الباب الأوّل

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

بناء على الواقع، لا يملك كل تلميذ القدرة على التفكير الناقد. بعد ما اذا ألقينا نظرة على المناهج التي يتم استخدامها اليوم ، حيث يتطلب المنهج النشاط ومشاركة التلاميذ في أنشطة التعليم. التلاميذ لايستمعون إلى المحاضرات أو التوضيحات من المعلمين فقط ، وكتابة كل شيء في حزمة الكتاب ، والقيام في ضوء مشاكل المعلمين. لكن، يجب على التلاميذ أن يكونوا ناشيطين ومشاركين ، أن التلميذ يصبح موضوعا ، وألا يكون مجرد كائن من التعليم. هذا الحال، وكأنه سيخفف مهنة المدرس ، بسبب نشاط التلاميذ ومشاركتهم. بل على العكس ، أي مهمة ثقيلة على نحو متزايد من المعلمين وينبغي أن يكون أكثر إبداعا ، وكيفية إبقاء التلاميذ يمكن أن يكونوا ناشيطين ومشاركين في التعليم. عادة المدرس يوضح الدرس فقط ، تعيين الواجبة، وتوفير التكرار ، ولكن المعلمين الآن يجب أن يكونوا قادرين على إعطاء حافز للتلاميذ بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا ناشطين من خلال قدرتهم على أن يسألوا المعلم عن الأشياء التي ليست واضحة ، وقادرين على تحديد وتقييم ، وبناء الحجج ويكونوا قادرين على حل المشاكل بشكل مناسب.

ريدنا ، (2003 : 12-13) قال إن التلاميذ الذين يفكرون تفكيرا نقديا هم التلاميذ القادرون على تحديد وتقييم ، وبناء الحجة

وقادرون على حل المشكلة بشكل مناسب. وهذا يعني يجب التفكير النقدي على أذهان التلاميذ بحيث يكون التلاميذ قادرين على التفكير النقدي وولاية المنهج يمكن أن يتحقق. فكيف لجعل التلاميذ قادرين على التفكير النقدي؟ هنا ، ينبغي أن دور المعلمين والمربين يكونون قادرون على إعطاء الأشياء التي هي أكثر إبداعا وابتكارا في التدريس وتدريب التلاميذ على التفكير النقدي في تحليل وفي حل المشكلة. على أساس الخلفية المذكور ، فإن الباحثة تثير القضية في البحث فعالية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

إذا لم يوجد البحث حول المشكلة، فلن نعرف مدى كيفية تعليم اللغة العربية فعالية لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. ولا تعرف الباحثة نتائج البحث. لأنه أن النتائج من البحث المذكور أن يكون وسيلة أو أسلوب تعليم اللغة العربية إذا كانت النتيجة تزيد فعالية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. لكن ، إذا كانت نتائج هذا البحث لم تزد في فعالية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي ، فالباحثة أو المدرس لا يختار الأساليب أو الوسائل كوسيلة من وسائل التعليم. ومن يبحث الباحثة أساليب أخرى أو طرق التعليم من خلال البحث أخرى.

يجب على التلاميذ أنفسهم أن يحاولوا التقييم. وألا يبقوا صامتا ، لأنهم يصبحون سوف كبارا ، وسوف تواجهون عالم مليء بالتحديات والمشاكل. والتلاميذ هذا اليوم سوف يستعدون قادة في المستقبل، لمواجهة التحديات والمشاكل في الحياة. (حسوبة 2004 : 12). المشاكل التي تنشأ في هذا الميدان هو انه بالرغم من حصول التلاميذ على درجات عالية

في بعض الدراسات ، لكنهم لا يقدرون على تطبيق التكاليف، إما في أشكال المعارف والمهارات والمواقف في حالات أخرى. وكما لاحظ رئيس لجنة البحوث وإصلاح التعليم والتعليم الأستاذ د سويانتو. في 10 نيسان / أبريل 2002 طبعة كومباس "يعني أن الجوانب الأكاديمية للتنمية لا تزال عند مستوى منخفض ولم تبلغ في تطوير مهارات التفكير النقدي ، وخاصة مهارات حل المشاكل."

