

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التجريبي يعني طريقة البحث المستخدمة لبحث عن تأثير علاج معين على آخر في وجود المجموعة الضابطة في ظروف غير منضبطة (سويونو، 2008 : 107).

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذا البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة أما المتغير التابع فهو قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

في هذا البحث مجموعتان مساهمتان، هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. كل المجموعة لقدرة المساواة. كل حصل على معاملة مختلفة في عملية التعليم، لكن المادة التي تعطى سواء. في المجموعة التجريبية تعطى الأسلوب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة ، وأما في المجموعة الضابطة تعطى أسلوب تعليم اللغة العربية التقليدية. بناء على الوصف المذكور، فتصميم هذا البحث هو كما يلي :

الجدول 3.1

الاختبار القبلي	التطبيق	الاختبار البعدي	المجموعة
O ₁	X	O ₂	التجريبية
O ₁	Y	O ₂	الضابطة

البيان :

O_1 = نتائج الاختبار القبلي

O_2 = نتائج الاختبار البعدي

X = تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة

Y = تعليم على أساس التقليدية

هذه البحث التجريبية مستخدمة النهج الكمي. في هذا البحث تشدد على الظواهر موضوعيا وكميا المقررة في هذا البحث البيانات يعبر في الأرقام وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية.

ب. تعريف إجرائي متغير

قال سوهيرمان ، (2010:63) إن تعريف إجرائي متغير البحث هو مواصفات من الأنشطة البحثية في قياس متغير أو التلاعبها. في هذا البحث، المتغيرات التي تحتاج تعرف من الناحية الكمية على النحو التالي :

أ. المتغير المستقل (X متغير) هو تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة.

ب. المتغير التابع (Y متغير) هو قدرة على التفكير النقدي.

ووصف الربط بين هذين المتغيرين في البناء على النحو التالي :



البيان :

X = تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة

Y = قدرة على التفكير النقدي

r = معامل الارتباط.

ج. السكان و عينه البحث

موضوع السكان في هذا البحث كل التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا باندونغ غرب الأكاديمية 2011/2010. أما بالنسبة للبعض النظر اختار التلاميذ في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية 1 جيساروا باندونغ غرب بسكان على النحو التالي :

1. في العام، ونتائج تعليم التلاميذ الصف العاشر من العربية لا تزال منخفضة، وطريقة التعليم لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية حتى ترجى من هذا البحث بتعرف من أشكال التعليم باستخدام تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة نتائج التلاميذ لتعليم اللغة العربية ترقية.

2. من مقابلات مع باحثة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا باندونغ من بيانات القيمة التي تحصل من المعلمين ، التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا باندونغ لديهم قدرة متنوعة. وأظهرت ويمكن أن يرى من الإمتحان اليومي وإمتحان نصف الفصل الدراسي الذي يحصل على المدى الذى البعيد بين أعلى إلى أدنى قيمة ، حتى يمكن افتراض المجموعة التي توزع طبيعيا ومتجانس. استنادا إلى المعلومات يعرف أن الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا باندونغ يتألف من 7 فصول ، والفصل هو X1 - X7. سوهيرمان ، (25 : 2010) يقول : إن يجعل عينة أجرتها النسبة المئوية للعينة إذا كان عدد السكان سيستغرق أكثر من 100 ، ويمكن أن تؤخذ العينة بين 10-15 % أو 20-25 % . السكان في هذا البحث 240 تلميذا العينة كانت 10-15 % من 240 أو 20-25 % من 240 تلميذا وهي بين 24-36 تلميذا أو 48-60 تلميذا. استنادا إلى المجموعة الفصل في المدرسة المذكورة هي المجموعة من

الفصل X1 - X7 ، لتسهيل الباحثة سأخذت عينة البحث في الصف X2
كالمجموعة التجريبية و الصف X5 كالمجموعة الضابطة في هذا البحث.

