

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang telah dilaksanakan, maka dapat diperoleh simpulan dari penelitian adalah sebagai berikut :

##### **Simpulan umum :**

Terdapat perbedaan kemampuan siswa pada ranah kognitif tentang materi prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer antara siswa yang belajar menggunakan multimedia interaktif melalui model pembelajaran *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelektual)* dengan siswa yang belajar menggunakan media presentasi.

##### **Simpulan khusus :**

Secara lebih khusus, kesimpulan di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran *SAVI* lebih baik dari pada menggunakan media presentasi dalam aspek pengetahuan tentang materi prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer karena pada penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran *SAVI* siswa dapat langsung membaca sendiri materi pelajaran yang ada pada multimedia interaktif dan langsung

Yuren Sasiska Akmelia, 2013

Penggunaan Multimedia Interaktif pada Model Pembelajaran *SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelektual)* dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 44 Bandung).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

mempraktekkan materi pelajaran (*Somatic*) dan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya apabila ada materi pelajaran yang tidak



Yuren Sasiska Akmelia, 2013

Penggunaan Multimedia Interaktif pada Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 44 Bandung).

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu)

dimengerti dan menjelaskan kembali materi pelajaran dengan kata-kata sendiri (*Auditory*).

2. Penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI lebih baik dari pada menggunakan media presentasi dalam aspek pemahaman tentang materi prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer karena penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI siswa mempelajari materi dengan berulang-ulang dalam satu pertemuan, seperti pada saat siswa menjawab soal latihan (*Intelektual*), apabila jawaban siswa salah maka siswa harus kembali kepada materi sebelumnya.
3. Penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI lebih baik dari pada menggunakan media presentasi dalam aspek penerapan tentang materi prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer karena penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI siswa diminta langsung mempraktekkan posisi duduk serta langkah-langkah mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur (*Somatic*), setelah melihat gambar atau video yang sudah ditayangkan pada multimedia interaktif (*Visual*).

Berdasarkan gambaran hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran TIK pada materi prosedur mengaktifkan dan mematikan komputer menggunakan multimedia

Yuren Sasiska Akmelia, 2013

Penggunaan Multimedia Interaktif pada Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 44 Bandung).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

interaktif melalui model pembelajaran SAVI lebih baik dari pada siswa yang menggunakan media presentasi. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media presentasi yang biasa digunakan oleh guru pada kelas kontrol.

## **B. Saran**

### **1. Bagi siswa**

Adanya pembelajaran yang dilakukan secara bervariasi merupakan stimulus yang baik bagi siswa dalam pembelajaran menggunakan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI ini diharapkan siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran komputer agar termotivasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa lebih mempunyai ketertarikan tersendiri dalam pelajaran TIK.

### **2. Bagi guru**

Adanya pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Penggunaan multimedia interaktif melalui model pembelajaran SAVI ini diharapkan siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran komputer melalui komponen yang ada pada model pembelajaran SAVI. Sehingga siswa lebih mempunyai ketertarikan tersendiri dalam pembelajaran teknologi informasi dan

Yuren Sasiska Akmelia, 2013

Penggunaan Multimedia Interaktif pada Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 44 Bandung).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

komunikasi. Dan dapat digunakan sebagai alternatif media dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa.

### **3. Bagi kepala sekolah**

Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan diharapkan dapat memberikan perhatian terhadap penggunaan metode-metode baru dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah, seperti menggunakan multimedia interaktif melalui model pembelajaran *SAVI*.

### **4. Bagi peneliti selanjutnya**

Dalam penelitian ini aspek yang diteliti hanyalah aspek pengetahuan, pemahaman dan penerapan yang terdapat pada ranah kognitif dengan menggunakan multimedia interaktif melalui model pembelajaran *SAVI*, maka peneliti menyarankan kepada peneliti lain melakukan penelitian serupa pada aspek dan ranah yang berbeda.

Yuren Sasiska Akmelia, 2013

Penggunaan Multimedia Interaktif pada Model Pembelajaran *SAVI* (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMPN 44 Bandung).

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu