

KUANTITATIF

MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA PANGAJARAN

NULIS LAPORAN KAJADIAN

(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMPN 26 Bandung

Taun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukeun pikeun Nyumponan Salasahiji Sarat Nyusun Skripsi



ku

Delisa Cienita Pratama

1903550

PRODI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

DELISA CIENTA PRATAMA
NIM 1903550

MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA PANGAJARAN
NULIS LAPORAN KAJADIAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMPN 26 Bandung
Taun Ajaran 2022/2023)

Disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping,



Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd.
NIP 195901191986011001

Kauningan ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

**MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA PANGAJARAN
NULIS LAPORAN KAJADIAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMPN 26 Bandung
Taun Ajaran 2022/2023)¹**

Delisa Cienita Pratama²

ABSTRAK

Kurangna kamampuh siswa dina pangajaran nulis laporan kajadian jadi kasang tukang masalah dina ieu panalungtikan. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta ngadéskripsikeun kamampuh nulis laporan kajadian saméméh, sanggeus, jeung bédana saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél *project based learning*. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta kuasi ékspérimén. Anapon desain panalungtikan anu digunakeun nyaéta desain *pretest* jeung *posttest*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas VIII-A SMPN 26 Bandung taun ajaran 2022/2023 anu jumlahna 29 siswa. Instrumén mangrupa tés tulis patali jeung laporan kajadian. Téhnik tés tulis digunakeun pikeun ngumpulkeun data kamampuh nulis laporan kajadian saméméh jeung sanggeus dilarapkeun modél *project based learning*. Data anu dicangking dianalisis ngagunakeun tabél format peunteun kamampuh nulis laporan kajadian. Satuluyna, data dianalisis uji normalitas jeung uji hipotésis ngagunakeun *SPSS versi 25*. Dumasar kana hasil panalungtikan, nyaéta 1) kamampuh nulis laporan kajadian saméméh ngagunakeun modél *project based learning*, nyangking rata-rata peunteun 51,62 hartina siswa kurang mampuh; 2) kamampuh nulis laporan kajadian sanggeus ngagunakeun modél *project based learning*, nyangking rata-rata peunteun 76 hartina siswa mampuh tur ayana parobahan nilai; 3) bédana kamampuh nulis laporan kajadian saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél *project based learning*, katitén yén nilai sig. $0,000 < 0,05$. Ku kituna H_0 ditolak sedengkeun H_a ditarima. Hartina, bisa dicindekeun modél *project based learning* cocog dina pangajaran nulis laporan kajadian siswa kelas VIII-A SMPN 26 Bandung taun ajaran 2022/2023.

Kecap Galeuh: laporan kajadian, modél pangajaran, modél *project based learning*, nulis

¹Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

²Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI

**MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS LAPORAN KEJADIAN
(Studi Kuasi Eksperimen kepada Siswa Kelas VIII-A SMPN 26 Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)³**

Delisa Cienita Pratama⁴

ABSTRAK

Kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis laporan kejadian menjadi sebuah latar belakang masalah dalam penelitian ini. Tujuan dalam penelitian ini yaitu kemampuan menulis laporan kejadian sebelum, sesudah, dan perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen. Adapun desain penelitian yang digunakan yaitu desain *pretest* dan *posttest*. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-A SMPN 26 Bandung tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 29 siswa. Instrumen merupakan tes tulis berkaitan dengan laporan kejadian. Teknik tes tulis yang digunakan untuk mengumpulkan data kemampuan menulis laporan kejadian sebelum dan sesudah diterapkan model *project based learning*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan tabel format penilaian kemampuan menulis laporan kejadian. Selanjutnya, data dianalisis uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan *SPSS versi 25*. Berdasarkan hasil penelitian, yaitu 1) kemampuan menulis laporan kejadian sebelum menggunakan model *project based learning*, memperoleh rata-rata nilai 51,62 artinya siswa kurang mampu; 2) kemampuan menulis laporan kejadian sesudah menggunakan model *project based learning*, memperoleh rata-rata nilai 76 artinya siswa mampu serta adanya perubahan nilai; 3) perbedaan kemampuan menulis laporan kejadian sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning*, terlihat nilai sig. $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Artinya, dapat disimpulkan model *project based learning* cocok dalam pembelajaran menulis laporan kejadian siswa kelas VIII-A SMPN 26 Bandung tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: laporan kejadian, menulis, model pembelajaran, model *project based learning*

³Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

⁴Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI

PROJECT-BASED LEARNING MODEL IN EVENT REPORT WRITING
(A *Quasi-Experimental Study on Students of Class VIII-A of SMPN 26 Bandung*
in the Academic Year 2022/2023)⁵

Delisa Cienita Pratama⁶

ABSTRACT

Students' lack of ability in learning to write event reports is the background of the problem in this study. The objectives in this study are the ability to write event reports before, after, and the difference before and after using the project-based learning model. The method used in this research is a quasi experiment. The research design used was pretest and posttest design. The data sources in this study were students of class VIII-A SMPN 26 Bandung in the academic year 2022/2023, a total of 29 students. The research instrument was a written test related to event reports. The written test technique was used to collect data on the ability to write event reports before and after applying the project-based learning model. The data obtained were analyzed using the format table for the assessment format table. Based on the results of the study, namely 1) the ability to write event reports before applying project-based learning models, obtained an average score of 51.62, which means that students are less capable; 2) the ability to write event reports after applying project-based learning models, obtained an average score of 76, which means that students are capable and there is a change in scores; 3) the difference in the ability to write event reports before and after using the project-based learning model, seen sig. $0,000 < 0,05$. Therefore, H_0 is rejected while H_a is accepted. That is, it can be concluded that the project-based learning model is suitable in learning to write event reports for students in class VIII-A of SMPN 26 Bandung in the 2022/2023 academic year.

Keywords: *event report, learning mode, project-based learning model, writing*

⁵This thesis is supervised by Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

⁶Student of the Sundanese Language Education Study Program FPBS UPI

DAFTAR EUSI

| | |
|--|--------------|
| LEMBAR HAK CIPTA..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| PANGJAJAP | iv |
| TAWIS NUHUN..... | v |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR EUSI..... | xi |
| DAFTAR TABÉL | xiv |
| DAFTAR BAGAN..... | xv |
| DAFTAR GRAFIK | xvi |
| DAFTAR DIAGRAM | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| DAFTAR SINGGETAN | xix |
| BAB I BUBUKA..... | 1 |
| 1.1 Kasang Tukang Panalungtikan | 1 |
| 1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah | 3 |
| 1.2.1 Idéntifikasi Masalah | 3 |
| 1.2.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Panalungtikan | 3 |
| 1.3.1 Tujuan Umum | 3 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus..... | 4 |
| 1.4 Mangpaat Panalungtikan..... | 4 |
| 1.4.1 Mangpaat Tioritis | 4 |
| 1.4.2 Mangpaat Praktis..... | 4 |
| 1.5 Raraga Tulisan | 5 |
| BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS | 6 |
| 2.1 Ulikan Tiori..... | 6 |
| 2.1.1 Modél <i>Project Based Learning</i> | 6 |
| 2.1.2 Nulis Laporan | 11 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.1.3 | Modél <i>Project Based Learning</i> dina Pangajaran Nulis Laporan Kajadian | 16 |
| 2.1.4 | Panalungtikan Saméméhna | 17 |
| 2.2 | Raraga Mikir | 18 |
| 2.3 | Hipotesis | 18 |
| BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN | | 20 |
| 3.1 | Desain Panalungtikan..... | 20 |
| 3.2 | Variabel Panalungtikan | 21 |
| 3.2.1 | Variabel Bébas | 21 |
| 3.2.2 | Variabel Kauger | 21 |
| 3.3 | Sumber Data Panalungtikan..... | 21 |
| 3.4 | Instrumén Panalungtikan | 22 |
| 3.5 | Téhnik Ngumpulkeun Data..... | 22 |
| 3.6 | Prosedur Panalungtikan | 23 |
| 3.7 | Téhnik Nganalisis Data..... | 24 |
| 3.7.1 | Uji Normalitas | 28 |
| 3.7.2 | Uji Hipotésis..... | 28 |
| BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN..... | | 30 |
| 4.1 | Hasil Panalungtikan | 30 |
| 4.1.1 | Kamampuh Nulis Laporan Kajadian Siswa VIII-A SMPN 26 Bandung Taun Ajaran 2022/2023 Saméméh Ngagunakeun Modél <i>Project Based Learning</i> | 30 |
| 4.1.2 | Kamampuh Nulis Laporan Kajadian Siswa VIII-A SMPN 26 Bandung Taun Ajaran 2022/2023 Sanggeus Ngagunakeun Modél <i>Project Based Learning</i> | 35 |
| 4.1.3 | Bédana antara Kamampuh Nulis Siswa VIII-A SMPN 26 Bandung Taun Ajaran 2022/2023 Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Modél <i>Project Based Learning</i> | 41 |
| 4.2 | Hasil Pedaran Panalungtikan | 48 |
| BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI..... | | 50 |
| 5.1 | Kacindekan | 50 |
| 5.2 | Implikasi | 51 |
| 5.3 | Rékoméndasi..... | 51 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 52 |
| LAMPIRAN..... | 55 |
| RIWAYAT HIDUP | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