وإذا لم تبحث هذه المشكلة في المعلمين أو المدرسين سوف توجد صعوبة في إيجاد وسيلة أو أسلوب تعليم اللغة العربية وفقا لمطالب المناهج التي يجب على التلاميذ أن يكونوا ناشطين في التعليم ، ويرجع ذلك إلى تحديد المراجع على طريقة تعليم اللغة العربية.

نتائج هذا البحث يمكن أن تستخدم مرجعا إلى الأساليب أو الطرق التى ينبغي أن تجرى في التعليم ليكون التلاميذ قادرون على ترقية التفكير النقدي إذا كانت نتائج هذا البحث تبين أن هناك فعالية. لكن ، المسألة هل هناك فوائد يمكن استخلاصها من هذا البحث إذا أظهرت النتائج لا فعالية بين تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي؟ وكما هوالمعروف ، أنه إذا نتائج البحث أظهرت غير فعالية و ترقية فنتائج المذكور يمكن أن يستخدام كمعيار للمعلم عدم استخدام أسلوب أو طريقة لتعليم اللغة العربية على أساس المشكلة. ومن هنا يمكن استخدامها كنقطة انطلاق للباحثين الذين سوف مواصلة التحقيق في المسائل المتعلقة بقدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

اللغة العربية هي فرع من العلوم التي نظمت بشكل منهجي. كغيرها من العلوم ، واللغة العربية والجانب الإبداعي ، وكذلك الجوانب التطبيقية أو الممارسة. حتى بعد دراسة اللغة العربية على أساس المشكلة يمكن للتلاميذ تطبيق في الحياة اليومية مع أنماط الاستخدام المألوفة في التعليم اللغة العربية هو أنه من خلال ممارسة يتصرف على أساس من التفكير المنطقي والعقلاني ، حاسم ، دقيق ونزيهة وفعالية وكفؤة وكذلك يمكن التلاميذ اعداد اللغة العربية واستخدامها في تعليم العلوم المختلفة. وهكذا أثيرت هذه المسألة الهامة أن يكون تعيينه رئيسا لمجلس البحث لأنه ينطوي على محال التربية. حيث إذا كان الأسلوب من التعليم وفقا لغرض التربية ونوعية التعليم في إندونيسيا تزيد.

ب. صياغة المشكلة

استنادا إلى التمهيد للمشكلة المذكورة ، المشاكل في هذا البحث يمكن تحديد على النحو التالي :

1. الحاجة لتنمية الإبداع معلمين اللغة العربية في إدارة التعليم لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.
2. الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام أساليب تعليم اللغة العربية لتتناسب مع متطلبات المناهج الدراسية حيث يطلب من التلاميذ أن تكون نشيطة ومشاركة في التعليم.

3. ويحصل التلاميذ على درجات عالية في بعض المواضع ، ولكنهم لا يقدرون على تطبيق التكاليف ، إما في أشكال المعارف والمهارات والمواقف في حالات أخرى.

كى يكون البحث مهتدفا على الوجهة، فا الباحثة تحد من نطاق هذا البحث حتى لا يكون واسع جدا وفقا لقدرة الباحثة. وتحد الباحثة هذا البحث إلى فعالية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. حيث كانت المتغيرات في هذا البحث تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة باعتبارها متغير مستقل وقدرة التفكير النقدي للتلاميذ كمتغير تابع.

استنادا إلى التمهيد للمشكلة ، وتحديد المشكلة والقيود المشكلة المذكرة، فمشكلة هذا البحث هي ما يلى :

1. كيف قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة ؟
2. كيف قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في المجموعة الضابطة قبل وبعد استخدام تعليم اللغة العربية على أساس التقليدية ؟
3. هل هناك فعالية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة في ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي ؟

ج. الأهداف وفوائد البحث

1. الأهدف فى البحث

الأهداف من هذا البحث هي كما يلي :

أ. لمعرفة قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في المجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة.

