

**PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY*
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Gina Anggraini

1908305

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

Gina Anggraini, 2023

PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY* SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY*
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh
Gina Anggraini

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Gina Anggraini
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

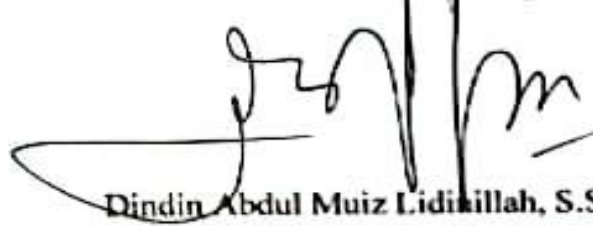
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *diphotocopy*, atau cara lainnya tanpa seijin penulis.

GINA ANGGRAINI

**PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY* SISWA KELAS II
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

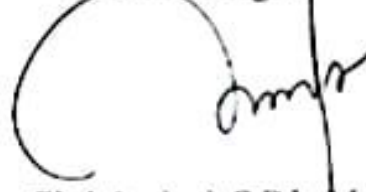
Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidikillah, S.Si., S. E., M.Pd.

NIP 1907901132005021002

Pembimbing II



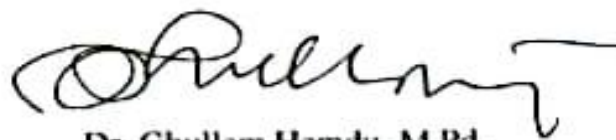
Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Nama : Gina Anggraini
NIM : 1908305
Kode Program Studi : J075
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY* SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri.

Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karna saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan

Gina Anggraini
NIM 1908305

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanu wa ta'ala. Karena atas berkat, rahmat, hidayah dan karunia-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY* SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR”** sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menerangi umat manusia dengan cahaya kebenaran yang mudah-mudahan sampai kepada keluarganya, sahabatnya, para pengikutnya hingga kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun segi bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Tasikmalaya, Juli 2023

Gina Anggraini

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penjabatkan kahadirat Allah Subhanu wa ta'ala. Puji dan syukur penulis panjabatkan kehadiran Allah Subhanu wa ta'ala. Karena atas berkat, rahmat, hidayah dan karunia-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN *HOME NUMERACY* SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR”** sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis banyak menerima bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan penelitian di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Ghullam Hamdu, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Dr. Seni Apriliya, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi S1 dan S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
6. Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M selaku Wakil kehamasiswaan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
7. Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran penulis. Terima kasih telah meluangkan waktu dan memberikan masukan yang bermanfaat.

8. Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, saran dan motivasi serta pengertiannya dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh Dosen UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan serta wawasan keilmuan mulai dari awal hingga akhir perkuliahan ini.
10. Seluruh Staff Tata Usaha dan Akademik UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa di UPI Kampus Tasikmalaya.
11. Orang tua saya Bapak Sudaryan, S.Pd., M.Si. yang senantiasa menjadi sumber motivasi utama penulis. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan kasih sayang dalam memberikan semangat baik moral maupun material. Seorang Bapak yang tidak kenal lelah berkorban untuk penulis. Gelar sarjana pendidikan ini penulis sampaikan untuk Bapak cinta pertama anak perempuannya.
12. Orang tua saya Almarhumah Ibunda Anah Sarimanah, S.Pd., M.Pd. yang selalu menjadi sumber kekuatan penulis di kala penulis merasa lelah dan hampir tidak sanggup menghadapi dunia ini. Terima kasih telah melahirkan dan membuat anakmu ini menjadi wanita yang kuat dan tawakal. Gelar sarjana pendidikan ini penulis sampaikan untuk Ibunda tersayang dan semoga ilmu pendidikan yang penulis dapatkan menjadi amal jariyyah untuk Ibundaku sayang.
13. Kakak saya tersayang Indah Nursaidah, S.Pd. yang telah menguatkan, memotivasi dan membangun semangat penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Adik kembar tapi tak seiras yang saya sayangi Linda Nurbayanti dan Nadia Indarwanti terima kasih telah memberikan semangat walaupun secara tidak langsung diungkapkan.
15. Bapak Ano yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan berupa moral dan material, semoga gelar sarjana ini dapat menjadi amal jariyyah bagi Bapak.
16. Kepada saudara Iki yang senantiasa menemani, membantu, memberikan motivasi dan dukungan berupa moral maupun material. Jazakallahu khairan katsiron, semoga kita dapat bersama-sama suatu hari nanti.

