

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji dan syukur kepada Allah SWT, atas kudrot dan iradat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita sebagai pengikut ajaran agamanya. Amiin.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi strata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI Bandung. Adapun judul skripsi yang disusun ini adalah **“Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Reciprocal* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Standar Kompetensi Menginterpretasikan Sketsa Gambar Teknik di SMKN 2 Kota Bandung”**.

Secara umum, skripsi ini akan membahas tentang peningkatan hasil belajar peserta didik pada standar kompetensi Menginterpretasikan Sketsa dengan materi Gambar Potongan yang dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran *Reciprocal*. Besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Reciprocal* ini terlihat dari adanya perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan apabila dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Klasikal (pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru). Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2011

Penulis

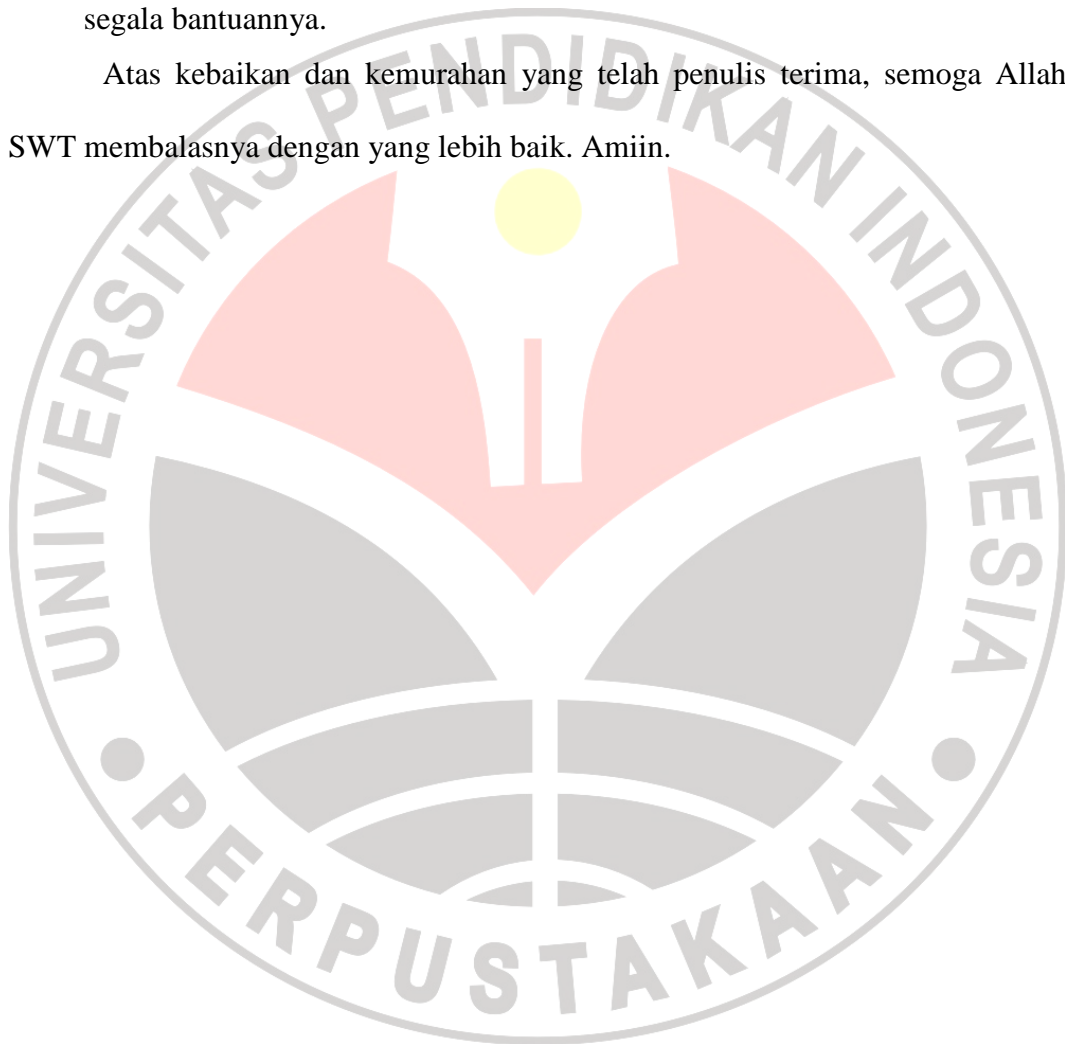
UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini mungkin tidak akan terbuat, tanpa ada beberapa pihak yang mendukung, khususnya dosen pembimbing skripsi. Oleh karena itu, sepatutnya penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
2. Bapak Drs. Ariyano, MT., selaku Pembimbing II yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Dr. Wahid Munawar, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
4. Bapak Dr. Amay Suherman, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Inu Hardi Kusuma, ST., M.Pd., selaku dosen wali selama penulis menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
6. Bapak Dr. Dedi Rohendi, MT., selaku partisipan pada seminar I dan II yang selalu memberikan masukan yang positif bagi penulis.
7. Bapak Drs. H. Wardaya, M.Pd., selaku partisipan pada seminar I dan II yang selalu memberikan masukan yang positif bagi penulis.
8. Bapak Drs. Aan Sukandar, M.Pd., selaku partisipan pada seminar I dan II yang selalu memberikan masukan yang positif bagi penulis.
9. Bapak Asep Hadian Sasmita, S.Pd., yang memberikan bantuan dan arahan kepada penulis.
10. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI
11. Seluruh Karyawan Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI
12. Terkhusus untuk kedua orang tuaku Ahmad S Kosasih dan Aeni Sugiani yang telah mencurahkan kasih sayang dan perhatiannya kepada penulis.
13. Kakakku tercinta, Raindra Suwirta Antajaya, atas do'a dan motivasinya kepada penulis.
14. Seluruh anggota dan Tim Robot UKM KOMPOR UPI.

15. Ligar Renaldy, Agy Pebianto, dan Lenny Tri Lestari.
16. Seluruh teman–teman seperjuangan, khususnya mahasiswa angkatan 2006 Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI.
17. Keluarga besar Bumi Anggara Cipaku.
18. Virna Anjarsari.
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas segala bantuannya.

Atas kebaikan dan kemurahan yang telah penulis terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik. Amiin.



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Kegunaan Penelitian	9
1.7 Penjelasan Istilah	9
1.8 Lokasi Penelitian	10
1.9 Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pengertian Belajar Mengajar	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pengertian Mengajar	13
2.2 Pengertian Pembelajaran	15
2.3 Model Pembelajaran	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	16
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	19
2.3.3 Model Pembelajaran Klasikal	22
2.4 Aktivitas Belajar	25
2.4.1 Aktivitas Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	26
2.4.2 Aktivitas Belajar dengan Model Pembelajaran Klasikal	28
2.5 Hasil Belajar	29

2.6	Evaluasi Hasil Belajar	31
2.7	Tinjauan Standar Kompetensi Menginterpretasikan Sketsa Gambar Teknik	32
2.8	Tinjauan Umum Materi Pelajaran Menggambar Potongan	34
2.8.1	Pengertian gambar Teknik	34
2.8.2	Pengertian Gambar Potongan	34
2.8.3	Macam Terjadinya Gambar Potongan	34
2.8.3.1	Potongan Seluruh	34
2.8.3.2	Potongan Setengah	35
2.8.3.3	Potongan Setempat atau Lokal	36
2.8.4	Garis Arsir	36
2.8.5	Tanda Potongan	37
2.8.6	Penempatan Gambar Potongan	38
2.9	Asumsi Dasar atau Postulat.....	39
2.10	Hipotesis	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	40
3.2	Variabel Penelitian	41
3.3	Definisi Operasional	42
3.4	Paradigma Penelitian	43
3.5	Tahapan Penelitian	44
3.6	Data dan Sumber data	46
3.6.1	Data	46
3.6.2	Sumber Data	47
3.7	Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.7.1	Populasi	47
3.7.2	Sampel	47
3.8	Teknik Pengumpulan Data	48
3.8.1	Penggunaan Tes	48
3.8.2	Penggunaan Observasi	49
3.9	Uji Instrumen Penelitian	50
3.9.1	Uji Validitas Tes	50
3.9.2	Uji Reliabelitas Tes	53
3.9.3	Uji Daya Pembeda Tes	55
3.9.4	Taraf Kesukaran Tes	57
3.10	Teknik Pengolahan Data	58
3.10.1	Uji Homogenitas	60
3.10.2	Uji Normalitas Distribusi Data	60
3.10.3	Gain yang Dinormalisasi (<i>N-Gain</i>)	62
3.10.4	Uji Hipotesis	64