د. أداة البحث

1. تحليل نقطة الأسئلة

إحصاء الصعوبة بحساب:

$$TK = BA + BB$$

البيانات:

TK : درجة الصعوبة

BA : عدد العينات العالية

BB : عدد العينات المنخفضة

N : عدد العينات من المجموعات العالية و المنخفضة

الجدول 3.2

تصنيف مؤشر الصعوبة

قيمة	تصنيف
0,25 – 00	من الصعب
0,75 – 0,26	من المتوسط
– 00,76 1,00	من السهل

(الحساب في الملاحق)

حساب القدرة الفارقة، باستخدام صيغة :

$$DP = BA - BB$$

البيانات:

القدرة الفارقة : DP

عدد العينات العالية : BA

عدد العينة المنخفضة : BB

عدد العينات من المجموعات العالية أو المنخفضة : n

الجدول 3.3

تصنيف القدرة الفارقة

قيمة	تصنيف
0,25 – 00	ضعيف
0,75 – 0,26	متوسط
– 00,76 1,00	قوي

(الحساب في الملاحق)

(سوتيدي:2007)

من حساب تحليل نقطة الأسئلة عرفنا أن 4 الأسئلة سهلة، 10 المتوسطة و 1 الصعبة. و من تحليل القدرة الفارقة، هناك 3 الأسئلة القوية، 11 المتوسطة و 1 الضعيفة.

أداة القياس تسمى صحيحة إذا كانت قادرة على قياس ما ينبغي قياسه (سوهيرمان ، 2003). لذلك ، لمعرفة صحة أداة الاختبار التي استخدمت في هذا البحث يتم عمل تحليل صحتها التجريبية. لمعرفة صحة كل بند الأسئلة فحساب معامل الارتباط بين قيمة كل بند الأسئلة مع القيمة الإجمالية للصيغة :

$$r_{ix} = \frac{n \sum ix - (\sum i)(\sum x)}{\sqrt{[n \sum i^2 - (\sum i)^2][n \sum x^2 - (\sum x)^2]}}$$

البيان :

r_{ix} = معامل الارتباط بين متغيري X و Y.

i = درجة كلّ الأسئلة

X = درجة من كلّ الأسئلة

n = عدد التلاميذ

تصنيف معامل الارتباط التي تستخدمت وفقا لتصنيف جيلفورد (Guilford) (سوهيرمان ، 2003) هي كما يلي :

الجدول 3.4

تصنيف صحة

تفسير	ارتباط
صفر غير مرتبط	$r_{x,y} < 0,00$

منخفض جدا	$0,00 \leq r_{x,y} < 0,20$
منخفض	$0,20 \leq r_{x,y} < 0,40$
متوسط	$0,40 \leq r_{x,y} < 0,60$
عال	$0,60 \leq r_{x,y} < 0,90$
عال جدا	$0,90 \leq r_{x,y} \leq 1,00$

3 . الثقة

الثقة هي ثبوت. يعني أنه إذا استخدم الباحث الأدوات مرات فالبيانات لا تتغير (سوتيدي:2007). في هذا البحث، حاول الباحث تحليل الثقة باستخدام تقنية الانقسام.

صيغة الإرتباط :

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

البيانات:

r : معامل الارتباط بين المتغيرات x و y

n : عدد التلاميذ

x : قيمة كل السؤال

y : قيمة المتوسط لنتيجة الاختبار

صيغة لبحث الثقة الاعتمادية في تقنية الانقسام هي:

$$r = 2 \times r$$

الجدول 3.5

جدول التفسير لرقم الارتباط

مدى رقم الارتباط	تفسير
0,20 – 00	منخفض جدا
0,40 – 0,21	منخفض
0,60 – 0,41	متوسط
0,80 – 0,61	قوي
1,00 – 0,71	قوي جدا

(حساب تقنية الانقسام في الملاحق)

بعد يتم تعديل بمداول تفسير رقم الارتباط، تفسر الباحث أن رقم الارتباط قوي جدا. أي أن الاختبار هو ممكن لاستخدام أدوات البحث.

هـ. مراحل جمع البيانات

وعموما ، كل البيانات التي تحصل من خلال الخطوات الخمس الرئيسية في سلسلة من جمع البيانات على النحو التالي :

1. مرحلة التوجيه

في مرحلة التوجيه, الأنشطة التي تقوم بها الباحثة هي على النحو التالي :

أ. البحث عن تركيز المشاكل وفقا لقسم تربية اللغة العربية.

ب. تسعى وتجد المدرسة التي تتناسب مع المشاكل التي وجدت.

ج. بعد وضع بحث التصاميم الأولية التي وافق عليها مجلس الرسالة العلمية قسم تربية اللغة العربية.

د. الحصول على إذن للتطبيق للبحوث مع مقدمة إذن إلى رئيس القسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون جامعة إندونيسيا التربوية، ثم ترسل مع طلب للحصول على إذن للبحث عن قادة المدرسة الثانوية الحكومية 1 جيساروا.

2. مرحلة الاستكشاف

في هذه المرحلة الاستكشافية ، الباحثة تجمع البيانات من الميدان مع الخطوات التالية :

أ. وضع مبادئ توجيهية عامة لكيفية الحصول على البيانات

ب. تحديد مصادر البيانات وفقا للمعايير وتركيز البحث

ج. بيانات البحث وفقا لبحث المشاكل

د. تحديد البيانات اللازمة وفقا للقضايا قيد الاستعراض في هذا البحث.

هـ. توثيق البيانات قد تم الحصول عليها في دفتر ملاحظات.

3. مرحلة تحقيق الأعضاء

سوهيرمان ، (2010:68) إن الاختيار عضو البيانات يفحص الحقيقة في

وسيلة لاستعادة البيانات إلى مصدر البيانات والتحقق من ذلك الحين. عضو

الاختيار اختبارا حاسما من البيانات المؤقتة التي تم الحصول عليها من الميدان. بعد

سجلت الباحثة المقابلة أو تسجيل نتائج الرصد أو استعراض الوثائق ومن ثم

وصف وتفسير ، وتفسير البيانات في الكتابة. المراحل التي ينبغي اتخاذها من الآن فصاعدا هو على النحو التالي :

أ. طلب على المخبرين للتحقق من صحة البيانات استجابة وقد تم تجميع.

ب. تصحيح واستكمال الأمور التي لا تزال أقل شعر أم لا وفقا لمشكلة التركيز.

ج. سليمة بعد إعداد مشروع على سجلات البيانات المصدر ، ثم تعطى للمجتمع الإعداد إلى أن يقرأوا بدورهم. بعد يعتبر وقتا كافيا، إنسحب بعد ذلك مع عدد من السجلات اللازمة لتحسين البيانات وتأليفها.

4. المرحلة التليث

التليث هو محاولة لمشاهدة هذه الظاهرة من زوايا مختلفة ، لا نتائج مراجعة استخدام مصادر متنوعة للمعلومات وتقنيات (سوهيرمان ، 68:2010). في هذه المرحلة ، والباحثين تفعل أشياء على النحو التالي :

أ. اسأل عن استجابات الطلاب حول المعلومات المقدمة مجال الدراسة المتعلقة بتنفيذ المعلمين في المدرسة.

ب. مطابقة من المصادر الأولية مع مصادر ثانوية.

5. مرحلة المراجعة تريل

بعد اجتياز أربع مراحل كما هو موضح أعلاه، فمن درب درجة تدقيق اللازمة لأنها مفيدة لإثبات صحة وصحة البيانات المقدمة في كتابة هذا التقرير، فضلا عن أي البيانات التي يتم عرضها جنبا إلى جنب مع معلومات توضح مصدر ذلك البيانات من السهل التنقل فيها.

و. بحوث التقنيات

في هذا القسم يمكن تفسير حول أساليب جمع ومعالجة البيانات. المناقشة على النحو التالي :

1. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

أ. مقابلة

أجريت المقابلات في هذا البحث باستخدام دليل المقابلة التي تحتوي على بنود الأسئلة من شملهم الاستطلاع. وطرح السؤال عن كيفية تعديلها عندما علمت المشاركين على استخدام أساليب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة العربية القائمة على أساليب تعليم التقليدية. البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات في شكل الخبرات والآراء والمشاعر والمعرفة، سواء كانت أساليب تعليم على المشكلة يمكن أن تعزز قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. ويتم تسجيل النتائج ومقابلات مسجلة لتجنب تسجيل الخطأ. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحثون أيضا أسلوب التكرار الذي يستخدم نفس السؤال عن شيء من أجل الحصول على تأكيدات من الإجابة مخبر. إذا كان أولا ثم الإجابة نفسها، ثم يمكن استخدامها في البيانات التي يتم النهائي.

ب. ملاحظة

بيانات عن عملية التعليم والتعليم في ذلك الوقت للأسلوب تنفيذ التعليم تؤخذ مع ورقة الملاحظة. البيانات المستخدمة تقنية جمع الملاحظة لا تستخدم فقط لجمع البيانات اللازمة لاستكمال البيانات من المقابلات، وأشير أيضا الملاحظة لملاحظة أنشطة المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت عملية التعليم يمكن أن تعزز التفكير التلاميذ الحرجة وآرائهم حول تعليم التلاميذ القيام به. ولاحظ وتشمل الأنشطة الحضور والمشاركة، والتحفيز، والأنشطة، والمواقف من التلاميذ في تعليم اللغة العربية في استخدام أسلوب على أساس المشكلة في المجموعة التجريبية والتقليدية في المجموعة الضابطة.

ج. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات تم تنفيذها باستخدام المسائل المتصلة المستطلعين حول تعليم اللغة العربية الذي أحرز سواء لزيادة قدرة المشاركين على التفكير النقدي. ويتم هنا الاستبيان في شكل القبلي والبعدي مع طريقة اختبار لتحديد الزيادة في نتائج تعليم التلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، بيانات عن مهارات التفكير النقدي استخلاصها من نتائج اختبارات مهارات التفكير النقدي باستخدام الاختبارات الشفوية والكتابية.

2. تقنيات معالجة البيانات

الإحصائي تستخدم هي اختبار المتوسط. اختبار المتوسط ستستخدمت لرؤية الاختلافات في الأداء بين التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم على أساس المشكلة مع التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم المعتاد أو التقليدية. البيانات التي ستحصل على شكل البيانات الكيفية و البيانات الكمية. لمعالجة وتحليل

البيانات الكيفية تستخدمت إحصاء مقياس ليكرت (Likert)، والبيانات الكمية يتم باختبار الطبيعي والتجانسي وكسب مؤشر. خطوة تجهيز البيانات على النحو التالي :

أ. معالجة البيانات الكمية

البيانات الكمية التي تحصل عليها من نتائج اختبار معالجتها باستخدام البرنامج الحاسب برامج جاهزة سفسس (SPSS) نقل 16.0 لالنوافذ. معالجة البيانات الكمية تنفذ باستخدام الاختبار الإحصائي عن نتائج بيانات الاختبار القبلي, الاختبار البعدي وكسب مؤشر (كسب تطبيع) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وهذاكسب المؤشر يحسب بصيغة كسب المؤشر ميلترز (Meltzer) (هيرشانت في عائشة ، 2009) ، وهي :

$$\text{Indeks gain} = \frac{\text{Skor Postest} - \text{skor Pretest}}{\text{SMI} - \text{Skor Pretest}}$$

معايير منخفضة ومتوسطة وعالية الرجوع إلى معايير ملترز (Meltzer) (هيرشانت في عائشة ، 2009) ، على النحو التالي :

Indeks Gain < 0,30	: Rendah
0,30 ≤ IndeksGain ≤ 0,70	: Sedang
IndeksGain > 0,70	: Tinggi

الخطوات المتخذة لبيانات الاختبار القبلي، الاختبار البعدي وكسب
مؤشر وهي كما يلي :

1. اختبار التسوية

اختبار التسوية التي أجريت لمعرفة ما إذا كان البيانات مجموعتان من
السكان الذي توزع طبيعياً.

2. اختبار التجانس

اختبار التجانس الذي أجري لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تحصل
عليها تكون الفرقة متجانسة أم لا.

3. إذا البيانات التي تحلل توزع طبيعية ومتجانسة ، فاختبار الفرضية
لاختبار T.

4. إذا البيانات التي تحلل توزع طبيعية لكن ليس متجانسة، فاختبار تي
في اختبار الفرضية.

5. إذا واحد أو كل من البيانات التي تحلل لم توزع طبيعية، فلم يتم
اختبار التجانس إما لاختبار فرضية يتم اختبار غير الإحصائي
المعلمي مثل اختبار مان ويتني (Mann-Whitney).

ب. معالجة البيانات النوعية

البيانات عن عملية التعليم في وقت تنفيذ العلاج يؤخذ من نتائج
الاستبيان والملاحظة. الاستبيان وملاحظة يستعملان ليراقبا أنشطة
التلاميذ طالما عملية التعليم، حتى يمكن أن يعرف ما إذا كانت عملية

تجرى التعليم بالأسلوب المذكور يمكن ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي أو لا، مع يمكن أن يعرف رأيهم عن التعليم الذي يستعمل.

البيانات النوعية تتألف من الاستبيان يعطى خصوصا إلى المجموعة التجريبية لمعرفة موقفهم من تطبيق التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية. على أن ملاحظة يعطى إلى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

1. معالجة بيانات الاستبيان بقياس الاتجاه المدرج.

في تحليل نتائج قياس الاتجاه المدرج، قياس النوعية تحول إلى الكمية. للمشكلة بمشكلة إتصفت إيجابية (مواتية) الفئة س س يعطى على أعلى الدرجات، ونحو مزيد من عشرات اس نظرا انخفضت تدريجيا. وعلى النقيض من التصريحات التي هي سلبية (غير المواتية) للفئة س س (SS) اعطيت ادنى درجة، وأكثر اتجاه عشرات اس تعطى أعلى تدريجيا. ترجيح الأكثر استخداما في نقل النطاق النوعي في مقياس كمي (سوهيرمان، 2003) هي :

الجدول 3.6

سجل مقياس المبادئ التوجيهية موقف التلاميذ

وزن				بيان الرأي
STS	TS	S	SS	مواتية
1	2	4	5	

بعد الاستبيان نطاق موقف جمعها ومعالجتها باستخدام وسائل

مثل ما ورد أعلاه، اتجاهات التلاميذ نحو بيان ويمكن تصنيفها إلى اتخاذ موقف إيجابي أو سلبي. ويمكن أن يتم التصنيف من خلال مقارنة عشرات الموضوع مع عدد من الإجابات بديل ليسجل المحايد للبيان. إذا كان متوسط درجات التلاميذ الى بيان أكثر من علامة من الاستجابات المحايدة (3)، والتلاميذ يصنفون بأنهم إيجابيون. إذا كان متوسط درجات التلاميذ الى بيان نقاط أقل من إجابة محايدة، والتلاميذ ثم يكون لهم موقف سلبي.

2. موقف مقياس معالجة البيانات مع ورقة الملاحظة. جمع البيانات من خلال ورقة ملاحظة عمله في المجموعة التجريبية مع طرق تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة في المجموعة الضابطة مع أسلوب تعليم اللغة العربية على أساس التقليدية. هذه الورقة تحتوي على نقاط ملاحظة للنشاط التلاميذ إذا كان التلاميذ القيام بهذه الأنشطة أم لا. ثم نشاط التلاميذ يظهر في أعداد ما إذا كان التلاميذ في المئة الذين يؤدون هذه الأنشطة.

الجدول 3،7

سجل مع الموقف دليل التلاميذ ورقة للملاحظة مقياس

النم رة	أنشطة التلاميذ					
	أجرى		نقاط			
	نعم	لا	1	2	3	4
1						

						والتكلم والكتابة باللغة العربية.	
						التلاميذ يتفاعل مع بعضهم مع بعض -- سائل التلاميذ -- شارح التلاميذ -- التعاون المتبادل ، المناقشة المتبادلة ، وهلم جرا	2
						التلاميذ تطورون الاتصالات -- أفكار التواصل (مكتوبة) -- تسليم الأفكار (عن طريق الفم) / النتائج الحالية العمل -- مشكلة الاستجابة (اللفظية)	3
						يحصل التلاميذ على فرصة لتعكس مجموع نقاط النسبة المئوية	4
						الجملة %	

سجل :

- 1 : قيام العديد من التلاميذ > نشاط 25 %
- 2 : العديد من التلاميذ القيام بأنشطة 25 % -- 50 %
- 3 : الكثير من التلاميذ الذين يؤدون هذا النشاط أكثر من 50 % وأقل من

75 %

4 : الكثير من التلاميذ الذين يؤدون أنشطة أكثر من أو يساوي 75 %

أجري تقييم عند تنفيذ المعاملة حيث الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ الذين ترد أسماؤهم على ورقة من نقاط الملاحظة في علامة (√). بعد ذلك زيارته نسبة عدد التلاميذ يقومون النشاط. إذا كان التلاميذ الذين يؤدون هذه الأنشطة تقل عن 25 % ثم وضع علامة (√) في عدد 1، وإذا كان عدد التلاميذ الذين يؤدون الأنشطة بين 25 % - 50 %، ثم وضع علامة (√) في الشكل 2، وإذا كان عدد التلاميذ الذين يؤدون الأنشطة بين 50 % -- أقل من 75 % ثم وضع علامة (√) في الشكل 3، حيث بلغ عدد التلاميذ الذين يؤدون أنشطة أكثر من أو يساوي 75 % ثم وضع علامة (√) في الشكل 4. استرجاع البيانات مع هذه الورقة رصد كل معاملة يؤديها لأول علاج حتى العلاج الاخير لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.