembelajaran RAB dengan metode peta pikiran lebih baik daripada pembelajaran RAB dengan metode konvensional.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Siswa**

Metode peta pikiran dapat dijadikan salah satu cara untuk mempermudah siswa dalam memahami dan mengingat materi pelajaran. Metode pembelajaran ini bermanfaat juga untuk meningkatkan kreativitas siswa. Penambahan warna dan simbol yang mudah diingat pada peta pikiran sebaiknya dilakukan untuk mempermudah otak terkoneksi dengan materi pelajaran yang telah diterima.

### **2. Bagi Guru**

Dari hasil penelitian yang dilakukan, metode peta pikiran cukup efektif dalam mengoptimalkan hasil belajar siswa, oleh karena itu guru dapat menggunakan metode peta pikiran sebagai salah satu alternatif metode dalam pembelajaran yang diterapkan.

Dari hasil peta pikiran yang dibuat siswa, guru dapat melihat sejauh mana pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan, hasil peta pikiran tersebut sebaiknya ditindaklanjuti sebagai evaluasi dalam memperbaiki kekurangan-kekurangan pada kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, sehingga pada kegiatan pembelajaran selanjutnya guru dapat memberikan kualitas pembelajaran yang lebih baik.