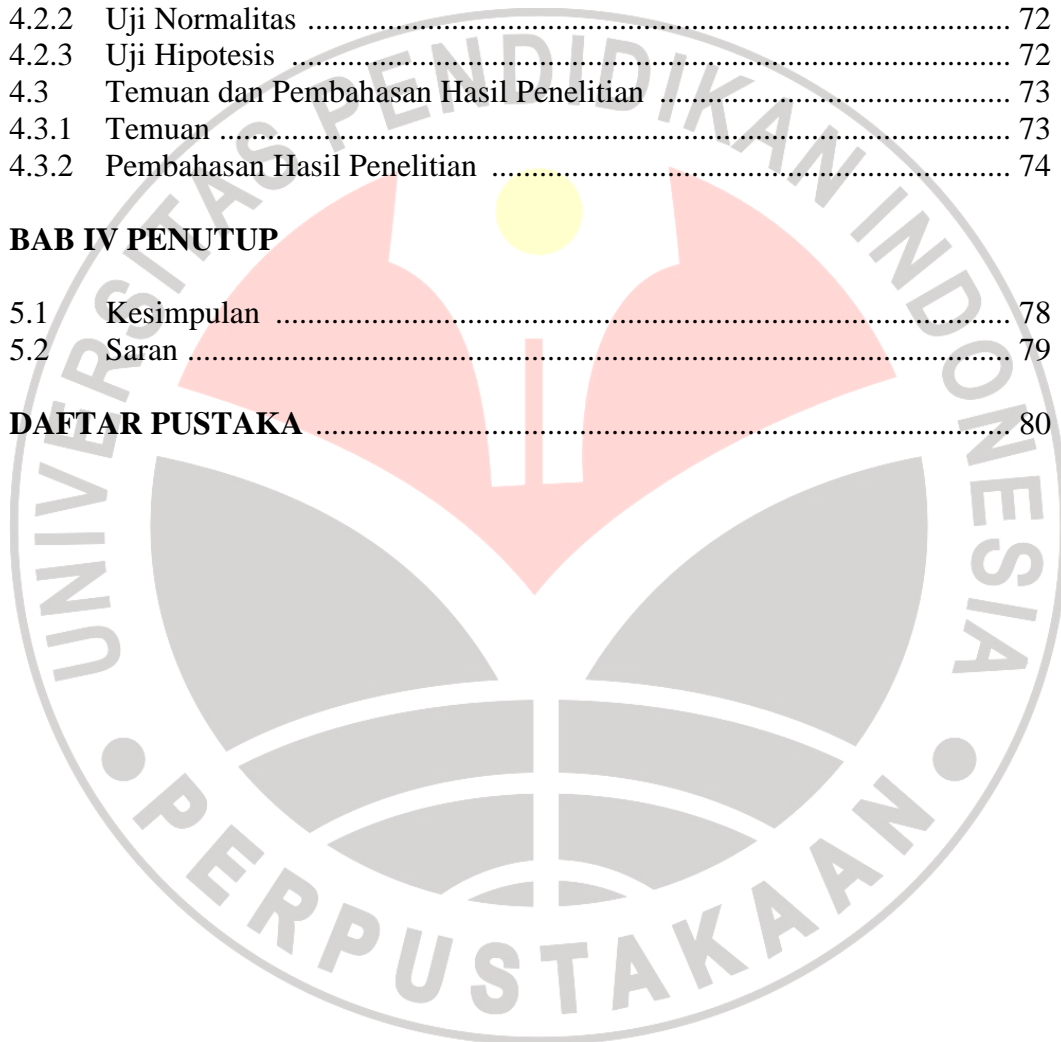
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data	66
4.1.1	Deskripsi Data <i>Pre Test</i>	66
4.1.2	Deskripsi Data <i>Post Test</i>	67
4.1.3	Deskripsi Data <i>N-Gain</i>	68
4.1.4	Data Observasi	69
4.2	Analisis Data	70
4.2.1	Uji Homogenitas	71
4.2.2	Uji Normalitas	72
4.2.3	Uji Hipotesis	72
4.3	Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian	73
4.3.1	Temuan	73
4.3.2	Pembahasan Hasil Penelitian	74

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan	78
5.2	Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Hasil Belajar	4
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	41
3.2 Interpretasi Nilai r	52
3.3 Data Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Butir Soal Kognitif	52
3.4 Data Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Butir Soal Psikomotor	53
3.5 Tingkat Reliabilitas	54
3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	56
3.7 Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Kognitif.....	56
3.8 Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Psikomotor	57
3.9 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Kognitif.....	58
3.10 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Psikomotor	58
3.11 Persiapan Uji Normalitas	60
3.12 Klasifikasi Indeks <i>N-Gain</i>	63
3.13 Signifikansi Dua Sampel pada Test Median	65
4.1 Data Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	72
4.2 Data Hasil Uji Homogenitas Pre Test	74
4.3 Data Hasil Uji Normalitas	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Flowchart</i> Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	21
2.1 <i>Flowchart</i> Langkah-Langkah Model Pembelajaran Klasikal	24
2.3 Potongan Seluruh	35
2.4 Potongan Separuh	35
2.5 Potongan Setempat	36
2.6 Garis Arsir	37
2.7 Tanda Potongan	38
2.8 a. Potongan Berurutan	38
2.8 b. Potongan Proyeksi	38
3.1 Paradigma Penelitian	43
3.2 <i>Flowchart</i> Tahapan Penelitian	44
3.3 Uji Pihak Kanan	64
4.1 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Pre Test</i>	70
4.2 Diagram Nilai Rata-Rata <i>Post Test</i>	71
4.3 Diagram Nilai Rata-Rata <i>N-Gain</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	83
Lampiran A.1 Silabus	84
Lampiran A.2 RPP Kelas Eksperimen	86
Lampiran A.3 RPP Kelas Kontrol	98
Lampiran A.4 Materi Gambar Potongan	106
Lampiran A.5 Contoh Rangkuman	117
LAMPIRAN B	121
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas	122
Lampiran B.2 Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	125
Lampiran B.3 Lembar Observasi Model Pembelajaran Klasikal	127
Lampiran B.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal	129
Lampiran B.5 Soal Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>)	134
Lampiran B.6 Lembar Jawaban	137
Lampiran B.7 Pedoman Penskoran Tes Kognitif dan Kunci Jawaban	138
Lampiran B.8 Pedoman Penskoran Tes Psikomotorik	141
Lampiran B.9 Kunci Jawaban Psikomotor	147
Lampiran B.10 Penskoran Psikomotor	149
LAMPIRAN C	155
Lampiran C.1 Lembar <i>Judgment</i> Soal Tes (<i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>)	156
Lampiran C.2 Validitas, Realibilitas, Daya Pembeda, dan Tarf Kesukaran Instrumen Soal Teori	161
LAMPIRAN D	167
Lampiran D.1 Pengolahan data	168
Lampiran D.2 Hasil Belajar Peserta Didik	180
LAMPIRAN E	184
Lampiran E.1 Tabel - tabel Statistika	185
LAMPIRAN F	191
Lampiran F.1 Dokumentasi Kegiatan	192
Lampiran F.2 Dokumentasi Arsip	195