

No. SKRIPSI: 030/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGUNAAN KARTU GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
DONGENG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

**Nova Novianie Irawan**

**1901305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENGUNAAN KARTU GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
DONGENG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Nova Novianie Irawan**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nova Novianie Irawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

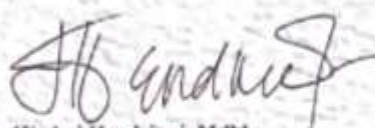
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGUNAAN KARTU GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
DONGENG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dwi. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.**

NIP. 19600624 198603 2 001

**Pembimbing II**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**

NIP. 19770827 200812 1 001

Mengetahui

**Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi. Arif Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

NIP. 19820426 201012 1 005

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penggunaan Kartu Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023



Nova Noviane Irawan  
NIM. 1901305

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'Alaikum Warahmatullahi wabarokatuh*

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terhanturkan kepada Nabi tercinta, Muhammad SAW, yang telah menyinari kita semua di dunia ini dengan cahaya islam.

Pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Penggunaan Kartu Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Skripsi ini peneliti susun dalam rangka memenuhi syarat untuk menempuh Ujian Sidang Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti sangatlah menyadari bahwa didalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi teknik penulisan maupun dari segi isinya. Penyusunan skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan moril maupun materil dari berbagai pihak, meskipun peneliti mengakui skripsi ini masih banyak kekurangan tetapi semoga bermanfaat bagi semua pihak dan terutama untuk peneliti sendiri.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah Swt., karena rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Kartu Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Dalam proses penyelesaiannya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd., selaku Dosen pembimbing utama yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan masukan dan arahan, serta memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Dosen pembimbing kedua yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan masukan dan arahan, serta memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, memberi masukan dan waktu selama perkuliahan serta dalam penyusunan proposal penelitian.
5. Kepada sekolah SDIT Miftahul Iman dan tempat penelitian yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, terutama kepada wali kelas dan siswa kelas III yang banyak membantu selama proses penelitian.
6. Kedua Orang tua yang Tercinta, Papah Wawan Irawan dan almarhumah Mamah Dini Vitriani Binti Rukman yang banyak memberikan kepercayaan, kasih sayang, dukungan, serta do'a yang tak pernah putus, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1.
7. Kepada kakak tercinta Rizka Mulia Aprilianie, Windie Febrianie Irawan, dan Dira Agistrianie Irawan yang telah memberikan dukungan, serta bantuan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

8. Kepada keponakan tersayang Abang Oemar, Kaka Oldy, dan Adik Oriza yang menjadi penghibur disaat mumetnya menyelesaikan skripsi.
9. Kepada Dede Sofian Mutaqin yang telah membantu, mendukung, menemani, serta mendengarkan keluh kesah peneliti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
10. Kepada anak-anak Kost Mega, Teh Sc, Helen, Lia, dan Pia yang telah senantiasa membantu, serta memberikan semangat yang membara untuk peneliti agar skripsi ini segera terselesaikan.
11. Teman-teman PGSD A 2019 atas segala pengalaman dan cerita selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, terima kasih selalu mendukung dan mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan hasil yang terbaik.
13. Untuk saya sendiri, Nova Novianie Irawan, terima kasih telah berjuang, dan kuat selama ini. Terima kasih atas tanggung jawab, kerja kerasnya, dan pantang menyerah.

Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Ucapan Terima kasih ini memang tidak dapat membalas semua dukungan yang peneliti terima. Semoga Allah membalas semuanya menjadi pahala yang jauh lebih besar, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Nova Novianie Irawan

**PENGUNAAN KARTU GAMBAR BERSERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS  
DONGENG SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Nova Novianie Irawan**

**1901305**

**ABSTRAK**

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang memegang peranan penting dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi serta masih menggunakan pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, proses, dan peningkatan membaca pemahaman teks dongeng siswa kelas III Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan subjek penelitian 15 orang siswa. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara 3 tahap yaitu reduksi data, paparan data, dan penyimpulan data. Data kuantitatif dengan menghitung nilai hasil membaca pemahaman, rata-rata nilai, dan ketuntasan belajar siswa. Dari hasil tes dan analisis observasi setiap siklus menunjukkan perkembangan positif terhadap pembelajaran dengan penggunaan kartu gambar berseri. Rata-rata nilai yang diperoleh pada siklus I sebesar 81 siklus II meningkat menjadi 86. Sedangkan peningkatan ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 67% dan meningkat pada siklus II sebesar 80%. Berdasarkan hasil peningkatan tersebut, bahwa penggunaan kartu gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Kartu Gambar Berseri, Membaca Pemahaman teks Dongeng



