

## BAB 5

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Setelah melaksanakan semua proses penelitian, peneliti dapat mengemukakan simpulan mengenai gambaran perencanaan pembelajaran, gambaran proses pelaksanaan pembelajaran, cara mengatasi masalah pembelajaran menulis karangan deskripsi, dan gambaran hasil pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan teknik *show not tell*. Berikut simpulan hasil penelitian.

- 1) Perencanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan teknik *show not tell* lebih menitikberatkan pada perbaikan karangan deskripsi siswa. Siswa dilatih untuk menggambarkan objek sesuai dengan kenyataan, rinci, runtut, menggunakan seluruh penginderaan, ejaan dan tanda bacanya tepat, dan diksi yang digunakan menarik. Teknik *show not tell* memberi kontribusi dalam membantu siswa membuat kalimat-kalimat yang lebih menarik (tidak kering).
- 2) Proses pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan teknik *show not tell* menjadikan siswa lebih aktif dalam memperoleh pengetahuan baru. Guru tidak memberi tahu secara langsung kesalahan siswa tetapi hanya menunjukkan.
- 3) Cara mengatasi masalah menulis karangan deskripsi adalah dengan menggunakan media yang menarik misalnya alam terbuka. Pada penelitian ini digunakan objek alam sekitar sekolah sehingga siswa dapat dengan mudah mengerahkan seluruh pancainderanya dalam

menggambarkan objek. Dengan adanya pengamatan langsung siswa menjadi lebih termotivasi untuk menulis.

- 4) Hasil pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan teknik *show not tell* menunjukkan hasil yang memuaskan. Nilai rata-rata siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 14.52, pada siklus II meningkat menjadi 17.5, dan pada siklus III menjadi 20.47. Hal tersebut membuktikan bahwa teknik *show not tell* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran agar pembelajaran menulis karangan deskripsi menjadi meningkat.

- 1) Teknik *show not tell* diharapkan dapat digunakan sebagai pembelajaran menulis karangan deskripsi untuk mengatasi permasalahan siswa dalam menulis karangan deskripsi.
- 2) Penggunaan media alam sekitar dapat membantu siswa dalam menulis karangan deskripsi. Media alam sekitar dapat digunakan guru agar media pembelajaran yang digunakan bervariasi.
- 3) Kemampuan menulis karangan deskripsi harus dilatih terus-menerus agar karangan siswa menjadi lebih baik.
- 4) Pengajaran mengenai penggunaan ejaan dan tanda baca hendaknya disatukan dengan pembelajaran menulis karena dapat membantu siswa dalam menerapkan ejaan dan tanda baca yang tepat dalam karangannya.

Agar kemampuan menulis siswa meningkat, siswa perlu diberi motivasi. Dengan pemberian motivasi, siswa yang malas akan menjadi bersemangat untuk menulis.

