الباب الخامس

نتائج و اقتراحات

أ. نتائج

استنادا إلى نتائج البحث والنقاش الذي تم القيام به استنتجت الباحثة أن هذه الطريقة فعالية جدا في تعليم اللغة العربية لتعزيز قدرة التلاميذ على التفكير النقدي، ويتضح الباحثة من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي أجريت في المجموعة التجريبية الحصول على العلاج أو المجموعة الضابطة التي لم تحصل على العلاج. وأظهرت النتائج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية بأسلوب التعليم على أساس المشكلة والمجموعة الضابطة التي لم يتم بأسلوب التعليم على أساس المشكلة.

من نتائج الاختبار البعدي المذكورة، ثبت أنه يتغير في قيمة المتوسط التي حصل عليها التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مجموعتين لديهما القدرة الأولى متساوي. لكن، بعد تنفيذ التطبيق المختلف على مجموعتين لديهما قيمة المتوسط التى تختلف أيضا. حيث كانت المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي أن يكون قيمة المتوسط 73.93 ثم زاد إلى 86.62 في الاختبار البعدي أو بعد تطبيق الأسلوب فى تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة. والعكس من المجموعة الضابطة التي كانت أولها عندها قيمة متوسط 74.65 ثم بعد تطبيق على طريقة التعليم التقليدي أو مثل عادة تراجع في قيمة المتوسط يصبح 73.03 في الاختبار البعدي. أصبح واضحا مدى فعالية أسلوب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة في تعليم تعزيز قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج الاختبار الفرضية عن طريق الاختبار من الجهة، ودرجة المتوسط الاختبار القبلي على مستوى الدلالة 5 ٪ مما يدل على أن يتم مقبول

H0 ومرفوض H1. لأن المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لديهما القدرة الأولى سواء. بعد الانتهاء من عملية التعليم ، نفذ الاختبار البعدي ان ظهر النتائج مع فرق درجة المتوسط في الاختبار البعدي كبير. الاختبار الفرضى أداء على مستوى دلالة 5 ٪ باستخدامت اختبار واحد على درجة الاختبار البعدي الطرف المتوسط مما يدل على ان يتم مرفوض H0 ومقبول H1. نتائج الاختبار الفرضية حول درجة الاختبار البعدي تشير إلى أن بيانات درجة متوسط الاختبار البعدي حققت التلاميذ فى المجموعة التجريبية أعلى من التلاميذ فى المجموعة الضابطة.

من خلال النظر في نسبة متوسط درجة الاختبار البعدي من كلتى المجموعتين، استنتج أن تطبيق التعليم باستخدام طريقة تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة هو فعال جدا فى تعليم اللغة العربية للتلاميذ من تطبيق تعليم التقليدي.

من الشرح المذكور يتضح أن نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ باستخدام أسلوب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة هي أفضل من نتائج تعليم اللغة العربية التلاميذ الذين يحصلون على تعليم اللغة العربية مع النموذج التقليدية. هكذا أيضا الحصول على بيانات هامة تزيد من نتائج التعليم من التلاميذ الذين يحصلون على تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة في هذا النوع من المجموعة التجريبية، قدرة تعلمهم يرتقى كبيرا. على حد سواء ومواد مرجعية للمعلمين، وبخاصة على مستوى المدرسة الثانوية في العالم التربوى حيث التربية والشباب هو تربية الأساسية للتلاميذ في تنمية مهارات التفكير النقدي التي تكون بالتأكيد معيارا لتطوير التعليم العالي.

ب. اقتراحات

بعد انتهاء الباحثة من هذا البحث وبيانه نتائجه، قدمت الاقتراحات المفيدة التي ترجوها الباحثة لترقية تعليم اللغة العربية، وهي ما يلى ::

1. لمدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا باندونج .

ترجو بعد انتهاء هذا البحث, والمدرسة يمكن أن يدفع مزيدا من الاهتمام لحالة التلاميذ وخاصة في تعليم اللغة العربية، من أجل عملية التعليم لا يبدو مملا، ويرجى أيضا أن هذا البحث يمكن أن يكون مفيدا ، ومساهما ، ويمكن إضافة المزيد للتلاميذ من الإبداع والحماس والبهجة في التفكير النقدي.

2. لقسم تربية اللغة العربية.

لقسم تربية اللغة العربية، ترجو الباحثة بعد الانتهاء من هذا البحث ، ان يؤدي الى رؤية جديدة ومعرفة تبين أن هناك حاليا عديدا كثيرا من أساليب التعليم لا تزود التلاميذ لديهم القدرة على تدريس اللغة العربية فقط ولكن أيضا قدرة على تدريس العلوم الأخرى مثل هذا الأسلوب.

3. لبحث التالى

هذا البحث هو الجديد للخطوة الأولى، ترجو الباحثة من الباحث التالى أن يبحث طرق التدريس في مستوى التربية للشباب بالبحث أفضل بكثير.

للباحثين التالى ارادو عندما أرادا لبدء البحث، وليس لاصق واحد فقط في مجال العلم وحده ، ولكننا أن نحفر ونطور إمكاناتنا.