**THE USE OF SERIES PICTURE CARDS TO IMPROVE THE ABILITY  
OF READING COMPREHENSION OF FAIRYTALE TEXTS FOR  
ELEMENTARY SCHOOL CLASS III STUDENTS**

*By*

**Nova Novianie Irawan**

**1901305**

**ABSTRACT**

*The ability to read comprehension is one aspect of language skills that plays an important role in a learning activity. This research is motivated by the low reading comprehension ability of students caused by the use of learning media that is less varied and still uses conventional learning. The purpose of this study was to describe the planning, process, and improvement of reading comprehension of fairy tale texts for third grade elementary school students. The research method used is the class action research method (PTK) with the Kemmis & Mc Taggart research design. This research was conducted in two cycles with 15 students as research subjects. Data obtained through observation, interviews, field notes, tests, and documentation. Data analysis was carried out in 3 stages, namely data reduction, data exposure, and data inference. Quantitative data by calculating the results of reading comprehension, average scores, and student learning completeness. From the test results and observation analysis each cycle shows positive developments in learning by using serial picture cards. The average value obtained in cycle I was 81 in cycle II increased to 86. Meanwhile, the increase in mastery learning in cycle I was 67% and increased in cycle II by 80%. Based on the results of this increase, that the use of serial picture cards can improve reading comprehension skills in class III elementary school students.*

**Keywords:** *Series Picture Cards, Reading Comprehension of Fairytale texts*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis .....	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	7
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran .....	10
2.1.5 Media Kartu Gambar Seri.....	11
2.1.6 Peran Media Pembelajaran .....	12
2.1.7 Kartu Gambar Seri pada Dongeng.....	13
2.1.8 Langkah Penggunaan Media Kartu Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar.....	14
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Gambar Seri .....	15
2.2 Hakikat Pembelajaran Membaca di SD.....	16
2.2.1 Pengertian Membaca.....	16
2.2.2 Kemampuan Membaca Siswa kelas III Sekolah Dasar .....	17

2.2.3 Hakikat Pembelajaran Membaca .....	18
2.2.4 Tujuan Membaca .....	18
2.2.5 Tahapan Membaca .....	19
2.3 Membaca Pemahaman .....	20
2.3.1 Pengetian .....	20
2.3.2 Jenis-jenis Membaca Pemahaman .....	21
2.3.3 Kemampuan Membaca Pemahaman Abad 21 .....	22
2.3.4 Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	24
2.3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	25
2.4 Pembelajaran Sastra di SD .....	26
2.4.1 Apresiasi Sastra di Kelas Rendah .....	26
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Sastra di SD .....	27
2.4.3 Jenis Karya Sastra Anak .....	27
2.5 Penelitian Yang Relevan .....	31
2.6 Kerangka Berfikir .....	33
2.7 Definisi Operasional .....	34
2.7.1 Membaca Pemahaman Teks Dongeng .....	34
2.7.2 Media Kartu Gambar Berseri .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	35
3.1.2 Waktu Penelitian .....	35
3.2 Subjek Penelitian .....	35
3.3 Metode dan Desain Penelitian .....	35
3.3.1 Metode Penelitian .....	35
3.3.2 Desain Penelitian .....	36
3.4 Prosedur Penelitian .....	37
3.4.1 Tahap Prapenelitian .....	37
3.4.2 Tahap Siklus I .....	38
3.4.3 Tahap Siklus II .....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.6 Instrumen Penelitian .....	40

