

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADING DIGITAL  
PADLET MATERI ATURAN DI SEKOLAHKU UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

**Shafanissa Aulia Putri**

NIM.1903838

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADING DIGITAL  
PADLET MATERI ATURAN DI SEKOLAHKU UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Shafanissa Aulia Putri**

1903838

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Shafanissa Aulia Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari  
peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADING DIGITAL  
PADLET MATERI ATURAN DI SEKOLAHKU UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Pembimbing I**



**Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 197205121998022004

**Pembimbing II**



**Evi Rahmawati, M.Pd.**

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad saw. juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin yaa rabbalalamiin.

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Mading Digital Padlet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar” ini dibuat peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Peneliti sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, 3 Juli 2023



Penulis,

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Yang Maha Penyayang karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Saat proses penelitian skripsi, peneliti tidak terlepas dari dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Prodi program studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan.
2. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Faisal Sadam Muron, M.SM., Ibu Ira Rengganis, S.Pd, M.Sn., Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., dan Ibu Linda Fitriani, S.Pd selaku dosen ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan guru ahli pembelajaran yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap media pembelajaran yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
5. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN 179 Sarijadi Kota Bandung. Khususnya Ibu Linda dan Bapak Dimas yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Orang tua tercinta yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa-doa, kasih sayang, semangat serta motivasi yang tiada hentinya bagi peneliti untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Fadia Zachwa sebagai sahabat sejati yang selalu menemani saat sedih dan susah. Terima kasih karena selalu ada.

9. Reyhana Cahyani, Intan Dwi Pertiwi, Eka Putri Ramadhany, Shafira Azzahra, Fadhilah Nur Aziza, Silpia Damayanti, dan Salsa Devina yang telah menjadi teman seperjuangan, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman tercinta kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
11. Kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada peneliti.

Bandung, 3 Juli 2023



Penulis,

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADING DIGITAL  
PADLET MATERI ATURAN DI SEKOLAHKU UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Shafanissa Aulia Putri  
1903838

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi aturan di sekolahku. Hal ini dikarenakan belum adanya media yang memantik peserta didik untuk berpikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi aturan di sekolahku. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran mading digital Padlet untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development (D&D)* yang dikembangkan oleh Branch, melalui lima tahap yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)*. Hasil penilaian validasi ahli berupa angket dengan presentase ahli materi sebesar 96%, ahli media sebesar 83%, ahli bahasa sebesar 88,8%, dan ahli pembelajaran sebesar 100%. Hasil presentase rata-rata perolehan skor dari semua ahli sebesar 92% dengan kategori sangat baik. Uji coba terbatas mading digital Padlet dilakukan kepada peserta didik kelas V sekolah dasar melalui *pre test* dan *post test*. Hasil uji coba mading digital Padlet menunjukkan peningkatan hasil *pre test* dan *post test* dari rata-rata 55,8 menjadi 90. Hasil uji N-gain dari *pre test* dan *post test* menunjukkan nilai 78% dengan kategori efektif. Berdasarkan hasil validasi para ahli dan uji N-gain, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran mading digital Padlet layak digunakan dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V sekolah dasar.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Mading Digital, Padlet, Kemampuan Berpikir Kritis

**DEVELOPMENT OF PADLET DIGITAL BULLETIN BOARD LEARNING  
MEDIA ON THE TOPIC OF SCHOOL RULES IN MY SCHOOL TO  
ENHANCE THE CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE V  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Shafanissa Aulia Putri  
1903838

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low critical thinking ability of students in learning Citizenship Education, specifically in the topic of rules at school. There has been a lack of media that stimulates students to think critically in the learning of Citizenship Education on the subject of rules at school. Based on this, the purpose of this research is to develop a digital bulletin board learning media using Padlet to improve the critical thinking skills of fifth-grade students in elementary school. Based on this, the aim of this study is to develop the Padlet digital bulletin board as a learning medium to enhance the critical thinking skills of fifth-grade elementary school students. The research method used in this study is the Design and Development (D&D) method, developed by Branch, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of expert validation in the form of questionnaires showed a percentage of 96% for content experts, 83% for media experts, 88.8% for language experts, and 100% for learning experts. The average percentage of scores obtained from all experts was 92%, indicating an excellent category. The Padlet digital bulletin board learning media was also piloted with a limited number of fifth-grade elementary school students using pre-tests and post-tests. The results of the Padlet digital bulletin board pilot study showed an improvement in the pre-test and post-test scores from an average of 55.8 to 90. Additionally, the N-gain test conducted on the pre-test and post-test scores showed a value of 78%, indicating an effective category. It can be said that the development of the Padlet digital bulletin board learning media is considered suitable for use and can enhance the critical thinking abilities of fifth-grade elementary school students.*

**Keyword :** *Learning media, Digital bulletin board, Padlet, Critical thinking.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	8
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran .....	9
2.1.3 Urgensi Media Pembelajaran .....	10
2.1.4 Ciri Ciri Media Pembelajaran .....	11
2.1.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	12
2.1.6 Perancangan Media Pembelajaran .....	13
2.2 Materi Aturan di Sekolahku .....	16
2.2.1 Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar.....	16
2.2.2 Analisis Materi .....	17
2.2.3 Pengertian Norma dan Aturan.....	18
2.2.4 Macam-Macam Norma dan Aturan .....	19

2.2.5	Norma dan Aturan di Sekolah.....	20
2.3	Mading Digital Padlet .....	22
2.3.1	Pengertian Mading Digital Padlet .....	22
2.3.2	Kelebihan Mading Digital Padlet.....	22
2.3.3	Kekurangan Mading Digital Padlet.....	23
2.4	Kemampuan Berpikir Kritis .....	24
2.4.1	Pengertian Berpikir Kritis .....	24
2.4.2	Indikator Berpikir Kritis.....	24
2.5	Penelitian Yang Relevan .....	25
2.6	Definisi Operasional.....	26
2.6.1	Mading Digital Padlet .....	26
2.6.2	Materi Aturan di Sekolahku .....	26
2.6.3	Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
2.7	Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>27</b>
3.1	Desain Penelitian .....	27
3.2	Prosedur Penelitian.....	28
3.2.1	Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	28
3.2.2	Desain ( <i>Design</i> ).....	29
3.2.3	Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	30
3.2.4	Implementasi ( <i>Implement</i> ) .....	30
3.2.5	Evaluasi ( <i>Evaluate</i> ) .....	30
3.3	Partisipan Penelitian .....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.4.1	Studi Literatur .....	31
3.4.2	Wawancara.....	31
3.4.3	Tes.....	32
3.4.4	Validasi Ahli .....	32
3.5	Instrumen Penilaian .....	32
3.5.1	Pedoman Wawancara .....	32
3.5.2	Pedoman Tes .....	34
3.5.3	Lembar Angket.....	35

3.6	Teknik Analisis Data .....	41
3.6.1	Analisis Data Kualitatif.....	41
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif.....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
4.1	Desain Mading Digital Padlet .....	44
4.1.1	Temuan.....	44
4.1.2	Pembahasan.....	55
4.2	Hasil Validasi Pakar dan Praktisi Mading Digital Padlet.....	71
4.2.1	Temuan.....	71
4.2.2	Pembahasan.....	90
4.3	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar 92	
4.3.1	Temuan.....	92
4.3.2	Pembahasan.....	95
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>97</b>
5.1	Simpulan.....	97
5.2	Rekomendasi .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis Materi Pembelajaran .....	18
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	24
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara pada Guru .....	33
Tabel 3.2 Indikator Soal Esai .....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Materi.....	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Ahli Media.....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Bahasa .....	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Angket Ahli Pembelajaran.....	40
Tabel 3.7 Skor Likert Penilaian Validasi Ahli .....	42
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran.....	43
Tabel 3.9 Kategori Efektivita <i>Ngain</i> .....	44
Tabel 4.1 Analisis Materi .....	46
Tabel 4.2 Garis-Garis Besar Program Media.....	47
Tabel 4.3 <i>Flowchart</i> .....	49
Tabel 4.4 Penjelasan Desain .....	59
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Materi .....	72
Tabel 4.6 Penilaian Ahli Media .....	74
Tabel 4.7 Penilaian Ahli Pembelajaran.....	76
Tabel 4.8 Penilaian Ahli Bahasa .....	78
Tabel 4.9 Penilaian dari Para Ahli .....	79
Tabel 4.10 Perbandingan Revisi Materi.....	81
Tabel 4.11 Perbandingan Revisi Informasi Kontekstual .....	82
Tabel 4.12 Perbandingan Revisi Warna.....	84
Tabel 4.13 Perbandingan Judul Revisi Tanda Baca dan Kata Pengantar .....	85
Tabel 4.14 Skor <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> .....	93
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Uji N-gain.....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE (Branch, 2009) .....	28
Gambar 4.1 <i>Storyboard</i> .....	51
Gambar 4.2 Desain Awal Mading Digital Padlet.....	55
Gambar 4.3 Desain Akhir Mading Digital Padlet.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	106
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 3. Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....	108
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Materi.....	112
Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	115
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Media .....	118
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa.....	121
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	124
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran.....	127
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	130
Lampiran 11. Pedoman Wawancara .....	132
Lampiran 12. Hasil Wawancara.....	134
Lampiran 13. Lembar Soal <i>Pre test</i> .....	137
Lampiran 14. Lembar Soal <i>Post test</i> .....	139
Lampiran 15. Data Hasil <i>Pre test</i> Peserta didik .....	142
Lampiran 16. Data Hasil <i>Post test</i> Peserta didik.....	143
Lampiran 17. Pengembangan Materi .....	144
Lampiran 18. GBPM.....	150
Lampiran 19. <i>Storyline</i> .....	154
Lampiran 20. <i>Storyboard</i> .....	163
Lampiran 21. Desain Mading Digital Padlet .....	165
Lampiran 22. Hasil Dokumentasi .....	180
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi .....	181
Lampiran 24. Riwayat Hidup.....	182
Lampiran 25. Format Perbaikan Skripsi .....	183

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2020). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*.
- Alghozi, A. A. (2021). Penggunaan Platform Padlet sebagai Media Pembelajaran Daring pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*.
- Arikunto, S. (1999). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astiwi, K. P., Antara, P. A., & Agustiana, I. A. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3.
- Azizah, M. S. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Baidoo, M. A. (2022). Assessing the effectiveness of Padlet Instructional Tool in the Teaching and Learning of some Ecological Concepts. . *International Journal of Sciences*.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Vol. 722). New York: Springer Science & Business Media.
- Dewi, I. P. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*. Padang: UNP Press.
- Dewi, R. R. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter di Persekolahan. *SANKA : Journal of Socisal Science And Education*.
- Ennis, R. H. (1995). *Critical Thinking* (First ed.). London: Pearson.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Fauzi, A. S. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*.