ب.لمعرفة قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في المجموعة الضابطة قبل وبعد استخدام تعليم اللغة العربية على أساس التقليدية .

ج. لاكتشاف ما إذا كان هناك فعالية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة في ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

2. الفوائد فى البحث

على وجه الخصوص، الفوائد الأرجو من هذا البحث هي :

أ. للمعلمين

الحصول على خبرة مباشرة عن طريق إجراء تجارب بحثية لترقية نوعية التعليم والتطوير المهني للمعلمين، فضلا عن تغير أنماط واتجاهات المعلمين في التعليم الذى يصرف أصلا كقناة للمعلومات للقيام بدور الميسرين والوسطاء وديناميكية بحيث أنشطة التعليم والتعليم التي تصمم وتنفذ ستكون أكثر فعالية وكفاءة وخلاقة ومبتكرة.

ب. للتلاميذ

لمتزايد قدرة على حل المشاكل ، وقدرة التعاون وقدرة الاتصال لتدريب وتحفيز التلاميذ على تطوير الطاقة الإعتباره الحرجة

ج. للباحثين

سيتم الحصول عليها من خلال حل المشكلة في هذا البحث والحصول على النموذج من التعليم الذى يمكن به ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

د. مسلمات البحث

وظيفة من مسلمات البحث هي نقطة الانطلاق للبحث في سياق كتابة التي قال سوهيرمان، (2010 : 23) أوله إن الخطوة في البحث التي سوف يمكن صياغة كأساس للفرضية من تلك الافتراضات. لذلك ، في كتابة الطروحة عن الحاجة إلى افتراضات لتسهيل تحديد الخطوات المقبلة في مجال البحوث في هذا الصدد هو تحديد الفرضية. فيما يتعلق بأهمية الافتراض في كتابة الرسائل ، ثم افتراض في هذا البحث هي :

1. رفع قدرة على تحليل المشاكل وحلها أعلى قدرة التلاميذ على التفكير النقدي
2. رفع قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في تحقيق أعلى نتائج تعليم التلاميذ.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي الخطوة التالية بعد مقدمة من الافتراضات في البحث، سوهيرمان (2010 : 24) يقول إن الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة أو القضايا الفرعية التي أثيرت من قبل الباحثة، التى وصف الأساس النظر أو

الغرض من الأدب وتظل تحتاج الى اختبارها من أجل الحقيقة. من خلال البحث العلمي، فا الفرضية سترفض أو ستقبل.

واستنادا إلى الافتراضات المذكورة، يقترح المؤلفون الفرضية التالية :

1. هناك فعالية تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.
2. هناك مساهمات إيجابية وهامة من تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي ونتائج تعليم التلاميذ.

واذا تأكدت صحة الفرضية، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

$Ho : x^1 = x^2$ = يعني أنه لا يوجد فرق دال بين تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة وغيرها.

$Ha : x^1 \neq x^2$ = يعني يوجد فرق دال بين تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة وغيرها.

استنادا إلى الفرضية المذكرة ، إذا لا يوجد فرق دال بين تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة وغيرها، ثم هو غير مقبول ومرفوض ها. بالعكس عندما يوجد فرق دال بين تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة وغيرها، ثم ها (Ho) هو مقبول و ها (Ha) مرفوض.

و. منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج البحث التجريبية هو منهج البحث المستخدم في البحث عن تأثير علاج معين على آخر في وجود المجموعة الضابطة في ظروف غير المنضبطة (سويونو ، 2008 : 107)

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذا البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة إما أن المتغير المستقل هو قدرة التلاميذ على التفكير النقدي.

في هذاالبحث مساهمة مجموعتان ، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كل مجموعتان لقدرة على قدم المساواة. يحصل كل معاملة مختلفة في عملية التعليم ، ولكن نظرا لمادة نفسه. في المجموعة التجريبية يتم إعطاء تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة ، إما أن المجموعة الضابطة يتم إعطاء تعليم اللغة العربية على أساس التقليدية. بناء على الوصف المذكور ، وتصميم هذا البحث هي كما يلي :

جدوال 1.1

المجموعة	الاختبار القبلى	التطبيق	الاختبار البعدى
التجريبية	O_1	X	O_2
الضابطة	O_1	Y	O_2

البيان :

O_1 = نتائج الاختبار القبلى

O_2 = نتائج الاختبار البعدى

X = تعليم على أساس المشكلة

Y = تعليم على أساس التقليدية

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

1. الاختبار القبلى

الاختبار القبلى يهدف إلى الحصول على بيانات عن مدى قدرة التلاميذ على التفكير النقدي قبل استخدام تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة.

2. الاختبار البعدى

الاختبار بعدى يهدف إلى الحصول على بيانات عن مدى قدرة التلاميذ على التفكير النقدي بعد باستخدام أسلوب تعليم اللغة العربية على أساس المشكلة للمجموعة التجريبية وأسلوب تعليم اللغة العربية على أساس التقليدية للمجموعة الضابطة هل هناك ترقية أم لا في كل المجموعة.

3. الاستبيان

بيانات عن عملية التعليم والتعليم في وقت تنفيذ تعليم الذى اتخذت مع نتائج استبيانات لمعرفة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت عملية التعليم يمكن ترقية تفكير التلاميذ الحرجة وآرائهم التلاميذ حول تعليم القيام به.

4. ملاحظة

بيانات عن عملية التعليم والتعليم في وقت تنفيذ التعليم أخذت أيضا مع الملاحظة لاستكمال البيانات التي تحصل من الاستبيان. وقد تم تجهيز استبيان الأسلوب مع ملاحظة إذا كان يمكن استخدام هذه الطريقة لملاحظة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت عملية التعليم يمكن ترقية تفكير التلاميذ الحرجة وآرائهم التلاميذ حول تعليم القائم به.

ز. موقع وعينةالبحث

1. المكان

في هذا البحث على الموقع المحدد ككائن البحوث هو X2 في المدرسة الثانوية الحمكومية 1 جيساروا كالمجموعة التجريبية و الفصل X5 في المدرسة الثانوية الحمكومية 1 جيساروا كالمجموعة الضابطة. واختارت الباحثة موقع وموضع البحث لأن هذه المدرسة لديها نفس الرؤية والمهمة والغرض من هذه الدراسة ، حيث المدرسة لديها رؤية ومهمة لالتلاميذ قادرين على التفكير النقدي. وإضافة إلى ذلك، والموقع هو أيضا تجرى الباحثة برنامج التدريب المهني (حزب العمال التقدمي)

2. بحوث السكان

سوهيرمان ، (2010 : 24) ويقول إن السكان هم جميع القيم التي قد تكون نتيجة العد أو القياس الكمي لخصائص محددة

وجميع أعضاء المجموعة الكاملة وواضحة. السكان في هذا البحث جميع التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحمكومية 1 جيساروا. منح من السكان عدد كبير بما فيه الكفاية بحيث تم أخذ عينة البحث والتي من المتوقع أن تمثل السكان.

3. عينة البحث

سوهيرمان ،(25 : 2010)) لأداء النسبة المئوية للعينة من خلال عينة إذا كان السكان أكثر من 100 ، ويمكن التقاطها بين 10-15 ٪ أو ٪ 20-25. السكان في هذا البحث عن الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحمكومية 1 جيساروا ، ثم الى زيادة تبسيط البحث والباحثة تأخذ عينة البحث في الصف كما X2 كالمجموعة التجريبية والصف X5 كالمجموعة الضابطة في هذا البحث.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN