

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKSI SOSIAL BERBASIS  
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Sifa Melsa Aulia

1909509

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKSI SOSIAL BERBASIS  
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Sifa Melsa Aulia**  
1909509

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sifa Melsa Aulia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

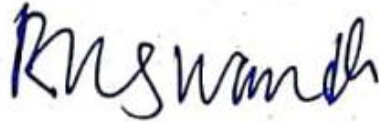
**LEMBAR PENGESAHAN**

**SIFA MELSA AULIA**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKSI SOSIAL BERBASIS  
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

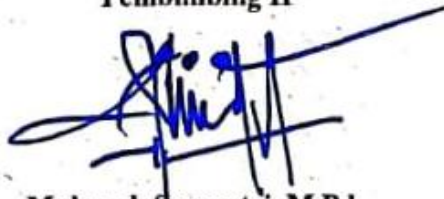
**Pembimbing I**



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.**

NIP. 195910121981011002

**Pembimbing II**



**Mubarok Somantri, M.Pd.**

NIP. 920200119871105101

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arië Rakhma Riyadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Bahan Ajar Interaksi Sosial Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,        Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan

Sifa Melsa Aulia  
1909509

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah Rabbil Alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan akhirnya kita selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Interaksi Sosial Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar" ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh jenjang pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dikemudian hari.

Bandung,       Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan

Sifa Melsa Aulia  
1909509

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses menyelesaikan skripsi ini, penulis tak lepas dari bantuan, dukungan, dorongan serta doa banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk selalu membimbing, memberikan arahan, saran dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Mubarak Somantri, M.Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan saran, arahan, dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
5. Orang tua ku tercinta Ibu (Eti Rohaeti) dan Ayah (Eman Yahdiyana) yang menjadi motivasi utama penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tak pernah lelah menghujani penulis dengan doa dan segala dukungannya.
6. Bapak Hasan, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Kutapohaci 1 Kabupaten Karawang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian,
7. Ibu Fitri Siti Nuranggraeni, S.Pd. selaku guru kelas V A SDN Kutapohaci 1 Kabupaten Karawang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
8. Adik ku Desfira yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan maupun doa untuk penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

9. Feby Irnadia Ifada, Agustin Purwandari, Egita Kencana dan Wian Sasrian yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa kuliah hingga saat ini.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2019 dan khususnya teman-teman kelas D seperjuangan, terimakasih untuk kebersamaan selama ini dalam perjuangan kita menggapai cita-cita.
11. Siswa-siswi kelas V A SDN Kutapohaci 1 Kabupaten Karawang yang telah berpartisipasi dalam penelitian dimana tanpa mereka penelitian ini tidak akan terjadi.
12. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa serta hal-hal positif kepada penulis.

# **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKSI SOSIAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Sifa Melsa Aulia

1909509

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa di sekolah dan dikarenakan belum adanya bahan ajar yang mengintegrasikan keterampilan sosial dengan materi interaksi sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar interaksi sosial berbasis inkuiri untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development (D&D)* yang dikembangkan oleh Richey & Klein dengan model ADDIE, yaitu tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Pengembangan desain bahan ajar dilakukan peneliti disusun secara sistematis berdasarkan komponen bahan ajar yaitu, halaman depan bahan ajar, identitas siswa, deskripsi bahan ajar, petunjuk penggunaan, daftar isi, pemetaan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, isi/ materi bahan ajar sesuai dengan model inkuiri, latihan soal, lembar kerja siswa, evaluasi, refleksi, kata penutup, daftar pustaka, dan identitas penulis. Penilaian validasi yang dilakukan kepada ahli materi, ahli desain dan ahli pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penilaian dari ketiga ahli tersebut persentase rata-rata nilai 82,07%. Dari ahli materi menunjukkan kategori sangat baik dengan nilai 83 %, oleh ahli desain menunjukkan kategori baik dengan rata-rata nilai 74,3%, dan oleh ahli pembelajaran menunjukkan kategori sangat baik dengan nilai 88.7%. Bahan ajar interaksi sosial dilakukan uji coba kepada siswa kelas V Sekolah dasar melalui *pre-test* dan *post-test*. Hasil uji coba bahan ajar ini menunjukkan peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test* dari rata-rata 61,1 menjadi 90,7. Selain itu, peneliti melakukan uji *N-gain* dari *N-gain* dari *pre-test* dan *post-test* yang sudah dikerjakan oleh siswa, hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai 76,09% dengan kategori efektif. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pengembangan bahan ajar interaksi sosial berbasis inkuiri layak digunakan dan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas V SD.