3.7 Analisis Data .....	50
3.7.1 Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Konteks dan Deskripsi Pra Penelitian .....	54
4.2 Temuan Penelitian .....	55
4.2.1 Siklus I .....	56
4.2.2 Siklus II .....	73
4.3 Pembahasan .....	84
4.4 Paparan Pendapat Siswa dan Guru .....	89
4.4.1 Deskripsi Pendapat Siswa .....	89
4.4.2 Deskripsi Pendapat Guru .....	90
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	90
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>91</b>
5.1 Simpulan .....	91
5.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Kartu Gambar Berseri pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar .....	91
5.1.2 Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Kartu Gambar Berseri pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar .....	91
5.1.3 Peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks dongeng siswa kelas III sekolah dasar setelah menggunakan kartu gambar berseri .....	92
5.2 Rekomendasi .....	92
5.2.1 Bagi Siswa .....	92
5.2.2 Bagi Guru .....	92
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	93
5.2.4 Bagi Kepala Sekolah .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	25
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	31
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	41
Tabel 3.2 Format Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	41
Tabel 3.3 Format Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	44
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	45
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan .....	46
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Pembelajaran.....	46
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Pembelajaran .....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar Siklus I.....	49
Tabel 3.9 Penskoran Indikator Membaca Pemahaman Teks Dongeng.....	51
Tabel 3.10 Kategori Nilai tes .....	52
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Rata-Rata Kelas .....	52
Tabel 4.1 Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Kartu Gambar Berseri pada Siklus I .....	62
Tabel 4.2 Observasi Pelaksanaan Aktivitas Guru Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Observasi Pelaksanaan Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.4 Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.5 Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I .....	67
Tabel 4.6 Hasil Kegiatan Siklus I .....	72
Tabel 4.7 Observasi Pelaksanaan Aktivitas Guru Siklus II .....	74
Tabel 4.8 Observasi Pelaksanaan Aktivitas Guru Siklus II .....	76
Tabel 4.9 Data Aktivitas Siswa Siklus II .....	77
Tabel 4.10 Data Hasil Tes Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.11 Hasil Kegiatan Siklus II .....	83

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase Ketuntasan Siswa Membaca Pemahaman Pretest .....	55
Diagram 4.2 Perbandingan Persentase KKM pada Pretest dan Siklus I.....	70
Diagram 4.3 Perbandingan Persentase KKM pada Siklus I dan Siklus II .....	81

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alat Penelitian Tindakan Kelas Adaptasi Model Kemmis dan Mc. Taggart. ....	37
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	99
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 3 Kartu Bimbingan .....	101
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	102
Lampiran 5 Bahan Ajar Siklus I & II.....	107
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I & II.....	110
Lampiran 7 Hasil Pretest.....	112
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	113
Lampiran 9 Hasil Catatan Lapangan Siklus I .....	114
Lampiran 10 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	115
Lampiran 11 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I .....	135
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	138
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	143
Lampiran 14 Hasil Catatan Lapangan Siklus II .....	144
Lampiran 15 Salindia (Power Point).....	145
Lampiran 16 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	150
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LPKD) Siklus II.....	170
Lampiran 18 Kartu Gambar Berseri.....	173
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	174
Lampiran 20 Lembar Perbaikan Skripsi .....	180



## DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>. Diakses pada 12 Desember 2022.
- Arsyad. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta. CV. Rajawali Press, 2011, h. 3.
- Asrial, A. dkk. (2019). Analisis Hubungan Kompetensi Bahasa Indonesia Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i1.2832>. Diakses pada 25 Desember 2022.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Ix(1)*, 37. [www.ejournal.almaata.ac.id/literasi](http://www.ejournal.almaata.ac.id/literasi). Diakses pada 13 Maret 2023.
- Djiwandono, S. (2012). Tes Bahasa: *Pegangan Bagi Pengajar Bahasa Edisi 2 (2nd Ed.)*. Indeks.
- Dalman, M. Pd. (2014). *Keterampilan Membaca (Cetakan Ke-2)*. Rajagrafindo Persada.
- Gunawan., Aidah, A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Jakarta. CV. Rajawali Press.
- Hadi, S. H., Setiawan, H. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 1, Issue 2). <https://jurnal.educ3.org/index.php>. Diakses pada 28 Desember 2022.
- Inayah, U., & Fadhillah, D. (t.t). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Di Sdn Cipondoh 5 Kota Tangerang. *Prosiding Samasta Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Diakses pada 27 Desember 2022.
- Izzaty, E. R. (t.t). *Perkembangan Anak Usia 7-12 Tahun*.
- Kemampuan, T., Pemahaman, M., & Diterima, P. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Sikap Bahasa (Vol. 6, Issue 2).

- Khaerunnisa, K., Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 21(1). Diakses pada 15 Juni 2023.
- Larasati, A., Patiung, D., Rapi. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Animalia Kelas X SMAN 8 Luwu Timur. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4 (1), 39-49. Diakses pada 25 Juni 2023.
- Mayangsari, R. dkk. (2012). Efektivitas Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* dan Metode Konvensional terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1), 11-16. Diakses pada 04 Juni 2023.
- Muliawanti, S. F. dkk. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>. Diakses pada 13 Februari 2023.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Vol. 03).
- Mayor, S. J. (2014). Pembelajaran Sastra Di Sd Dalam Gamitan Kurikulum 2013 Dadan Djuanda (Vol. 1).
- Miftah, M., & Rokhman,, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/article>. Diakses pada 26 Maret 2023.
- Mira, N. F., Sri, W. N., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5(3), 2287-2298. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/833>. Diakses pada 26 Maret 2023.
- Nur, C. F. (2018). Dekonstruksi Sastra Anak: Mengubah Paradigma Kekerasan Dan Seksualitas Pada Karya Sastra Anak Indonesia. *Jurnal Kredo*. 1(2). <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/2458/1478>. Diakses pada 02 April 2023.

- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.
- Pangestika, W. M., Rakhmawati, A., & Suhita, R. (2018). Analisis Wacana Rubrik Resensi pada Surat Kabar Solopos Edisi Januari-Desember 2017 Serta Relevansinya Sebagai Bahan Ajar Teks Ulasan Di Smp Dan Sma (Vol. 6).
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46–56.
- Rakhman, R. T. dkk. (2018). Pemetaan Jenis Dongeng Nusantara Dalam Infografis. [Http://Publikasi.Dinus.Ac.Id/Index.Php/Andharupa](http://Publikasi.Dinus.Ac.Id/Index.Php/Andharupa). Diakses pada 13 Maret 2023.
- Ramadhanti, D. (2018). *Buku Ajar Apresiasi Prosa Indonesia*. Deepublish. Yogyakarta
- Resmini, O. N., & Pd, M. (t.t). *Sastra Anak Dan Pengajarannya Di Sekolah Dasar*.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi Dan Teknis Pembelajaran Membaca* (Ce. 1). Graha Ilmu.
- Sofi, R. R., Imam, M. M., & Magdalena, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Seri terhadap Kemampuan Bercerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Cijulangadeg. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 15138-15156. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4795>. Diakses pada 26 Maret 2023.
- Solahudin, D., Misdalina, Novianti. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Pada Siswa Kelas 5 SDNegeri 4 Tanjung Lago. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1404-1409. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5465/3978>. Diakses pada 15 Juni 2023.
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 66. <https://doi.org/10.31949/Jcp.V4i2.1128>. Diakses pada 13 Februari 2023.

- Susanti, R. (2016). Pembelajaran Apresiasi Sastra dengan Pendekatan Whole Language di kelas rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(2). <https://dx.doi.org/10.21043/elementary.v4i2.3007>. Diakses pada 27 Maret 2023.
- Suwarti, S., Laila, A., & Permana, E. P. (2020). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menentukan Pesan Dalam Dongeng Pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151. <https://doi.org/10.23917/Ppd.V7i2.11553>. Diakses pada 20 Desember 2022.
- Suyahman. (2021). *Media Pembelajaran PPKN SD*. Klaten. Lakeisha.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Widodo, S., Kusuma, W, R. (2020). Mengajarkan Keterampilan Abad 21 4c (*Communication, Collaboration, Critical Thinking And Problem Solving, Creativity And Innovation*) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Program Studi PGMI*. 7(2), 185-197. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/665/537>. Diakses pada 15 Juni 2023.
- Wiguna, A. C. (2022). Problematika Literasi Membaca Pada Generasi Penerus Bangsa Dalam Menghadapi Abad 21. *Jurnal kajian penelitian dan pendidikan dan pembelajaran*. 7(1), 1478-1489. <https://journal.umtas.ac.id/index.php/naturalistic/article/view/2172>. Diakses pada 26 Maret 2023.