

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan Menerapkan Perpaduan Teknik PBM Kelompok Kecil dan Perseorangan pada Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Baja di SMKN 5 Bandung ” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2008
Yang membuat pernyataan,

(Ria Nurmalia)

ABSTRAK

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan Menerapkan Perpaduan Teknik PBM Kelompok Kecil dan Perseorangan pada Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Baja di SMKN 5 Bandung.

Ria Nurmalia (02 41 07)

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran yang harus mengacu pada kemampuan peserta didik. Adanya kemampuan, kecepatan belajar dan menggambar yang berbeda-beda pada setiap peserta didik, dapat menghambat tercapainya seluruh kompetensi mata pelajaran gambar konstruksi baja yang harus dikuasai oleh setiap peserta didik dalam waktu satu semester pembelajaran. Maka untuk upaya pencapaian kompetensi mata pelajaran tersebut, guru mata pelajaran beserta rekanan/guru praktikan (peneliti) menerapkan teknik PBM kelompok kecil dan perseorangan di kelas XI TGB3 SMKN 5 Bandung.

Metode yang digunakan yaitu metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Lewin yang ditafsirkan oleh Kemmis. Dalam penelitian ini terjadi 4 siklus pembelajaran. Pencapaian kompetensi untuk mata pelajaran gambar konstruksi baja dengan cara mengerjakan tugas terstruktur (T1, T2, T3, T4, dan T5) dalam satu semester pembelajaran (semester genap 2006/2007) melalui proses penilaian sampai dinyatakan memenuhi kriteria penilaian. Adapun pencapaian pada pembelajaran siklus I untuk T1 dan T2 sebanyak 6 siswa dari 27 siswa (22%); pada pembelajaran siklus II untuk T1 bertambah menjadi 23 siswa (85%), T2 bertambah menjadi 24 siswa (89%), T3 dicapai oleh 2 siswa dari 27 siswa (7%); pada pembelajaran siklus III untuk T1 dan T2 menjadi 26 siswa (96%), T3 menjadi 25 (93%), T4 dicapai oleh 10 siswa dari 27 siswa (37%); pada pembelajaran siklus IV T1, T2, T3, T4, dan T5 dicapai oleh seluruh siswa (100%).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan teknik PBM kelompok kecil dan perseorangan dapat mengaktifkan siswa dalam proses bimbingan dengan guru maupun dengan siswa atau teman sekelompoknya. Sehingga peserta didik dapat belajar mandiri dalam menggali informasi dan potensi dirinya untuk mengerjakan tugas terstruktur gambar konstruksi baja. Pembelajaran kelompok dapat menumbuhkan sikap kerja sama antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Sedangkan penilaian dan penugasan secara perseorangan ini, digunakan untuk upaya pencapaian kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap peserta didik. Adanya waktu pencapaian yang berbeda pada setiap peserta didik menimbulkan terjadinya pembelajaran tutor sebaya.

Pembelajaran kelompok kecil dan perseorangan ini dapat digunakan untuk mencapai kompetensi mata pelajaran oleh seluruh peserta didik dengan kemampuan, kecepatan belajar dan mengerjakan tugas terstruktur yang berbeda pada setiap peserta didik. Sehingga seluruh kompetensi mata pelajaran gambar dapat dicapai oleh seluruh peserta didik sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia untuk satu semester pembelajaran (semester genap 2006/2007).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam penelitian ini, guru menerapkan perpaduan teknik PBM kelompok kecil dan perseorangan sebagai upaya untuk implementasi KTSP yang harus mengacu pada perbedaan kemampuan peserta didik pada pembelajaran gambar konstruksi baja di kelas teknik gambar bangunan untuk mencapai kompetensi mata pelajaran dengan tujuan agar setiap peserta didik dapat menjadi juru gambar.

Perpaduan teknik PBM kelompok kecil dan perseorangan merupakan satu bentuk pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dengan kata lain, dalam pembelajaran ini diharapkan peserta didik lebih aktif untuk berinteraksi dan belajar secara mandiri untuk membentuk kompetensi dirinya.

Dalam skripsi ini, penulis mencoba menguraikan keadaan faktual saat implementasi KTSP pada mata pelajaran gambar konstruksi baja di SMKN 5 Bandung dengan menerapkan perpaduan teknik PBM kelompok kecil dan perseorangan di kelas XI TGB3 pada pembelajaran semester genap.

Dengan selesainya penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis haturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat;

1. Ibu Lilis Widaningsih, SPd., MT., selaku dosen pembimbing I dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI.
2. Ibu Tutin Aryanti, ST., MT., selaku selaku dosen pembimbing II
3. Ibu Dra. Tjahyani Busono, MT., selaku ketua Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI.
4. Bapak Asep Yudi Permana SPd., M.Des., selaku kepala TPS.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur.
6. Bapak Kepala SMKN 5 Bandung.
7. Bapak Drs. Agung Indaryatno, selaku guru mata pelajaran gambar konstruksi baja di SMKN 5 Bandung.

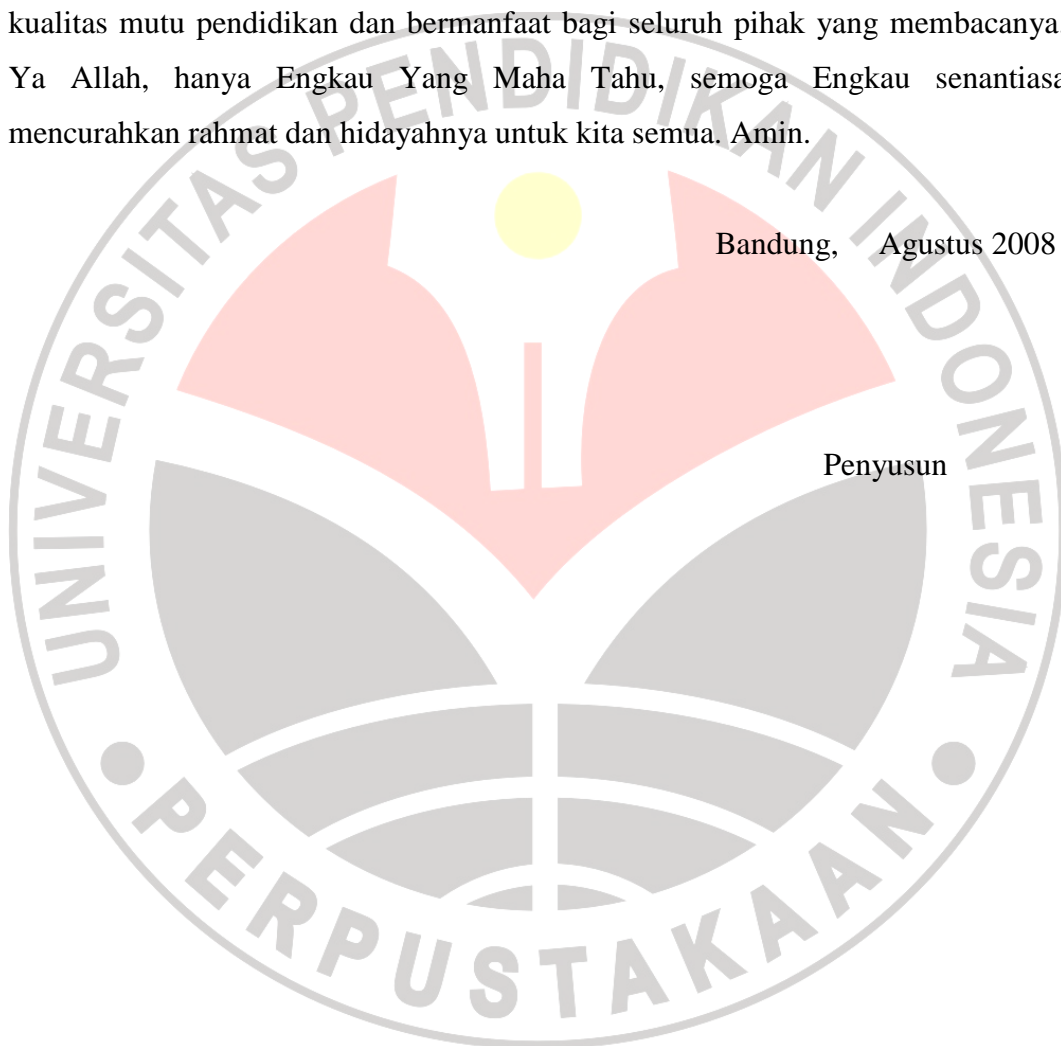
8. Seluruh Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMKN 5 Bandung.

Atas segala bantuannya baik moril maupun materil sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik. Semoga Allah SWT Yang Maha Kaya mengganti segalanya dengan yang lebih baik dan berkah.

Semoga penelitian skripsi yang saya susun ini dapat meningkatkan kualitas mutu pendidikan dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya. Ya Allah, hanya Engkau Yang Maha Tahu, semoga Engkau senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayahnya untuk kita semua. Amin.

Bandung, Agustus 2008

Penyusun



UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuannya baik moril maupun materil kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat;

1. Ibu Lilis Widaningsih, SPd., MT., selaku dosen pembimbing I dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI.
2. Ibu Tutin Aryanti, ST., MT., selaku selaku dosen pembimbing II.
3. Ibu Dra. Tjahyani Busono, MT., selaku ketua Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI.
4. Bapak Asep Yudi Permana SPd., M.Des., selaku kepala TPS.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur.
6. Bapak Kepala SMKN 5 Bandung, atas kerja samanya.
7. Bapak Drs. Agung Indaryatno, selaku guru mata pelajaran gambar konstruksi baja di SMKN 5 Bandung, atas kerja samanya.
8. Seluruh Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha jurusan teknik gambar bangunan di SMKN 5 Bandung, atas kerja samanya.
9. Rekan-rekan angkatan 2002 dan 2003 pendidikan teknik arsitektur, atas bantuan dan motivasinya .
10. Rekan-rekan seperjuangan yang sedang melaksanakan penelitian skripsi, atas kerjasama dan kebersamaan kita.
11. Kedua orang tua. Mamah terima kasih atas segala doa, dorongan, motivasi, dan segalanya.
12. Kakakku (Kang Aron) atas segala dukungannya.
13. Keponakan tercinta (De Algi M Fahri) yang telah menjadi teman saat mengerjakan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Allah SWT Yang Maha Kaya dapat membalas segala kebaikannya dengan yang lebih baik dan berkah serta senantiasa mencurahkan rahmat dan hidayahnya untuk kita semua. Amin.

Bandung, Agustus 2008

Penyusun



DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Fokus Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Penjelasan Istilah Dalam Judul.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	10
2.2 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Baja Untuk Semester Genap.....	19
2.2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran.....	19
2.2.2 Silabus.....	20
2.2.3 Rencana Kegiatan Program (RKP).....	23
2.2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	23
2.3 Pelaksanaan PBM Kelompok Kecil dan Perseorangan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Variabel Dan Prosedur Penelitian.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	40
3.5 Teknik Analisis Data.....	49
3.6 Pengujian Kredibilitas Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
4.1.1. Kegiatan Pembelajaran Pratindakan (Sebelum Mengerjakan Tugas- Tugas Terstruktur).....	54
4.1.2. Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	71
4.1.3. Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	82
4.1.4. Kegiatan Pembelajaran Siklus III.....	89
4.1.5. Kegiatan Pembelajaran Siklus IV.....	97
4.2. Pembahasan Penelitian.....	105
4.2.1. Pembelajaran Pratindakan (Sebelum Mengerjakan Tugas-Tugas Terstruktur).....	105
4.2.1. Pembelajaran Setiap Siklus.....	108
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1 Kesimpulan.....	113
5.2 Saran.....	117
5.3 Rekomendasi.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	19
Tabel 3.1	Tabel waktu pelaksanaan penelitian.....	35
Table 3.2	Pedoman Observasi PBM Kelompok Kecil dan Perseorangan.....	41
Tabel 4.1	Standar kompetensi dan kompetensi dasar gambar konstruksi baja semester genap.....	60
Tabel 4.2	Silabus gambar konstruksi baja dengan standar kompetensi manggambar konstruksi rangka kuda-kuda baja.....	61
Tabel 4.3	Silabus gambar konstruksi baja dengan standar kompetensi manggambar konstruksi portal kuda-kuda baja.....	63
Tabel 4.4	Rencana Kegiatan Program (RKP) mata pelajaran gambar konstruksi baja yang terlaksana dalam pembelajaran semester genap (2006 / 2007) Di kelas XI TGB3 SMKN 5 Bandung.....	65
Tabel 4.5	Daftar kode huruf dan angka.....	66
Tabel 4.6	Standar Kualifikasi Nilai Sekolah.....	66
Tabel 4.7	Analisis waktu untuk pencapaian dan penyelesaian tugas-tugas terstruktur berdasarkan RKP gambar konstruksi baja semester genap.....	68
Table 4.8	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	73
Tabel 4.9	Temuan esensial siklus I.....	76
Tabel 4.10	Daftar Nilai dan Pemasukan Tugas Gambar Konstruksi Baja pada Pembelajaran Siklus I.....	78
Tabel 4.11	Standar Kualifikasi Nilai Sekolah pada Pembelajaran Siklus I	79
Table 4.12	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	83
Tabel 4.13	Temuan esensial siklus II.....	85
Tabel 4.14	Daftar Nilai dan Pemasukan Tugas Gambar Konstruksi Baja pada Pembelajaran Siklus II.....	86
Tabel 4.15	Standar Kualifikasi Nilai Sekolah pada Pembelajaran Siklus II....	86

Tabel 4.16	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	90
Tabel 4.17	Temuan esensial siklus III.....	93
Tabel 4.18	Daftar Nilai dan Pemasukan Tugas Gambar Konstruksi Baja pada Pembelajaran Siklus III.....	94
Tabel 4.19	Standar Kualifikasi Nilai Sekolah pada Pembelajaran Siklus III.....	94
Tabel 4.20	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus IV.....	99
Tabel 4.21	Temuan esensial siklus IV.....	101
Tabel 4.22	Daftar Nilai dan Pemasukan Tugas Gambar Konstruksi Baja pada Pembelajaran Siklus IV.....	102
Tabel 4.23	Standar Kualifikasi Nilai Sekolah pada Pembelajaran Siklus IV.....	103
Tabel 4.25	Implementasi KTSP dengan pembelajaran kelompok kecil dan Perseorangan pada setiap siklus pembelajaran.....	108
Tabel 5.1	Matrik Urutan Kompetensi dalam Pelaksanaan RPP Gambar Konstruksi Baja Semester Genap.....	123
Tabel 5.2	Rencana Kegiatan Program (RKP) gambar konstruksi baja yang terlaksana dalam pembelajaran semester genap (2006 / 2007).....	125
Tabel 5.3	Pencapaian Kompetensi pada Setiap Siklus Pembelajaran.....	129

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Pengorganisasian Pembelajaran Kelompok Kecil dan Perseorangan.....	26
Bagan 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Lewin yang ditafsirkan oleh Kemmis.....	33
Bagan 3.2	Prosedur penelitian.....	51
Bagan 3.3	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Bagan 3.4	Pengembangan Siklus Penelitian Tindakan Kelas pada Setiap Siklus Pembelajaran.....	39
Bagan 3.5	Triangulasi teknik pengumpulan data.....	50
Bagan 3.6	Triangulasi sumber data.....	50
Bagan 4.1.	Pelaksanaan PBM mata pelajaran gambar konstruksi baja semester genap.....	67
Bagan 4.2	Pelaksanaan PBM mata pelajaran gambar konstruksi baja semester genap.....	106
Bagan 4.3	Proses Pencapaian Setiap Kompetensi.....	128