

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Tahap perencanaan kegiatan diawali dengan langkah mengidentifikasi bidang fokus masalah yang akan diteliti dan dikembangkan, yaitu mengidentifikasi kesulitan siswa dalam pembelajaran membaca melalui observasi selama peneliti melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi (PLP). Serta untuk menjangkau data tersebut diberikan pula tes awal sebagai evaluasi awal.
2. Pada saat pelaksanaan diterapkannya pembelajaran kooperatif metode *scramble*, siswa memberikan respons yang sangat baik, hal ini dapat diketahui dari hasil angket yang dibagikan kepada siswa. Mereka mengakui, bahwa belajar dengan metode *scramble*, memotivasi mereka dalam belajar terutama pada pelajaran bahasa Jerman ini dan menambah rasa percaya diri mereka dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan, karena mereka mengerjakan soal secara kooperatif sehingga terjalinnya kerja sama yang baik dalam kelompok. Siswa yang merasa kurang percaya diri, bisa belajar dan bertanya kepada sesama teman mereka hal ini memacu rasa ingin tahu setiap siswa. Diawali dengan membiasakan siswa

untuk bekerja sama dalam kelompok karena setiap siswa mempunyai peran yang sama dalam kelompoknya. Hal inilah yang kemudian membuat pembelajaran menjadi sangat efektif.

3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata pada siklus I adalah 75,56 sedangkan rata-rata pada siklus II adalah 76,97.

B. Saran

Mengacu pada kesimpulan di atas, diajukan saran tindak lanjut sebagai berikut.

1. Agar para pengajar dan calon pengajar memperhatikan dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menciptakan keadaan yang menyenangkan dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman, agar pembelajar tidak merasakan pembelajaran yang monoton, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif metode *scramble*.
2. Bagi siswa, model pembelajaran ini sangat efektif untuk menciptakan komunikasi sesama siswa dan proses pembelajaran terlihat menarik perhatian siswa, sehingga dapat memotivasi siswa untuk aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti tentang pengajaran membaca pemahaman agar menggunakan hasil penelitian sebagai masukan dalam studi-studi kepustakaan