**Kata Kunci:** Bahan ajar interaksi sosial, Berbasis Inkuiri, Keterampilan Sosial.



**DEVELOPMENT OF INQUIRY-BASED SOCIAL INTERACTION  
TEACHING MATERIALS TO IMPROVE THE SOCIAL SKILLS OF GRADE  
V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Sifa Melsa Aulia

1909509

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low social skills of students in schools and because there were no teaching materials that integrated social skills with social interaction materials. This study aims to develop inquiry-based social interaction teaching materials to improve the social skills of grade V elementary school students. The research method used in this study is the Design and Development (D&D) method developed by Richey & Klein with the ADDIE model, namely the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stage. The development of teaching material design is carried out by researchers arranged systematically based on the components of teaching materials, namely, the front page of teaching materials, student identity, description of teaching materials, instructions for use, table of contents, basic competency mapping, indicators of competency achievement, content / teaching material in accordance with the inquiry model, practice questions, student worksheets, evaluation, reflection, afterword, bibliography, and author identity. Validation assessments are carried out to material experts, design experts and learning experts. The results of this study showed that the assessment of the three experts had an average score of 88.07%. From material experts showed a very good category with a score of 84%, by design experts showed a good category with an average score of 74.3%, and by learning experts showed a very good category with a score of 88.7%. Social interaction teaching materials were tested for grade V elementary school students through pre-test and post-test. The results of this teaching material trial showed an increase in pre-test and post-test results from an average of 61.1 to 90.7. In addition, researchers conducted an N-gain test of N-gain from pre-test and post-test that had been done by students, the average calculation results showed a value of 76.09% with the effective category. Thus, it can be said that the development of inquiry-based social interaction teaching materials is feasible and can improve the social skills of grade V elementary school students.*

**Keywords:** *Social interaction teaching materials, Inquiry-based, Social Skills.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1    Konsep Bahan Ajar .....	7
2.2    Konsep Interaksi Sosial .....	12
2.3    Konsep Model Inkuiri .....	15
2.4    Konsep Keterampilan Sosial .....	20
2.5    Penelitian Yang Relevan .....	22
2.6    Kerangka Pikir Penelitian.....	23
2.7    Definisi Operasional.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1    Desain Penelitian .....	26
3.2    Prosedur Penelitian.....	26