- Firdausi, B. W. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*.
- Fisher, C. D. (2017). Padlet: An Online Tool for Learner Engagement and Collaboration. *Academy of Management Learning & Education*.
- Fitriani, N. A. (2021). Pentingnya Pembelajaran Pkn dalam Membentuk Nilai Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Hadi, N. H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Mading Digital Padlet untuk Meningkatkan Motivasi dan Budaya Literasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Handayani, W. S. (2022). Penggunaan Padlet dalam Mereviu Buku untuk Meningkatkan Literasi Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*.
- Hartini, A. (2017). engembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hashim, H. (2018). Application of technology in the digital era education. *International Journal of Research in Counseling and Education*.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*.
- Hendrizal, H. (2019). Permasalahan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD dan Solusinya. *Jurnal PPKn dan Hukum*.
- Herliandry, L. D. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. . *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Hidayat, H. M. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*.



- Jannah, D. R. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Johnson, E. (2007). *Contextual Teaching and Learning (Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna)*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Juariyah. (2021). Pengembangan Media Buku Aktivitas Untuk Meningkatkan Pemahaman Hak Dan Kewajiban Di Rumah Dan Di Sekolah Siswa Kelas III SD . *Perpustakaan Upi Edu*.
- Juhji, J. &. (2018). Profesi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik di Era Globalisasi. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Khasanah, B. A. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning. Eksponen.
- Komalasari, D. (2018). Penerapan Aplikasi Mading Digital Berbasis Web pada MA. Miftahul Huda Kabupaten OKI. *Jurnal Sistem Informasi (JUSIFO)*.
- Lailiyah, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Siklus MakhluK Hidup Di Lingkungan Sekitar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberbendo.
- Leacock, T. L. (2007). A Framework for Evaluating the Quality of Multimedia Learning Resources. *Educational Technology & Society*, 44-59.
- Lisnawati, A. F. (2022). Penerapan Pembelajaran PKn Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*.
- Lubis, Y., & Priharto, D. N. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV (Pertama ed.)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lukitasari, M. H. (2021). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Melalui Digital Argumentation*. Jakarta: CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Magdalena, I. H. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. Bintang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*.
- Maqbullah, S. S. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(2).

- Martha, Z. D. (2018). E-book Berbasis Mobile Learning. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible “Hidden Variable” In Diagnostic Pre test Scores. *American Journal Of Physics*.
- Meydiansyah, D. (2021). Fenomena Perilaku Menyontek Pada Pelajar Masa Kini Ditinjau Dari Kepercayaan Diri, Efikasi Diri, Dan Prokrastinasi : Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Dan Konseling*.
- Moto, M. M. (2019). pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*.
- Mukhlisotin, F. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Citizen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Buletin BSNP*, 14-23.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Nabil, N. (2020). Dinamika Guru Dalam Menghadapi Media Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Almarhalah*.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Puspitasari, I. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Learning Management System (LMS). *Dinamika Ke-Ilmuan Islam di Masa Pandemi*.
- Rahim, F. R. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*.
- Richey, C. R. (2009). *Design and Development Research: Methods, Strategis, and Issues*. New York: Routledge.
- Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

- Rohani, R. (2018). Media Pembelajaran.
- Rosmiati, M. (2019). Animasi Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode ADDIE. *urnal Komputer Dan Informatika Univiersitas Bina Sarana Informatika*, 263-267.
- Rosyid, M. Z. (2021). *Ragam media pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Salsabila, D. L. (2020). Penggunaan Media Audiovisual Dengan Power Point di Tengah Pandemi dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Madrasah Ibtidaiyah. . *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2.
- Septiana, T. S. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran PKN di SDMuhamadiyah KaumanTahun 2016/2017. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*.
- Shuker, M. A. (2021). Educational Technology Review: Bringing People and Ideas Together with 'Padlet'. *Journal of Applied Learning and Teaching*.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*.
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi* 4.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung, Jawa Barat, Indonesia: CV Wacana Prima.

- Syaparuddin, S. M. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Walsiyam. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Berbasis STEAM di SDIT Lukmanul Hakim Puring Kebumen. *Inovasi Manajemen Pendidikan Dalam Tatanan Kenormalan Baru*.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zahwa, F. A. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*.
- Zulfiana, F. (2022). Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Berbasis Literacraft Untuk Meningkatkan Green Behaviour Siswa Kelas V Sekolah Dasar.