

No. SKRIPSI: 058/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *PROJECT BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
FINANSIAL SISWA SEKOLAH DASAR FASE B**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Shafira Azzahra Putri

NIM. 1903458

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *PROJECT BASED
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
FINANSIAL SISWA SEKOLAH DASAR FASE B**

Oleh

Shafira Azzahra Putri

1903458

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Shafira Azzahra Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHAFIRA AZZAHRA PUTRI

1903458

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *PROJECT BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
FINANSIAL SISWA SEKOLAH DASAR FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Pembimbing II

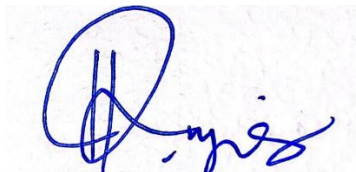


Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Shafira Azzahra Putri

1903458

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, *aamiin yaa rabbal 'alamiin*.

Skripsi berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B” ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2023

Shafira Azzahra Putri

1903458

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah dan atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak, khususnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Mulyadi dan Ibu Etik Suwarni serta keluarga besar yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan, do'a, kasih sayang dengan penuh cinta, semangat serta motivasinya bagi saya untuk selalu berjuang. Terima kasih karena selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswanya.
3. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, memberi kritik dan saran, serta motivasi untuk selalu bersemangat dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingannya untuk peneliti agar bisa menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
5. Bapak Mubarok Somantri, M.Pd., Ibu Non Dwishiera C.A, M.Pd., Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., dan Ibu Maharani Dewi Lestari, S.Pd. selaku ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli pembelajaran yang telah berkenan untuk membantu memberikan evaluasi terhadap produk modul ajar yang peneliti kembangkan dalam penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang sudah memotivasi, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuannya yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan Staff SDN 212 Harapan Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan memberikan pengalaman luar biasa.

8. Alissa Manesa Rahma selaku sahabat terbaik yang senantiasa bersama-sama sampai sejauh ini dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dan selalu memberikan dukungan terhadap saya.
9. Nadya Najahy Saniyyah, Novianty Megapратиwi dan Ananda Amatory Zahra selaku sahabat tercinta yang telah menjadi penyemangat, penasehat, dan tempat berbagi cerita penulis dari SMP hingga saat ini.
10. Elvira, Rosna Nayiroh Fauziah, dan Tasya Aulia Lestari selaku sahabat tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan penuh kepada peneliti.
11. Shafanissa Aulia Putri, Reyhana Cahyani Putri, Fadhilah Nur Azizah, Eka Putri Ramadhany, Intan Dwi Pertiwi, Salsa Devina Putri, dan Silpia Damayanti selaku sahabat tercinta yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa perkuliahan hingga saat ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
13. Hindia dan Lomba Sihir untuk segala karyanya yang indah dan penuh makna yang telah menemani masa-masa jenuh peneliti dalam mengerjakan skripsi.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, do'a serta hal-hal positif kepada peneliti.
15. Dan untuk aku, terima kasih karena sudah kuat dan mampu bertahan sampai saat ini. Terima kasih sudah berjuang dan tidak menyerah atas pencapaian yang sedikit ini. Terima kasih karena sudah sangat berusaha. *You made it to the finish line, Shaf. Kamu keren!*

Sebuah penghormatann saya kepada semua orang yang sudah membantu dan saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat atas do'a dan dukungannya. Semoga segala bentuk dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak dapat menjadi berkah dan semua kebaikannya dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'Alamin.

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL SISWA SEKOLAH DASAR FASE B

Shafira Azzahra Putri

1903458

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan, produk awal, kelayakan dan hasil pengembangan modul ajar berbasis *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa sekolah dasar Fase B. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program literasi khususnya literasi finansial yang belum diterapkan secara maksimal dan dikategorikan sebagai hal yang belum banyak dikembangkan dikarenakan belum adanya modul ajar yang mengembangkan literasi finansial. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development* (D&D) yang dikembangkan oleh Richey dan Klein dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*). Modul ajar divalidasi kelayakannya oleh empat ahli, yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli pembelajaran. Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan persentase 100%, ahli media mendapatkan persentase 97,5%, ahli bahasa mendapatkan persentase 100% setelah revisi dan ahli pembelajaran mendapatkan persentase 97,5%. Dengan hasil persentase rata-rata perolehan skor dari semua ahli adalah sebesar 98,75% dengan kategori sangat layak. Modul ajar ini juga dilakukan uji coba kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar di salah satu sekolah di Kota Bandung melalui *pretest* dan *posttest* dari rata-rata 65,1 meningkat menjadi 84,6. Selain itu, peneliti melakukan uji N-gain, dengan hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai 0,59 dengan kategori sedang. Dengan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul ajar berbasis *Project Based Learning* ini layak digunakan dan dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa sekolah dasar Fase B.

Kata Kunci : modul ajar, model *project based learning*, literasi finansial

**DEVELOPMENT OF PROJECT BASED LEARNING MODULES TO
IMPROVE THE FINANCIAL LITERACY ABILITY OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS PHASE B**

Shafira Azzahra Putri

1903458

ABSTRACT

This study aims to describe the design, initial product, feasibility and results of developing Project Based Learning (PjBL) teaching modules to improve the financial literacy skills of Phase B elementary school students. As something that has not been developed much because there are no teaching modules that develop financial literacy. The research method used in this study is the Design and Development (D&D) method developed by Richey and Klein with the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation and evaluation). The feasibility of teaching modules was validated by four experts, namely material experts, media experts, language experts and learning experts. The validation results from material experts get a percentage of 100%, media experts get a percentage of 97,5%, language experts get a percentage of 100% after revision and learning experts get a percentage of 97,5%. With the results of the average percentage of scores from all experts amounting to 98,75% with a very decent category. This teaching module was also tested on fourth grade elementary school students in a school in the city of Bandung through pretest and posttest from an average of 65,1 increase to 84,6. In addition, the researchers conducted the N-gain test, with the results of the average calculation showing a value of 0,59 in the moderate category. The result above showed that the development of teaching modules based on Project Based Learning is feasible to use and can improve the financial literacy skills of Phase B elementary school students.

Keywords : *teaching modules, project based learning models, financial literacy*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Modul Ajar | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Modul Ajar..... | 8 |
| 2.1.2 Tujuan Modul Ajar..... | 9 |
| 2.1.3 Komponen Modul Ajar | 10 |
| 2.1.4 Langkah Penyusunan Modul..... | 13 |
| 2.2 Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)..... | 15 |
| 2.2.1 Definisi Model <i>Project Based Learning</i> | 15 |
| 2.2.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> | 16 |
| 2.2.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> | 17 |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> | 18 |
| 2.3 Konsep <i>Green Behaviour</i> | 19 |
| 2.3.1 Definisi <i>Green Behaviour</i> | 19 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 2.3.2 | Indikator Pengembangan <i>Green Behaviour</i> | 20 |
| 2.4 | Literasi Finansial | 21 |
| 2.4.1 | Definisi Literasi Finansial | 21 |
| 2.4.2 | Pendidikan Literasi Finansial di SD..... | 22 |
| 2.4.3 | Indikator Literasi Finansial | 23 |
| 2.5 | Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPAS) | 24 |
| 2.5.1 | Definisi IPAS | 24 |
| 2.5.2 | Tujuan IPAS..... | 25 |
| 2.5.3 | Fase IPAS..... | 25 |
| 2.6 | Penelitian yang Relevan | 30 |
| 2.7 | Definisi Operasional..... | 32 |
| 2.7.1 | Modul Ajar | 32 |
| 2.7.2 | Literasi Finansial..... | 32 |
| 2.8 | Kerangka Berfikir..... | 32 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 35 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 35 |
| 3.2 | Prosedur Penelitian..... | 35 |
| 3.2.1 | Tahap Analisis (<i>Analysis</i>) | 36 |
| 3.2.2 | Tahap Perancangan (<i>Design</i>) | 37 |
| 3.2.3 | Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)..... | 37 |
| 3.2.4 | Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>) | 37 |
| 3.2.5 | Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 37 |
| 3.3 | Partisipan Penelitian | 40 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian..... | 41 |
| 3.5.1 | Pedoman Wawancara | 41 |
| 3.5.2 | Pedoman Tes | 42 |
| 3.5.3 | Lembar Angket..... | 50 |
| 3.6 | Analisis Data | 55 |
| 3.6.1 | Analisis Data Kualitatif..... | 56 |
| 3.6.2 | Analisis Data Kuantitatif..... | 56 |
| BAB IV | TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 60 |

| | | |
|---|--|------------|
| 4.1 | Rancangan Model Ajar..... | 60 |
| 4.1.1 | Temuan..... | 60 |
| 4.1.2 | Pembahasan..... | 64 |
| 4.2 | Produk Awal Modul Ajar | 71 |
| 4.2.1 | Temuan..... | 71 |
| 4.2.2 | Pembahasan..... | 74 |
| 4.3 | Hasil Valisasi Modul Ajar | 94 |
| 4.3.1 | Temuan..... | 94 |
| 4.3.2 | Pembahasan..... | 111 |
| 4.4 | Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B Setelah Pembelajaran Menggunakan Modul Ajar Berbasis <i>Project Based Learning</i> | 112 |
| 4.4.1 | Temuan..... | 112 |
| 4.4.2 | Pembahasan..... | 115 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | | 117 |
| 5.1 | Simpulan..... | 117 |
| 5.2 | Rekomendasi | 119 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 120 |
| LAMPIRAN..... | | 126 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Indikator <i>Green Behaviour</i> | 20 |
| Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Fase B..... | 26 |
| Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran IPAS | 29 |
| Tabel 3.1 Tahapan Pengembangan ADDIE | 38 |
| Tabel 3.2 Pedoman Wanwancara..... | 41 |
| Tabel 3.3 Pedoman Tes Awal | 43 |
| Tabel 3.4 Pedoman Tes Akhir..... | 46 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi..... | 50 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Ahli Media..... | 52 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Ahli Bahasa | 53 |
| Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran | 54 |
| Tabel 3.9 Kategori Penilaian Skala Likert | 57 |
| Tabel 3.10 Skor Kelayakan | 57 |
| Tabel 3.11 Kategori Kemampuan Siswa..... | 58 |
| Tabel 3.12 Kategori Hasil N-gain | 59 |
| Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran..... | 61 |
| Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran..... | 61 |
| Tabel 4.3 Klasifikasi Tujuan Pembelajaran | 67 |
| Tabel 4.4 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B | 78 |
| Tabel 4.5 Rata-Rata Penilaian Para Ahli | 110 |
| Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 113 |
| Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji N-gain..... | 114 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 34 |
| Gambar 4.1 Teori Pemahaman Anderson dan Krathwohl | 65 |
| Gambar 4.2 Cover Modul Ajar | 75 |
| Gambar 4.3 Komponen Informasi Umum | 76 |
| Gambar 4.4 Kompetensi Inti | 77 |
| Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1..... | 80 |
| Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2..... | 81 |
| Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3..... | 82 |
| Gambar 4.8 Penilaian Sikap Temuan..... | 83 |
| Gambar 4.9 Penilaian Sikap Observasi | 84 |
| Gambar 4.10 Penilaian Pengetahuan..... | 85 |
| Gambar 4.11 Penilaian Pengetahuan..... | 86 |
| Gambar 4.12 Refleksi Pendidik | 87 |
| Gambar 4.13 Pengayaan dan Remedial | 88 |
| Gambar 4.14 Lampiran | 89 |
| Gambar 4.15 Soal Pre-Test | 89 |
| Gambar 4.16 Lembar Kerja Peserta Didik..... | 90 |
| Gambar 4.17 Soal Evaluasi..... | 91 |
| Gambar 4.18 Soal Post-Test..... | 92 |
| Gambar 4.19 Bahan Ajar/Bacaan..... | 93 |
| Gambar 4.20 Glosarium..... | 93 |
| Gambar 4.21 Daftar Pustaka | 94 |
| Gambar 4.22 Hasil Revisi Penambahan Kegiatan LKPD..... | 97 |
| Gambar 4.23 Hasil Revisi Cover Modul Ajar..... | 98 |
| Gambar 4.24 Hasil Revisi Perbaikan Tulisan dalam Shape..... | 98 |
| Gambar 4.25 Hasil Revisi Perbaikan Spasi dan Baris | 99 |
| Gambar 4.26 Hasil Revisi Perbaikan Penomoran | 102 |
| Gambar 4.27 Hasil Revisi Perbaikan Warna Dasar Shape | 102 |
| Gambar 4.28 Hasil Revisi Perbaikan Garis-Garis Shape..... | 104 |
| Gambar 4.29 Hasil Revisi Perbaikan Singkatan Kata..... | 105 |
| Gambar 4.30 Hasil Revisi Perbaikan Kalimat Tidak Efektif..... | 107 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.31 Hasil Revisi Perbaikan Penggunaan Istilah..... | 108 |
| Gambar 4.32 Hasil Revisi Penambahan Daftar Isi dan Halaman | 109 |
| Gambar 4.33 Hasil Revisi Perbaikan Penilaian Sikap Observasi | 110 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 126 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian | 127 |
| Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi | 128 |
| Lampiran 4 Format Perbaikan Skripsi | 129 |
| Lampiran 5 Tujuan Pembelajaran Umum dan Khusus | 130 |
| Lampiran 6 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)..... | 133 |
| Lampiran 7 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi | 137 |
| Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi..... | 141 |
| Lampiran 9 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media..... | 145 |
| Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media | 148 |
| Lampiran 11 Lembar Instrumen Validasi Ahli Bahasa..... | 151 |
| Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Bahasa..... | 154 |
| Lampiran 13 Lembar Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran | 157 |
| Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran..... | 162 |
| Lampiran 15 Pedoman Wawancara | 166 |
| Lampiran 16 Hasil Wawancara Guru..... | 167 |
| Lampiran 17 Lembar Soal <i>Pre-Test</i> | 169 |
| Lampiran 18 Lembar Soal <i>Post-Test</i> | 171 |
| Lampiran 19 Data Hasil <i>Pre-Test Siswa</i> | 174 |
| Lampiran 20 Data Hasil <i>Post-Test Siswa</i> | 175 |
| Lampiran 21 <i>Blue Print</i> Modul Ajar | 177 |
| Lampiran 22 Hasil Akhir Modul Ajar..... | 186 |
| Lampiran 23 Dokumentasi | 233 |
| Lampiran 24 Riwayat Hidup Penulis | 236 |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina & Kamid. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Strategi PQ4R Pada Materi Bentuk Aljabar di SMP Negeri 8 Kota Jambi. *Edumatica*, 7(2), 61-68.
- Anih, E. (2015). Ecopreneurship Education Berbasis Prakarya dalam Kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 113-121.
- Aryanto, S., Hartati, T., Maftuh, B., & Darmawan, D. (2022). Sastra anak berbasis ecopreneurship sebagai muatan pembelajaran literasi finansial di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3).
- Aryanto, S., & Syaodih, E. (2017). Development of Ecopreneurship in Primary School. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, III(9), 597–602. doi: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.370428>.
- Asrofi, M., & Mustikawati, E. (2020). Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day di SDIT Lukman AlHakim Internasional. *An Nur: Jurnal Studi Islam*, 12(2), 185-208.
- Azizah, Joko Sulianto, & Nyai Cintang. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK, Depdiknas.
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 44-62.
- Erinal, E. (2019). Upaya Meningkatkan Budaya Mutu Literasi Finansial Melalui Pembiasaan Kegiatan Kewirausahaan di SDN 02 Tanjung Alam. *Management of Education: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 43-48.
- Gebby, P. E., & Gusmaweti, G. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Project Based Learning* Materi Perkembangbiakan Tumbuhan

- Kelas VI SDN 03 Bandar Buat Kota Padang (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Di Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 373-378.
- Hamidah, M. (2022). Pengembangan Modul IPAS Untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model *Learning Cycle* Pada Kelas V (Fase C) Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hewi, La dan Muh Shaleh. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi. Vol. 04 No. 1, Juni 2020, Hal. 30-41 E- ISSN : 2549-7367.*
- Izzati, N. (2015). Pengaruh Penerapan Program Remedial dan Pengayaan Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(1).
- Jasmine, P. (2018). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Literasi Lingkungan Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: *Penelitian Kuasi Eksperimen Di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Juwanti, A. E., Salsabila, U. H., Putri, C. J., Nurany, A. L. D., & Cholifah, F. N. (2020). *Project Based Learning* (PjBL) Untuk PAI Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 3(2).
- Kafabih, A. (2020). Literasi Finansial Pada Tingkat Sekolah Dasar Sebagai Strategi Pengembangan Financial Inclusion Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 2(1), 1-16.
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Nasional*. Jakarta: Tim GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Khaeriah, N. (2021). Pengembangan Aplikasi EDUGAME “Detektif OKGEN” Berbasis Android Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas 5 Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Khairunisa, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kurniawati, N. (2018). Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170-5175.
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1491- 1495.
- LeBaron, A. B., Runyan, S. D., Jorgensen, B. L., Marks, L. D., Li, X., & Hill, E. J. (2019). Practice makes perfect: Experiential learning as a method for financial socialization. *Journal of Family Issues*, 40(4), 435-463.
- Liulinuha, M., & Umma, S. (2022). Pengenalan *Green Behaviour* Melalui *Ecoliteracy* Pada Siswa MI. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 4(1), 71-79.
- Mamu, A. T. T. (2017). Peningkatan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pemanfaatan Sampah Plastik Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning*: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Gudangkahuripan Kabupaten Bandung Barat (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Maulana, R. W., Kurniasih, K., & Giwangsa, S. F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 14-20.

- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130-138.
- Melati, N. I. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Buku Harian Keuanganku Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Murthi, N. L. P. S. (2022). Pengaruh Pendekatan STEM Berbasis Aktivitas Ekonomi Terhadap Kualitas Literasi Finansial dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Program Market Day Di SDIT LHI. *Jurnal Pendidikan:Riset dan Konseptual*, 4(3), 431-436. doi: http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.247.
- Najuah, N., Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Nurfarida, R., & Hasanah, A. (2021). Perilaku *Green Behaviour* dengan Pembelajaran Ekoliterasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross Border Islamic Studies)*, 3(2), 86-94.
- Nurwahid, J. (2021). Pengembangan Buku Harian Indonesiaku Untuk Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewargaan Pada Siswa (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- Pikadila, A. (2022). Pengembangan Media Kartu Bergambar Materi Keragaman Di Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pardomuan, Kamil. (2017). Peran Konselor dalam Membantu Pengentasan Malas Belajar Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 2(2), 1-4.
- Prastowo. (2020). Analisis Pembelajaran Daring. *Analisis Pembelajaran Daring*, 1(1), 73.

- Prihartanti, F. W., Murtini, W., & Indriayu, M. (2022). Penggunaan E-Modul Untuk Meningkatkan Konsep Literasi Keuangan Siswa Primary VI SD Focus Independent School Surakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)* (No. 4, pp. 343-347).
- Purwanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 75-94.
- Rahayu, D., Puspita, A. M. I., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2).
- Richey, C. R., & Klein, J. (2007). *Design and Development Research: Methods, Statigis, and Issues*, Mahwah. New York: Routledge: NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Seibert, S. A. (2020). Problem Based Learning: A Strategy to Foster Generation Z's Critical Thinking and Perseverance. *Teaching and Learning in Nursing*, 000, 2–5. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>.
- Setyowati, N., & Mawardi, M. (2018). Sinergi Project Based Learning dan Pembelajaran Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 253-263.
- Shafira, F. (2022). Pengembangan Modul Ajar Materi Perkalian Berbasis Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88-100.
- Suryaningsih, Y., & Aripin, I. (2020). Ecopreneurship Memanfaatkan Sumber Daya Lokal untuk Meningkatkan Minat Wirausaha dan Literasi Lingkungan. *Pedagogi Hayati*, 4(2), 63-70.
- Sylvia, I., Anwar, S., & Khairani, K. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Pendekatan Authentic Inquiry Learning Pada Mata

- Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 6(2), 103-120.
- Tamrin, M. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5(5), 3747-3754.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. In *Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, pp. 176-186).
- Wahab, A., Junaedi, & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGML. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039-1045.
- Widiartini, W. (2022). Pengembangan Modul “TANGAN” (Cinta Lingkungan) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wiedarti, Pangesti, dkk. (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yushita, A. N. (2017). Pentingnya literasi keuangan bagi pengelolaan keuangan pribadi. *Nominal: Jurnal Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen*, 6(1), 11-26.
- Zulfiana, F. (2022). Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Berbasis *Literacraft* Untuk Meningkatkan *Green Behaviour* Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).