

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa, Tambun
Selatan, Kabupaten Bekasi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Vivi Nur Utami

NIM 1900811

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa, Tambun
Selatan, Kabupaten Bekasi)

oleh
Vivi Nur Utami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vivi Nur Utami 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

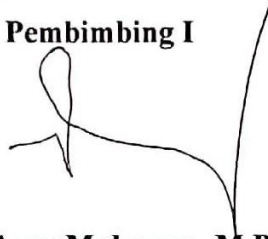
VIVI NUR UTAMI

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa, Tambun
Selatan, Kabupaten Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.

NIP.195808111978031003

Pembimbing II



Wina Mustikaati, M.Pd.

NIP.020160119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa, Tambun
Selatan, Kabupaten Bekasi)

oleh

Vivi Nur Utami

NIM 1900811

ABSTRAK

Disiplin adalah salah satu perilaku yang siswa miliki dalam mematuhi peraturan yang ada sehingga dapat menciptakan kepatuhan di kehidupannya. Siswa yang berdisiplin tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang tinggi juga, sebaliknya disiplin rendah akan menghambat hasil belajar siswa. Disamping itu guru mempunyai peran yang penting untuk meningkatkan disiplin dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan disiplin dan hasil belajar siswa kelas III di SDIT Al-Fidaa, mendeskripsikan disiplin dan hasil belajar siswa kelas III di SDIT Al-Fidaa, dan mengetahui faktor yang mempengaruhi disiplin dan solusi untuk meningkatkan disiplin dalam menunjang hasil belajar siswa kelas III di SDIT Al-Fidaa. Penelitian ini memakai metode deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Partisipan dan tempat penelitian ini adalah guru kelas III, siswa kelas III, kepala sekolah, dan waka kurikulum berlokasi di SDIT Al-Fidaa. Hasil penelitian disimpulkan bahwa guru kelas III sudah memiliki dan melaksanakan perannya dalam meningkatkan disiplin dan hasil belajar siswa dengan baik. Disiplin dan hasil belajar siswa kelas III sudah cukup memiliki dan menerapkan disiplin dan hasil belajar dengan baik, walaupun masih ada beberapa siswa yang harus selalu diingatkan. Faktor yang mempengaruhi disiplin dalam menunjang hasil belajar siswa berupa kesadaran diri, mengikuti dan mentaati tata tertib, pembiasaan, hukuman, memberi contoh atau teladan, lingkungan yang disiplin, dan konsisten dalam disiplin. Adapun solusi untuk meningkatkan disiplin dalam menunjang hasil belajar siswa kelas III adalah pemberian hukuman, nasihat, dan komunikasi dengan orang tua atau wali siswa.

Kata Kunci: Peran Guru, Disiplin, dan Hasil Belajar

THE ROLE OF TEACHERS IN IMPROVING STUDENT DISCIPLINE AND LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS

*(Qualitative Descriptive Research on Grade III Students at SDIT Al-Fidaa, South
Tambun, Bekasi Regency)*

by

Vivi Nur Utami

NIM 1900811

ABSTRACT

Discipline is one of the behaviors that students have in complying with existing rules so as to create compliance in their lives. Students who have high discipline will get high learning outcomes as well, otherwise low discipline will hinder student learning outcomes. Besides that, teachers have an important role to improve discipline and student learning outcomes. The purpose of this research is to describe the teacher's role in improving discipline and student learning outcomes in class III at SDIT Al-Fidaa, to describe the discipline and learning outcomes of class III students at SDIT Al-Fidaa, and to find out the factors that influence discipline and solutions to improve discipline in supporting results. learning class III students at SDIT Al-Fidaa. This study uses a qualitative descriptive method with a type of field research. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation study. The participants and the place of this research were class III teachers, class III students, school principals, and curriculum assistants located at SDIT Al-Fidaa. The results of the study concluded that class III teachers already have and carry out their role in improving discipline and student learning outcomes well. Discipline and learning outcomes of class III students have enough and apply discipline and learning outcomes well, although there are still some students who must always be reminded. Factors that influence discipline in supporting student learning outcomes are self-awareness, following and obeying rules, habituation, punishment, giving examples or role models, a disciplined environment, and being consistent in discipline. The solutions to improve discipline in supporting class III student learning outcomes are punishment, advice, and communication with parents or guardians of students.

Keywords: *Teacher's Role, Discipline, and Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Guru.....	7
2.1.1 Pengertian Guru	7
2.1.2 Peran Guru	8
2.1.3 Kompetensi Guru	11
2.1.4 Persyaratan Menjadi Guru.....	17
2.2 Disiplin.....	19
2.2.1 Pengertian Disiplin.....	19
2.2.2 Tujuan Disiplin.....	20

2.2.3	Macam-macam Disiplin	21
2.2.4	Fungsi Disiplin	23
2.2.5	Indikator Disiplin	25
2.2.6	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin	26
2.3	Hasil Belajar.....	29
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	29
2.3.2	Indikator Hasil Belajar	30
2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
2.4	Penelitian yang Relevan.....	36
2.5	Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian.....	40
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	41
3.3	Pengumpulan Data	41
3.4	Analisis Data	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		56
4.1	Temuan Penelitian.....	56
4.1.1	Peran Guru Dalam Meningkatkan Disiplin dan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa.....	56
4.1.2	Disiplin dan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa	68
4.1.3	Faktor yang Mempengaruhi dan Solusi untuk Meningkatkan Disiplin Dalam Menunjang Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa	83
4.2	Pembahasan Penelitian.....	93
4.2.1	Peran Guru Dalam Meningkatkan Disiplin dan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa.....	93
4.2.2	Disiplin dan Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa	96

4.2.3 Faktor yang Mempengaruhi dan Solusi untuk Meningkatkan Disiplin Dalam Menunjang Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDIT Al-Fidaa	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	101
5.1 Simpulan	101
5.2 Implikasi.....	102
5.3 Rekomendasi	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	111
Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	112
Lampiran 2 Hasil Penelitian.....	119
Lampiran 3 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	141
Lampiran 4 Dokumentasi Tambahan	143
RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, Y. (2016). *Expert Teacher* (Membedah syarat-syarat untuk menjadi Guru Ahli atau Expert Teacher). *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 24–44.
- Alexandro, Misnawati, & Wahidin. (2021). Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional). In *E-book*. Indonesia: Guepedia.
- Alimaun, I. (2015). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Daerah Binaan R.A. Kartini Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Asmani, J. (2014). *Tips Menjadi Guru yang Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azaukhurohmah, S. (2018). Peranan Guru dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 11 Seluma. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu.
- Azizah, I. (2021). Penanaman Sikap Disiplin pada Siswa melalui Penerapan Buku Kendali Kedisiplinan di MTS Surya Buana Malang. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161–174.
- Daryanto & Darmiatun. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernawati, I. (2016). Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1). 1-13. doi: <https://doi.org/10.31316/g.couns.v1i1.40>

- Fadhilah, C. (2021). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MIN 22 Aceh Besar. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Aceh
- Faizah, N. (2019). “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Disiplin Tata Tertib Sekolah di SMA Negeri 2 Klaten”, Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. (hlm. 105-115)
- Farid, M. (2016). Efektivitas Hukuman dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren Al-Mursyid Ngetal Pogalan Trenggalek. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri. Tulungagung.
- Febryanda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(4), 170–174.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hamzah, F & Setiawati. (2020). Hubungan antara Pengaruh Teman Sebaya terhadap Kedisiplinan Belajar. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(3), 302–308. doi: <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i3.109568>
- Herdiansyah, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hudaifah, N. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV C Sekolah Dasar Insan Amanah Malang. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Jaenuri. (2017). Pengembangan *Soft Skill* Guru. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 123–140.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional. (2002). *Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kepmendiknas.
- Maros, F. dkk. (2016). Penelitian Lapangan (*Field Research*). [Online].

Diakses dari

https://www.academia.edu/24307980/PENELITIAN_LAPANGAN_FIELD_RESEARCH_PADA_METODE_KUALITATIF

- Melinda dan Susanto. (2018). Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 2(2). doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i2.14408>
- Muhyi, M. (2018). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Muslim, B. (2019). *Modul Profesi Keguruan*. Mataram: Universitas Nahdlatul Wathan Mataram
- Naba & Nirwana. (2022). Peranan Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak. *AIJER: Algazali International Journal of Education Research*, 4(2), 139–150.
doi: <https://doi.org/10.59638/aijer.v4i2.369>
- Nasution, K. (2016). Kepemimpinan Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 4(1). 116-128.
- Ngafifah, M. (2017). Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Shalat Dhuha dan Tadarus Al-Qur'an di SMPN 1 Gondang Tulungagung. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri. Tulungagung
- Ningrum, Ismaya, & Fajrie. (2020). Faktor-Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1). 105-117. doi: <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5105>
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 45–67.
- Nurtanto, M. & Sofyan, H. (2015). Implementasi *Problem-Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352–363. doi: <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>
- Pamenan, M. S. (2019). Kompetensi Guru Penunjang Keberhasilan Peserta Didik. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan/PGSD/Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Patmawati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di SD Negeri No. 13/1 Muara Bulian. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Jambi.
- Pemerintah Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Lembaran RI Tahun 2005, No. 14. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Prastika, M. (2018). Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Teater Di SMA Negeri 1 Andong Kabupaten Boyolali. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru Terhadap Kreativitas Siswa. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), 935–942. doi: <http://dx.doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.632>
- Rahayu, Setiani, & Nuswantari (2016). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pogalan. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 13(3), 119-135.
- Rahmawati, A & Nurtani, I. (2018). Kompetensi Sosial Guru Dalam Efektif Dengan Siswa Melalui Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Rejowinangun 3 Kotagede Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(3), 388–392.
- Ricardo & Meilani, R. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–209. doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rifa'i & Anni. (2012). “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Batuda Kabupaten Gorontalo”. Dalam I. R. Ibura, A. H. Isa, & Y. Napu. (Penyunting). *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Nonformal UNG*, (hlm. 153-161).
- Rochim, K., & Al-Asy'ari, M. K. H. (2021). Analisis Kompetensi Guru Non Sertifikasi Pendidik Dalam Menanamkan Nilai-nilai Religius Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji.

- Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 243–260.
doi: <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i2.62>
- Rochimiyati, Putro, dan Lestari. (2021). *The Implementation of Discipline and Responsibility Through Procedure Texts In High Schools Students' Textbooks. Tamansiswa International Journal in Education and Science (TIJES)*, 2(2), 23–30. doi: <https://doi.org/10.30738/tijes.v2i2.9939>
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94.
- Rojai & Romadon. (2013). *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Dunia Cerdas.
- Rukmana, Hardjono, dan Aryana. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran VAK Berbantuan Media Tongkat Tokoh. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 156–164. doi: <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15954>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sadulloh, Robandi, & Muharam. (2007). *Pedagogik*. Bumisiliwangi: Cipta Utama.
- Sagita. dkk. (2022). Kompetensi Sosial Guru IPA di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Annur Islamic Fullday School Tahun Ajaran 2020-2021. *AoEJ*, 13(1), 153–163.
- Sanjani, M. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35–42. doi: <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Semiawan, C. (2009). *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta: Indeks.
- Shodiq, M. & Muttaqien, I. (2013). *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sila, I. M., & Rai, I. B. (2019). Hubungan Antara Kompetensi Guru Dengan Motivasi Kerja Pada Guru Yang Sudah Tersertifikasi. *Widya Accarya*, 10(1), 102–110.

- Siregar, I. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMPN 1 Karimun. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area, Medan.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugianti, A. (2023). *Implementation of Dhuha Prayer in Forming Student Character*. *Zabags International Journal of Education*, 1(1), 1–9.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refrika Aditama.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani. (2017). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membina Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di MTs Al-Ikhlasiyah Perempuan. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mataram, Mataram.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Globalisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Syafril & Zen, Z. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta, Indonesia: Kencana.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Tu'u, T. (2020). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Turrohmah, M. (2017). Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadits dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Tulungagung Kec. Gading Rejo Kab. Pringsewu. (Tesis). Sekolah

- Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Uddiin, A. (2016). Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Sekolah (Studi Kasus di SD Negeri Panasan Sleman). *BASIC EDUCATION: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(15), 1.397-1.407.
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yasin, M. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab, dan Rasa Hormat di Min 05 Bandar Lampung. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Yuhasnil & Agusmardi, Y. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Studi Kasus pada Siswa yang Bermasalah. *IJOCE*, 1(2), 58-68. doi: <https://doi.org/10.31539/ijoce.v1i2.2387>
- Zaaim, Nor, dan Surat. (2019). Tahap Kompetensi Guru (pdpc) SKPMG2 dan Tahap Kemenjadian Murid. *International Journal of Education, Psychology, and Counseling*, 4(27), 51–62.
- Zainal, A. (2020). Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar. *An-Nahdlah: Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keislaman*, 6(2), 46-63.