

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) tipe Empiris-Induktif dilihat dari rata-ratanya berada pada predikat 'lulus cukup', dimana diperoleh nilai rata-rata *gain* dari hasil penelitian sebesar 5,15 atau nilai rata-rata *gain* ternormalisasi (*N-Gain*) sebesar 0,44 untuk kelas eksperimen, artinya penggunaan Model Pembelajaran *Learning Cycle* tipe Empiris-Induktif memiliki peningkatan hasil belajar siswa sebesar 44% dengan kriteria "sedang".
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dilihat dari rata-ratanya berada pada predikat 'belum lulus', dimana diperoleh nilai rata-rata *gain* dari hasil penelitian sebesar 3,54 atau nilai rata-rata *gain* ternormalisasi (*N-Gain*) sebesar 0,29 untuk kelas kontrol, artinya penggunaan model pembelajaran konvensional memiliki peningkatan hasil belajar siswa sebesar 29% dengan kriteria "rendah".
3. Model pembelajaran *Learning Cycle* tipe Empiris-Induktif berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Mekanik Sepeda Motor. Pengaruh yang timbul merupakan akibat dari terjadinya keaktifan siswa dalam pembelajaran, pemerataan kesempatan

siswa dalam mengemukakan pendapat sehingga siswa lebih berperan aktif dalam memahami bahan ajar. Hal ini dapat dilihat melalui *N-gain* nilai *pre test* terhadap *post test* yang dicapai lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat menjadi pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, antara lain :

1. Bagi pihak sekolah, Model Pembelajaran *Learning Cycle* tipe Empiris-Induktif memiliki hasil yang efektif jika diterapkan di sekolah untuk mata pelajaran kompetensi kejuruan mekanik sepeda motor, berdasarkan hal tersebut diharapkan pihak sekolah dapat merekomendasikan dan mensosialisasikannya kepada guru mata pelajaran bersangkutan
2. Bagi pihak guru, Model Pembelajaran *Learning Cycle* tipe Empiris-Induktif dapat memberikan suasana baru dalam kegiatan belajar mengajar serta membawa hasil peningkatan pembelajaran yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, maka sekiranya dapat digunakan/diterapkan dalam PBM sebagai model pembelajaran di sekolah.
3. Bagi peneliti, penelitian-penelitian yang serupa selanjutnya diharapkan dapat dikembangkan untuk kompetensi-kompetensi yang lainnya.