

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada BAB sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain media pembelajaran mading digital Padlet meliputi tahap analisis, desain, dan pengembangan. Tahap analisis media pembelajaran berdasarkan pada analisis tujuan, analisis pengguna, analisis materi, dan analisis kebutuhan media. Tahap analisis tujuan dan analisis pengguna berguna untuk menentukan jenis media yang tepat digunakan untuk menjadi solusi meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas V sekolah dasar. Adapun analisis materi menggunakan capaian pembelajaran pendidikan kewarganegaraan elemen Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Tahap pengembangan produk menghasilkan media pembelajaran mading digital Padlet sesuai dengan analisis yang telah dilakukan.
2. Media pembelajaran mading digital Padlet yang dikembangkan peneliti mendapatkan penilaian yang layak dari proses validasi. Penilaian oleh ahli materi memperoleh kategori sangat baik, dari ahli media memperoleh kategori sangat baik, selanjutnya dari ahli pembelajaran memperoleh nilai sempurna dengan kategori sangat baik, dan dari ahli bahasa memperoleh nilai dengan kategori sangat baik. Secara keseluruhan mading digital Padlet ini memperoleh nilai rata-rata dengan kategori sangat baik yang berarti media pembelajaran mading digital Padlet yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan.
3. Uji coba produk dilakukan secara langsung di kelas melalui pemberian soal *pre test* dengan skor rata-rata lima puluh lima koma delapan, selanjutnya melakukan tes akhir atau *post test* dengan perolehan skor rata-rata sembilan puluh. Setelah itu dilakukan uji efektivitas media pembelajaran dengan uji *N-gain* dengan hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai kategori efektif. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa media pembelajaran mading digital Padlet yang dikembangkan peneliti terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan memfasilitasi guru dalam pelatihan pembuatan media pembelajaran digital agar para guru menjadi lebih terampil untuk membuat media pembelajaran digital.
2. Bagi guru, diharapkan memiliki usaha yang lebih untuk mencari sumber informasi dari berbagai *platform* mengenai pembuatan media pembelajaran digital agar guru lebih kreatif dan terbiasa dalam membuat media pembelajaran digital dalam setiap kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan mading digital Padlet dengan muatan materi yang meluas dan mendalam. Tidak hanya aturan di sekolahku saja tetapi aturan di lingkungan rumah dan masyarakat. Diharapkan dapat mengembangkan aktivitas-aktivitas yang lebih bervariasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan melakukan implementasi. Selain itu, diharapkan dapat melakukan uji coba dengan skala yang lebih luas, agar media pembelajaran mading digital Padlet ini dapat lebih baik lagi.