3.3	Partisipan .....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5	Instrumen Penelitian .....	31
3.6	Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>43</b>
4.1	Desain Bahan Ajar Interaksi Sosial Berbasis Inkuiri .....	43
4.2	Penilaian Hasil Validasi Ahli .....	60
4.3	Produk Bahan Ajar Interaksi Sosial Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD.....	66
4.4	Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa .....	79
4.5	Keterbatasan .....	84
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>85</b>
5.1	Simpulan.....	85
5.2	Rekomendasi .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	14
Tabel 2. 2 Indikator Aspek Keterampilan Sosial .....	21
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian .....	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	31
Tabel 3. 3 Pertanyaan Wawancara Guru .....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial.....	34
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Ahli Desain .....	34
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	36
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Pembelajaran.....	38
Tabel 3. 8 Indikator Penilaian Skala Likert .....	40
Tabel 3. 9 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	41
Tabel 3. 10 Kategori Efektivitas N-gain .....	42
Tabel 4. 1 Analisis Materi Pembelajaran .....	44
Tabel 4. 2 Perbandingan Pengembangan Cover .....	52
Tabel 4. 3 Perbandingan pengembangan Identitas Siswa .....	53
Tabel 4. 4 Perbandingan Pengembangan Deskripsi Bahan Ajar.....	53
Tabel 4. 5 Perbandingan Pengembangan Daftar Isi Bahan Ajar.....	54
Tabel 4. 6 Perbandingan Pengembangan Pemetaan KD dan IPK.....	55
Tabel 4. 7 Perbandingan Pengembangan Latihan Soal .....	57
Tabel 4. 8 Perbandingan Pengembangan Lembar Kerja Siswa .....	58
Tabel 4. 9 Perbandingan Pengembangan Refleksi.....	59
Tabel 4. 10 Perbandingan Pengembangan Daftar Pustaka.....	59
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Desain Tahap 1 .....	60
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Ahli Desain Tahap 2.....	61
Tabel 4. 13 Hasil Rata-rata Validasi Ahli Desain .....	62
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1 .....	62
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2 .....	63
Tabel 4. 16 Rata-rata Hasil Validasi Ahli Materi .....	63
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	64
Tabel 4. 18 Rata-rata Hasil Rekapitulasi Ahli .....	65
Tabel 4. 19 Desain Akhir Bahan Ajar .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4. 1 Halaman <i>Google Chrome</i> .....	47
Gambar 4. 2 Halaman Beranda <i>Canva</i> .....	47
Gambar 4. 3 Halaman Ukuran Kertas .....	48
Gambar 4. 4 Halaman Mengedit pada <i>Canva</i> .....	48
Gambar 4. 5 Halaman Membuat Karakter pada <i>Canva</i> .....	48
Gambar 4. 6 Halaman Untuk Menambahkan Foto .....	49
Gambar 4. 7 Halaman Mengedit Tulisan .....	49
Gambar 4. 8 Menu Mengedit Tulisan, Warna, dan Gambar .....	49
Gambar 4. 9 Menu Menambahkan Halaman .....	50
Gambar 4. 10 Halaman Proyek Canva .....	50
Gambar 4. 11 Menu Untuk Unduh Produk .....	50
Gambar 4. 12 Halaman File yang Terunduh .....	50
Gambar 4. 13 Gambar Perbedaan Desain Awal dan Desain Akhir .....	67
Gambar 4. 14 Gambar Perbaikan Desain Awal dan Desain Akhir .....	67
Gambar 4. 15 Desain Awal dan Desain Akhir .....	68
Gambar 4. 16 Perbedaan Desain Awal dan Desain Akhir .....	68
Gambar 4. 17 Perbedaan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	69
Gambar 4. 18 Kata penutup dan Identitas penulis .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen dan Pembimbing .....	93
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	94
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian .....	95
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi .....	96
Lampiran 5 Lembar Perbaikan Skripsi .....	97
Lampiran 6 Angket Ahli Desain .....	98
Lampiran 7 Angket Ahli Materi.....	102
Lampiran 8 Angket Ahli Pembelajaran.....	106
Lampiran 9 Angket Keterampilan Sosial Siswa .....	110
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Desain .....	113
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi.....	119
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	127
Lampiran 13 Hasil Pre-test, Post-tes dan Uji N-gain.....	131
Lampiran 14 Hasil Desain dan Pengembangan Produk.....	134
Lampiran 15 Hasil Wawancara dan Observasi .....	141
Lampiran 16 Dokumentasi Implementasi Bahan Ajar.....	144
Lampiran 17 Riwayat Hidup Penulis .....	147

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, N. (2020). *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Model Time Token Pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV MI Al-Azhar Menganti Gresik. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 1).
- Asri, R. P. (2011). *Teori dan Fenomena Interaksi Sosial*.
- Bali, M. M. E. I. (2017). MODEL INTERAKSI SOSIAL DALAM MENGELABORASI KETERAMPILAN SOSIAL. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 211–227.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Ekaprasetya, Sahma Nada Afifah, Rizky Salsabila, S., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6, 3987–3992.
- Hamzah, R. A. H. (2022). Pendampingan Penguatan Komite Pembelajaran 3 “Merancang dan Memandu Refleksi” Program Sekolah Penggerak di Kabupaten Soppeng. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, 4(2), 95-102.
- Hasibuan, M. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI 003 SUKAJADI. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(3). <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i3.7073>
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*.
- Hidayah, V. N., Ambarita, A., & Pujiati. (2017). *Pengembangan Buku Ajar IPS Berbasis Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Jazuli, M., Fazat Azizah, L., Meita, N. M., & Wiraraja, U. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ELEKTRONIK BERBASIS ANDROID SEBAGAI MEDIA INTERAKTIF. In *Jurnal Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA Jurnal Lensa* (Vol. 7).

- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *The annual report of educational psychology in Japan*, 47, 29-30.
- Jumaisa. (2020). Model Pilihan Pembelajaran, Inquiry Atau Expository? *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 339–348.  
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Kaulan, M., & Ramadhani, K. D. (2018). PERMASALAHAN PEMBELAJARAN IPS DAN STRATEGI JITU PEMECAHANNYA. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 43–53.
- Khairunnisa, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Model Pengembangan Pembelajaran Social Inquiry Untuk Meningkatkan Financial Literacy Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/68101/7/26>. [27 Februari 2023]
- Lisdiana, A. (2019). PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL SISWA MTs AL-HIKMAH BANDAR LAMPUNG Oleh. In *JIPSINDO* (Vol. 6, Issue 2).
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). ANALISIS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurdyansyah, & Mutala'Liah, N. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Nurjannah, S. (2017). *Pengembangan Atlas Tumbuhan Lumut Berbasis Android sebagai Bahan Ajar Biologi pada Materi Plantae untuk SMA/MA Kelas X*. University of Muhammadiyah Malang.
- Oktaviana, D., Hopipiah, H., Arifin, H., & Wahyuningsih, Y. (2022). *Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa SD di Era Digital*. 6(1), 4282–4287.
- Oktavia, R. (2019). Bahan Ajar Berbasis SCience, Technology, Engineering, Mathematics (Stem) untuk Mendukung Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Semesta Pendidikan IPA*, 2(1), 32–36. <http://semesta.ppj.unp.ac.id/index.php/semesta>.



- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.
- Pranata, R. H., & Hartati, U. (2017). INTERAKSI SOSIAL SUKU SUNDA DENGAN SUKU JAWA (Kajian Akulturasi dan Akomodasi di Desa Buko Poso, Kabupaten Mesuji). *Jurnal Swarnadwipa*, 1(3), 179–190.
- Prastowo, A. (2016). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Prianto, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Petualangan Hemo Berbasis Sainifik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Di Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/67292/3/3>. [20 Desember 2022].
- Pulungan, L. I., Rustyarso, & Okianna. (2014). INTERAKSI SOSIAL ANTARA GURU DAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(1), 1–10.
- Putri, D., Permatasari, R., & Aliyah, D. F. (2021). Kualitas Buku Teks Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Surakarta Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 (Studi Komparasi Antara Buku Teks Bahasa Arab Wajib dan Bahasa Arab Peminatan). *In Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, 1(1), 139–150.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Ritiauw, S. P., & Salamor, L. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri. *Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 4(1), 42–56.
- Rohanah, L., Mirawati, M., & Anwar, W. S. (2020). PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03, 139–143. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>

- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Sisika, Y. (2018). *Pembelajaran IPS Di SD/MI*. Garudhawaca. . 2018.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Vol. 16). Alfabet.
- Sulfemi, W. B. (2020). *Model Pembelajaran Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk Peserta Didik Di Sekolah Dasar Dan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Suprio, A. B., Hanurawan, F., & SUtarno. (2020). Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 121–126.
- Wulandari, T. N., & Susanti. (2019). PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI PERBANKAN KELAS XI PERBANKAN DI SMK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 7(3), 347–352.
- Yudha Meydiansyah, D. (2021). *FENOMENA PERILAKU MENYONTEK PADA PELAJAR MASA KINI DITINJAU DARI KEPERCAYAAN DIRI, EFIKASI DIRI, DAN PROKRASTINASI: SEBUAH STUDI LITERATUR*. 4, 245–253. [https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j\\_consilia](https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia)
- Yuniarti, M. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Interaksi Sosial Berbasis Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <Http://Reader-Repository.Upi.Edu/Index.Php/Display/File/69237/3/19>. [20 Desember 2022].
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Developmental phases in self-regulation: Shifting from process goals to outcome goals. *Journal of educational psychology*, 89(1), 29.

Zulfiana, F. (2022). *Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Berbasis Literacraft Untuk Meningkatkan Green Behavior Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari: <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/78464/5/5>. [06 Mei 2023]