

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada BAB IV, dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hampir separuh buku teks kimia SMA (40%) tidak menggunakan level mikroskopik dalam menjelaskan materi larutan penyangga (TkGk, Tulisan kosong, Gambar kosong) dan di antara buku teks yang menggunakan level mikroskopik, tidak ada satu pun buku teks kimia SMA yang menggunakan level mikroskopik secara utuh dan sesuai (TsGs, Tulisan sesuai, Gambar sesuai).
2. Pembelajaran level mikroskopik sudah dilakukan pada materi larutan penyangga di kelas tapi hanya secara verbal tanpa menggunakan visualisasi.
3. Hanya sebagian kecil (1,2%) siswa yang memiliki Pemahaman Penuh (respon yang diberikan meliputi semua komponen yang diinginkan) pada level mikroskopik materi larutan penyangga dan sebagian besar siswa mengalami miskonsepsi dalam memahami larutan penyangga baik kategori Paham Sebagian dengan Spesifik Miskonsepsi (respon yang diberikan memperlihatkan pemahaman konsep tetapi juga membuat pernyataan kesalahpahaman) maupun miskonsepsi (respon yang diberikan tidak logis atau informasi yang diberikan tidak tepat).

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan dibuatnya suatu upaya perbaikan dalam pembelajaran level mikroskopik mengingat pentingnya pemahaman level mikroskopik dalam representasi kimia, sebagai berikut:

1. Kepada penulis buku teks kimia SMA sebaiknya segera menyadari akan pentingnya penggunaan level mikroskopik pada materi larutan penyangga dalam sebuah buku teks dengan sesuai dan utuh (tulisan dan visual) disertai evaluasinya.
2. Kepada guru kimia sebaiknya mengkaji terlebih dahulu buku teks kimia SMA yang akan dijadikan sumber pada materi larutan penyangga oleh siswa sehingga diharapkan siswa dapat memiliki pemahaman yang utuh.
3. Kepada guru kimia sebaiknya menampilkan pembelajaran level mikroskopik pada materi larutan penyangga di kelas dengan disertai visualisasi dan jelas evaluasinya .

Selain itu, peneliti pun menyarankan untuk dilakukannya penelitian lebih lanjut, yaitu:

1. Penelitian pengaruh buku teks kimia SMA terhadap pemahaman level mikroskopik siswa pada materi larutan penyangga.
2. Penelitian pengaruh buku teks kimia SMA terhadap pembelajaran level mikroskopik pada materi larutan penyangga.
3. Penelitian pengaruh pembelajaran level mikroskopik di kelas terhadap pemahaman level mikroskopik siswa pada materi larutan penyangga.