- A, Widyamartaya, & Sudiati, V. (2005). *Mahir Menulis Berbagai Laporan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Akhadiah, S., Arsjad, M. G., & Ridwan, S. H. (1989). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, A. N., & Wardani, N. S., (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), 194–204.
- Azizah, I. N. (2017). *Pengaruh Model Project Based Learning (PBL) Melalui Tari Bertema Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas VII di SMP Negeri 26 Bandung*. Fakultas Pendidikan Seni dan Desain, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Chenfeld, M. B. (1978). *Teaching Language Creatively*. New York: Harcourt Brace & World.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Darmadi, K. (1996). *Meningkatkan Kemampuan Menulis*. Yogyakarta: Andi.
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, A. (2010). *Perkembangan Pers Di Indonesia*. Semarang: Alprin.
- Enre, F. A. (1998). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Fitriyah, N. H. Y., Rusydiyah, E. F., & Sihabudin. (2019). “Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Dengan Metode Penemuan Terbimbing Siswa Kelas IV-A MI Tanada Sidoarjo.” *Journal of Islamic Elementary School (JIES)*, 4(1), 37–47.

- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Jamine, N. (2022). *Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Keraf, G. (1980). *Komposisi Sebuah Kemahiran Bahasa*. EndeFlores: Nusa Indah.
- Knapp, P., & Watkins, M., (2005). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kristiyani, Ary. (2009). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Siswa Kelas VIII SMP. *LITERA*, 8(1), .
- Maryati, & Sutopo. (2009). *Bahasa Dan Sastra Indonesia 2*. Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulyadi, E. (2015). Penerapan Model Project Based Learning Untuk. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 385–95.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPF.
- Nurwanti, R. (2017). *Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartono, D. P., & Aisyah, S. (2019). Pjbl Untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa : Sebuah Kajian Deskriptif Tentang Peran Model Pembelajaran Pjbl Dalam Meningkatkan. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.
- Rais, M. (2010). Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43(3).
- Relmasira, S. C., Tyas, A., & Hardini, A. (2019). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil

- Belajar IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL). *Journal of Education Action Research*, 3(3), 285–291.
- Resmini, N., Churiyah, Y., & Sundori, N. (2010). *Membaca Dan Menulis Di SD Teori Dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis...Siapa Takut?* Yogyakarta: Kanisius.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sobari, Teti. (2012). Penerapan Teknik Siklus Belajar dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah Berbasis Vokasional. *Semantik*, 1(1), 17–38.
- Sudaryat, Y. (2004). *Modél Pangajaran Kompetensi Basa Sunda*. Tanggerang: Pamulang.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*. 9, 176–86.
- Triana, L. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Seleksi Benih Ikan di Kelas XI SMKN 3 Pandeglang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Di Serang.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yulianti, W. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta.