

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil temuan, analisis reflektif, dan pembahasan dapat dikemukakan kesimpulan, dan saran-saran yang terkait dengan penelitian ini.

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Guru dalam pembelajaran dengan adaptasi model CLIS lebih banyak berperan sebagai fasilitator dan motivator pada setiap tahapan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian siswa berusaha menjadi pembelajar yang mandiri dengan aktif mengemukakan gagasannya baik ketika belajar secara individu maupun kelompok, diskusi, presentasi, dan kegiatan tanya jawab pada akhir pembelajaran.
2. Kreativitas siswa (kemampuan *fluency*, *flexibility*, *elaboration*, *originality*, dan *sensitivity*) mengalami peningkatan sehingga dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika dengan adaptasi model CLIS.
3. Sebagian besar siswa kelas I-MFW SMKN 12 Bandung merespon positif terhadap pembelajaran matematika dengan adaptasi model CLIS. Respon tersebut diantaranya adalah rasa senang, bersemangat, merasa bebas dan berani mengungkapkan pendapatnya.

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Berdasarkan hasil refleksi, serta pertimbangan dari guru dan siswa, hendaknya ketika menerapkan adaptasi model CLIS dalam pembelajaran matematika, guru dapat mengatur waktu seefektif mungkin, sehingga materi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
2. Dalam pembelajaran yang melibatkan siswa agar lebih aktif, terkadang siswa yang berkemampuan kurang, tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu perlu adanya stimulus seperti perhatian, ketegasan, dan pengawasan yang baik dari guru, serta tetap menjaga siswa untuk semangat dalam belajar.
3. Adaptasi model pembelajaran CLIS secara formal telah dua kali diterapkan pada pembelajaran matematika. Walaupun dari penelitian yang dilakukan terbukti dapat meningkatkan kreativitas siswa SMK, namun lebih baiknya bila adaptasi model pembelajaran ini terus diujicobakan dengan perencanaan dan pelaksanaan yang lebih baik agar model ini dapat menjadi acuan sebagai model pembelajaran alternatif dalam pelajaran matematika.
4. Model pembelajaran CLIS telah terbukti dapat meningkatkan penalaran siswa dalam bidang IPA melalui kegiatan praktikum. Oleh karena itu bagi para peneliti selanjutnya dapat menerapkan model ini dengan pembelajaran komputer dalam bentuk praktikum.