17. Rekan satu perjuangan skripsi yang telah berkomitmen dalam menyelesaikan pendidikan sarjana pada topik yang sama Nuri Aprilia Muharoni yang telah saling bertukar pikiran, saling membantu dan menguatkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman seperjuangan kelas D PGSD Angkatan 2019 (Duarrss) yang telah menemani penulis di kala suka dan duka selama perkuliahan, Rianti Fransiska, Levina Mai Nanda, Imeldasari Sutisna, dan Tiara Dewi Lestari. Selain itu Syifa Khalida, Septi Pujia dan Bundaku Istri Salianty, S.Pd. Terima kasih sudah menemani perjalanan penulis selama perkuliahan, canda tawa serta duka yang telah kita lewati bersama. Semoga kelak kita akan bertemu kembali dengan kabar kesuksesan masing-masing. Aaaminn Ya Allah.
19. Keluarga besar SDN 1 Sukasenang yang telah menjadi lokasi penelitian pada skripsi ini. Terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru, dan siswa yang telah mendukung, memotivasi dan memberikan cerita dalam kehidupan penulis.
20. Fotokopi Kang Herman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama proses perkuliahan sampai penulisan skripsi. Semoga setiap kebaikan yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dihadapan Allah SWT. Aaamiin Ya Allah.
21. Serta seluruh pihak yang terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu karena keterbatasan peneliti. Semoga semua kontribusi yang telah diberikan menjadi manfaat, bekal amal kebaikan serta ridho dihadapan allah Subhanu wa ta'ala, Aamiin Allahumma Aamiin.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas bantuan, masukan dan saran yang diberikan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Gina Anggraini

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kegiatan dan peran orang tua terhadap pembelajaran numerasi di rumah ditinjau berdasarkan orang tua dengan jenis pekerjaan yang berbeda. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 3 orang siswa kelas II Sekolah Dasar yang mewakili jenis pekerjaan orang tua, yaitu sebagai wirausaha, wiraswasta, dan guru honorer. Data dikumpulkan dengan menggunakan pedoman angket dan pedoman wawancara. Hasil penelitian ini adalah peran orang tua dalam kegiatan berhitung di rumah (1) orang tua yang berprofesi sebagai wirausaha dalam pembelajaran berhitung di rumah, telah berperan dengan baik dan kompak dalam menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan berhitung di rumah, (2) orang tua yang berprofesi sebagai wiraswasta dalam kegiatan berhitung di rumah, cukup baik dalam menyediakan fasilitas kegiatan berhitung di rumah, hal ini karena orang tua kurang kompak dan kurang terlibat dalam proses anak belajar berhitung di rumah, (3) sedangkan orang tua yang berprofesi sebagai guru honorer telah berperan sangat baik dalam menyediakan fasilitas kegiatan berhitung di rumah, dan selalu memberikan motivasi serta membimbing anak saat proses belajar berhitung di rumah. Hal ini menunjukkan bahwa peran orang tua memiliki peranan penting terhadap proses belajar berhitung di rumah.

Kata Kunci: Jenis pekerjaan orang tua, Kegiatan numerasi di rumah, Peran orang tua.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out how the activities and roles of parents towards numeracy learning at home were reviewed based on parents with different types of work. The research method used is qualitative descriptive research. The population in this study was 3 grade II elementary school students who represented the types of work of parents, namely as entrepreneurs, self-employed, and honorary teachers. Data was collected using questionnaire guidelines and interview guidelines. The results of this study are the role of parents in numeracy activities at home (1) parents who work as entrepreneurs in learning to count at home, have played a good and compact role in providing facilities that support counting activities at home, (2) parents who work as entrepreneurs in numeracy activities at home, are quite good in providing facilities for numeracy activities at home, this is because parents are less compact and less involved in the process of children learning to count at home, (3) while parents who work as honorary teachers have played a very good role in providing facilities for counting activities at home, and always provide motivation and guide children during the process of learning to count at home. This shows that the role of parents has an important role in the process of learning to count at home.

Keywords: *Numeracy activities at home, The role of parents, Types of parents work*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4 Manfaat dari Segi Teori	8
1.4.1 Manfaat dari segi teori	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	8
1.5.1 BAB I Pendahuluan	9
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka.....	9
1.5.3 BAB III Metode Penelitian	9
1.5.4 BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	9
1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	9
1.5.6 Daftar Pustaka	9
1.5.7 Lampiran-Lampiran	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Numerasi	8
2.1.2 <i>Home Numeracy</i>	10
2.1.3 Urgensi Mengajarkan Numerasi Sejak Dini	13
2.1.4 Peran Keluarga dalam Kegiatan <i>Home Numeracy</i>	14

2.1.5	Macam-macam Pola Asuh Orang Tua	19
2.1.6	Dukungan Orang Tua.....	26
2.1.7	Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	27
2.1.8	Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	29
2.1.9	Hubungan Antara Keyakinan Akademik Orang Tua dan Lingkungan Awal Matematika di Rumah	29
2.2	Penelitian Terdahulu	30
2.3	Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Partisipan, Tempat Penelitian dan Sumber Data.....	32
3.2.1	Tempat Penelitian	33
3.2.2	Partisipan.....	33
3.2.3	Sumber Data.....	33
3.3	Pengumpulan Data	34
3.3.1	Observasi.....	34
3.3.2	Angket.....	35
3.3.3	Wawancara.....	35
3.3.4	Dokumentasi	36
3.4	Analisis Data	37
3.4.1	Reduksi Data.....	37
3.4.2	Penyajian Data	38
3.4.3	Kesimpulan	38
3.5	Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1	Pedoman Angket.....	39
3.5.2	Pedoman Wawancara Orang Tua.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Deskripsi Umum Lokasi dan Waktu Penelitian	44
4.1.1	Deskripsi Umum Informan Penelitian	44
4.2	Latar Belakang Orang Tua.....	45
4.2.1	Hasil Penelitian Latar Belakang Subjek MR	46
4.2.2	Hasil Penelitian Latar Belakang Subjek IN	47
4.2.3	Hasil Penelitian Latar Belakang Subjek KR	48
4.2.4	Pembahasan Latar Belakang Orang Tua.....	49
4.3	Kegiatan <i>Home Numeracy</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua	50
4.3.1	Hasil Angket Subjek MR	50

4.3.2 Hasil Wawancara Orang Tua Subjek MR.....	52
4.3.3 Hasil Latihan Soal Subjek MR	54
4.3.4 Hasil Angket Subjek IN	55
4.3.5 Hasil Wawancara Orang Tua Subjek IN.....	57
4.3.6 Hasil Wawancara Subjek IN	58
4.3.7 Hasil Latihan Soal Subjek IN	59
4.3.8 Hasil Angket Subjek KR.....	61
4.3.9 Hasil Wawancara Orang Tua Subjek KR	63
4.3.10 Hasil Wawancara Subjek KR.....	64
4.3.11 Hasil Latihan Soal Subjek KR	64
4.3.12 Pembahasan Angket Terhadap Kegiatan <i>Home Numeracy</i> Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	66
4.3.13 Pembahasan Wawancara Orang Tua Terhadap Kegiatan <i>Home Numeracy</i>	69
4.3.14 Pembahasan Wawancara Anak Terhadap Kegiatan <i>Home Numeracy</i>	71
4.3.15 Pembahasan Hasil Latihan Soal Subjek MR, IN dan KR	73
4.4 Peran Orang Tua dalam Kegiatan <i>Home Numeracy</i>	78
4.4.1 Hasil Penelitian Pola Asuh Orang Tua Subjek MR.....	78
4.4.2 Hasil Penelitian Pola Asuh Subjek IN	82
4.4.3 Hasil Penelitian Pola Asuh Orang Tua Subjek KR.....	83
4.4.4 Pembahasan Peran Orang Tua dalam Kegiatan <i>Home Numeracy</i>	86
4.4.5 Pembahasan Pola Asuh Orang Tua Subjek MR	89
4.4.6 Pembahasan Pola Asuh Orang Tua Subjek IN	90
4.4.7 Pembahasan Pola Asuh Orang Tua Subjek KR	91
4.5 Dukungan Orang Tua.....	91
4.5.1 Hasil Penelitian Dukungan Orang Tua Subjek MR.....	92
4.5.2 Hasil Penelitian Dukungan Orang Tua Subjek IN.....	92
4.5.3 Hasil Penelitian Dukungan Orang Tua Subjek KR.....	93
4.5.4 Pembahasan Dukungan Orang Tua.....	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	97
5.1 Simpulan	97
5.1.1 Kegiatan <i>Home Numeracy</i> Siswa Kelas II Sekolah Dasar Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	97
5.1.2 Peran Orang Tua dalam Kegiatan <i>Home Numeracy</i> Siswa Kelas II Sekolah Dasar	98
5.2 Implikasi.....	99

5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111
BIODATA PENULIS	202

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.5 Pedoman Angket.....	38
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 3.7 Wawancara Anak	41
Tabel 3.8 Kisi-kisi Latihan Soal Anak.....	42
Tabel 4.1 Hasil Angket subjek MR.....	50
Tabel 4.2 Hasil latihan Soal MR.....	54
Tabel 4.3 Hasil Angket Subjek IN	55
Tabel 4.4 Hasil latihan soal IN.....	59
Tabel 4.5 Hasil Angket Subjek KR.....	60
Tabel 4.6 Hasil latihan soal KR	64
Tabel 4.7 Hasil latihan soal subjek MR, IN dan KR.....	73
Tabel 4.8 Kualifikasi nilai	75
Tabel 4.9 Kelebihan dan kelemahan subjek MR	80
Tabel 4.10 Kelebihan dan kelemahan subjek IN	81
Tabel 4.11 Kelebihan dan kelemahan subjek KR	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir <i>Home Numeracy</i> Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua.....	31
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengesahan Judul dan Penunjukkan Dosen Pembimbing....	109
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	117
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	118
Lampiran 4. Hasil Data Angket Penelitian dan Wawancara dari Hasil Angket	119
Lampiran 5. Hasil Data Wawancara Orang Tua	134
Lampiran 6. Hasil Data Wawancara Anak.....	152
Lampiran 7. Transkrip Observasi	158
Lampiran 8. Reduksi Hasil Observasi.....	163
Lampiran 9. Catatan Lapangan Penelitian	165
Lampiran 10. Hasil Latihan Soal Anak	167
Lampiran 11. Kunci Jawaban Latihan Soal Anak.....	184
Lampiran 12. Kartu Soal.....	187
Lampiran 13. Foto-Foto Kegiatan Penelitian	193
Lampiran 14. Foto Media/APE dan Bahan Ajar Subjek 1, Subjek 2 dan Subjek 3.....	198