

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data dari temuan penelitian yang diperoleh di lapangan selama melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan Kartu Gambar Berseri yang telah dilaksanakan di kelas III SDIT Miftahul Iman Kota Bandung, peneliti menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

##### **5.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Kartu Gambar Berseri pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan kartu gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks dongeng siswa kelas III sekolah dasar ini disusun sesuai dengan aturannya. Yang membedakan antara siklus I dan siklus II adalah penyampaian materi serta penggunaan kartu gambar berseri. Pada siklus I penyampaian materi dijelaskan langsung oleh guru kepada siswa serta penggunaan kartu gambar berseri langsung diberikan saja kepada siswa tanpa dijelaskan terlebih dahulu cara menggunakannya, akibatnya membuat siswa kebingungan. Sedangkan pada siklus II penyampaian materi dibantu oleh *salindia (Power Point)* dan diberikan contoh secara detail serta penggunaan kartu gambar berseri dijelaskan terlebih dahulu cara menggunakannya.

##### **5.1.2 Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Kartu Gambar Berseri pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kartu gambar berseri di kelas III sekolah dasar sudah terlaksana sesuai dengan tahapan penggunaan kartu gambar berseri dan sesuai dengan langkah pembelajaran yang tercantum dalam RPP yang telah dibuat. Pada tahapan proses pembelajaran terjadi perubahan proses pembelajaran pada setiap siklus sesuai dengan hasil refleksi pada setiap siklusnya. Pada siklus I, kinerja guru sudah tercapai sesuai dengan kegiatan yang dirancang di dalam RPP hanya saja ada satu kegiatan yang terlewatkan. Pada siklus II, kinerja guru meningkat dan telah tercapai keseluruhan sesuai dengan kegiatan yang dirancang di dalam RPP. Aktivitas siswa yang berkriteria kurang baik pada setiap siklusnya semakin tidak ada, dapat diketahui peningkatan terjadi pada siklus I adalah jumlah siswa yang berkriteria kurang sekali mencapai dua

siswa atau 22%. Pada siklus II kriteria kurang sekali jumlahnya tidak ada. Dengan demikian target penelitian aspek aktivitas siswa yang diterapkan sebelumnya yakni 85% tercapai.

### **5.1.3 Peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks dongeng siswa kelas III sekolah dasar setelah menggunakan kartu gambar berseri**

Penggunaan Kartu Gambar Bereri pada pembelajaran membaca pemahaman teks dongeng telah berhasil meningkat. Terbukti pada data awal hanya delapan siswa atau 53% yang mencapai kriteria ketuntasan minimal. Setelah dilakukan tindakan di siklus pertama menjadi sepuluh siswa atau 67%. Dan diakhir tindakan pada siklus kedua meningkat menjadi 12 siswa atau 80% dinyatakan tuntas mencapai kriteria ketuntasan minimal. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks dongeng dapat ditingkatkan dengan menggunakan kartu gambar seri dalam proses pembelajarannya.

## **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya dalam penggunaan kartu gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks dongeng siswa kelas III sekolah dasar ini, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut.

### **5.2.1 Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya tidak malu untuk memberikan pendapat, bertanya, dan menjawab saat pembelajaran berlangsung. Saling bekerja sama dengan teman dalam kelompok dan saling membantu untuk mengoreksi hasil pekerjaan kelompok lainnya. Selain itu, siswa juga harus mau berperan aktif dalam proses pembelajaran.

### **5.2.2 Bagi Guru**

Adapun rekomendasi bagi guru dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru hendaknya lebih sering mengadakan kegiatan literasi seperti kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran
- 2) Perhatikan teks dongeng menggunakan bacaan yang disukai siswa serta didukung oleh media kartu gambar berseri yang lebih menarik.
- 3) Pada media kartu gambar, upayakan guru untuk menjelaskan terlebih dahulu cara penggunaannya, karena pada siklus I siswa kurang memahami cara penggunaan kartu gambar seri.

- 4) Pengelolaan kelas yang dilakukan khusus untuk kelas yang memiliki karakter pendiam (pasif dan pemalu) dengan menggabungkan kelompok antara siswa aktif dan pasif, membuat kesepakatan belajar untuk aktif berbicara dan memberi *reward* sebagai motivasi.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya sebaiknya sudah mengetahui kondisi dan karakteristik siswa sehingga sudah mempersiapkan tindakan yang harus dilakukan. Apabila akan ada pembagian kelompok, maka sebaiknya berdiskusi terlebih dahulu dengan guru agar pembagian secara adil. Hal ini agar siswa tidak merasa iri. Serta pada media kartu gambar seri, peneliti selanjutnya bisa membuat kartu gambar seri lebih menarik dengan warna serta tokoh yang lebih variasi.

### **5.2.4 Bagi Kepala Sekolah**

Adapun rekomendasi bagi sekolah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat menyediakan sarana dan prasarana.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah melalui motivasi untuk melaksanakan PTK.
- 3) Mengadakan sosialisasi atau *workshop* tentang pembuatan dan penggunaan media pembelajaran untuk membaca pemahaman.