

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyimpulkan beberapa hal penting yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Kemampuan menyimak (*Choukai*) mahasiswa tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia yang menjadi sampel penelitian sebelum dilakukannya pembelajaran antara kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas eksperimen (M_x) yaitu sebesar 70, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol (M_y) yaitu sebesar 74.
2. Kemampuan menyimak (*Choukai*) mahasiswa tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia yang menjadi sampel penelitian setelah dilakukannya pembelajaran *Choukai* (menyimak) dengan metode *Mind Map* (peta pikiran) pada kelas eksperimen dan metode latihan pada kelas kontrol terdapat perbedaan secara signifikan. Kelas yang menerapkan metode *Mind Map* (peta pikiran) lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menerapkan metode latihan. Ini dapat dilihat dari hasil tes akhir (*post-test*). Nilai rata-rata kelas eksperimen (M_x) menjadi 98,6 dan rata-rata untuk kelas kontrol (M_y) menjadi 89,8.

3. Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata *normalized gain* kelas eksperimen mencapai 0,98 dan termasuk ke dalam

Ramadanil Akbar M., 2012

Efektivitas Metode *Mind Map* Dalam Pembelajaran *Chukyuu Choukai*

: Penelitian terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

kategori sangat efektif. Sedangkan kelas kontrol mendapat nilai rata-rata *normalized gain* sebanyak 0,62 dan termasuk ke dalam kategori efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Mind Map* ini, sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran *Chukyuu Choukai*.

4. Berdasarkan dari data angket juga diketahui bahwa mahasiswa menyukai mata kuliah *Choukai* dan dengan adanya pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map* ini, cara belajar mahasiswa semakin mengalami perbaikan. Sebagian besar mahasiswa awalnya belum mengetahui tentang metode *Mind Map* ini. Setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map* banyak mahasiswa yang menyatakan bahwa penyampaian materi dengan menggunakan metode *Mind Map* ini menarik untuk digunakan dalam pembelajaran *Choukai*. Tetapi masih ada kesulitan yang masih dirasakan dalam proses pembelajaran, yaitu sebagian mahasiswa tidak dapat menuangkan informasi yang ada di pikiran mereka ke dalam *Mind Map*.

B. Saran

Karena masih banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian ini, maka penulis perlu menyampaikan beberapa saran yang bisa menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya.

1. Untuk penelitian berikutnya, agar mendapatkan hasil yang sangat maksimal pada saat proses pembelajaran, diharapkan untuk lebih mematangkan lagi persiapan saat penelitian. Baik untuk mempersiapkan waktu penelitian, materi penelitian, dan cara penyampaian materi dengan cara yang lebih menarik lagi.

Ramadanil Akbar M., 2012

Efektivitas Metode *Mind Map* Dalam Pembelajaran *Chukyuu Choukai*

: Penelitian terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Penulis mengharapkan pada penelitian selanjutnya, metode *Mind Map* ini dapat dikembangkan cara penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Jepang.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian baru berdasarkan hasil penelitian ini sehingga aspek kemampuan berbahasa lainnya yang belum terfasilitasi pengukurannya dapat diteliti agar dapat lebih baik dan dapat lebih bermanfaat lagi..
4. Peneliti berharap akan adanya penelitian lanjutan mengenai metode ini sehingga dapat dijadikan suatu cara pembelajaran bagi guru untuk pembelajaran bahasa Jepang khususnya dan umumnya untuk pembelajaran bahasa asing lainnya, karena menurut peneliti metode ini mudah untuk dilakukan.

Ramadanil Akbar M., 2012

Efektivitas Metode *Mind Map* Dalam Pembelajaran *Chukyuu Choukai*

: Penelitian terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu