

No. SKRIPSI: 053/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PENGGUNAAN MEDIA RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Melinda Indriyani

1900059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGGUNAAN MEDIA RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh

Melinda Indriyani

1900059

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Melinda Indriyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatut Hartati, M.Ed., P.Hd.

NIP. 195303121979032002

Pembimbing II

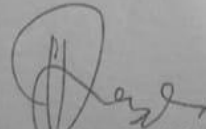


Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Abu Kakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PENGGUNAAN MEDIA RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh

Melinda Indriyani

1900059

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan siswa dalam membaca permulaan. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil studi pendahuluan terkait kemampuan membaca permulaan, banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan memanfaatkan media roda pintar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : 1) Perencanaan penggunaan media roda pintar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar, 2) Pelaksanaan penggunaan media roda pintar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar, 3) Hasil penggunaan media roda pintar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mengadaptasi model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus, dengan subjek penelitian sebanyak 18 siswa kelas II, yang berada di Kecamatan Kertasari. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Hal ini ditunjukkan dengan data nilai rata-rata pada prasiklus sebesar 53,6, siklus I 69, siklus II sebesar 79,2 dan siklus III sebesar 85,8. Adapun ketuntasan belajar siklus I sebesar 42%, siklus II sebesar 62%, dan pada siklus III sebesar 83%. Maka dari itu, diharapkan penggunaan media roda pintar dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia maupun dalam mata pelajaran lainnya.

Kata Kunci: Roda Pintar, Membaca Permulaan

THE USE OF SMART WHEEL MEDIA TO IMPROVE THE BEGINNING READING SKILLS OF GRADE II ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Melinda Indriyani

1900059

ABSTRACT

This study was motivated by the low ability of students in beginning reading. This is shown based on the results of preliminary studies related to early reading skills, many students have not met the Minimum Completeness Criteria (KKM) in Indonesian subjects. This study focused on efforts to improve the ability of beginning reading by utilizing smart wheel media. This research aims to describe: 1) Planning the use of smart wheel media to improve the beginning reading skills of grade II elementary school students, 2) Implementation of the use of smart wheel media to improve the beginning reading skills of grade II elementary school students, 3) The results of using smart wheel media to improve the beginning reading skills of grade II elementary school students. The method used in this research is classroom action research (PTK) by adapting the Kemmis and Mc. Taggart model. This research was conducted in three cycles, with the research subjects as many as 18 grade II students, located in Kertasari District. Data collection was done through interviews, observations, documentation and learning outcome tests. The research findings show that the use of smart wheel media can improve the beginning reading skills of grade II elementary school students. This is indicated by the average score data in the pre-cycle of 53.6, cycle I of 69, cycle II of 79.2 and cycle III of 85.8. The learning completeness of cycle I was 42%, cycle II was 62%, and in cycle III was 83%. Therefore, it is expected that the use of smart wheel media can be applied in learning Indonesian and in other subjects.

Keywords: *Smart Wheel, Beginning Reading*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Media Pembelajaran.....	6
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.1.2. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	7
2.1.3. Peran Media Pembelajaran.....	7
2.1.4. Media Roda Pintar.....	8
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Roda Pintar.....	8
2.1.6. Langkah Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar.....	9
2.2. Hakikat Pembelajaran Membaca di SD.....	10
2.2.1. Pengertian Membaca.....	10
2.2.2. Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.....	11
2.2.3. Tujuan Membaca.....	11
2.2.4. Tahapan Membaca.....	12
2.3. Membaca Permulaan.....	13
2.3.1. Pengertian Membaca Permulaan.....	13
2.3.2. Tujuan Membaca Permulaan.....	13
2.3.3. Metode Membaca Permulaan.....	14
2.3.4. Langkah-Langkah Membaca Permulaan.....	17
2.3.5. Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan.....	17

2.3.6. Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	18
2.3.7. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	19
2.4. Penelitian yang Relevan.....	21
2.5. Kerangka Berpikir.....	23
2.6. Definisi Operasional.....	24
2.6.1. Membaca Permulaan.....	24
2.6.2. Media Roda Pintar.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1. Metode Penelitian.....	25
3.2. Desain Penelitian.....	26
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	27
3.4. Waktu Penelitian.....	27
3.5. Prosedur Penelitian.....	27
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7. Instrumen Penelitian.....	32
3.8. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1. Deskripsi Prapenelitian.....	45
4.2. Temuan Hasil Penelitian.....	50
4.2.1. Siklus I.....	50
4.2.2 Siklus II.....	62
4.2.3 Siklus III.....	72
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
4.3.1. Perencanaan Pembelajaran.....	81
4.3.2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	81
4.3.3. Keberhasilan Pembelajaran.....	82
4.3.4 Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB IV SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	91
5.1. Simpulan.....	91
5.1.1. Perencanaan Pembelajaran.....	91
5.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
5.1.3. Hasil Belajar Siswa.....	93
5.2. Rekomendasi.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca permulaan Siswa.....	19
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	20
Tabel 3.1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 3.3. Lembar Catatan Lapangan.....	38
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	38
Tabel 3.5. Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan.....	39
Tabel 3.6. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	39
Tabel 3.7. Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Tindakan.....	40
Tabel 3.8. Pedoman Tes Membaca Permulaan.....	41
Tabel 3.9. Kualifikasi Kategori Kemampuan Membaca Permulaan.....	42
Tabel 3.10. Kualifikasi Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Per Indikator.....	43
Tabel 4.1. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas II.....	47
Tabel 4.2 Persentase Tes Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Indikator Pada Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Prasiklus dan Siklus I.....	57
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	57
Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.6. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	60
Tabel 4.7 Persentase Tes Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Indikator Pada Siklus II.....	66
Tabel 4.8. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata prasiklus sampai Siklus II.....	68
Tabel 4.9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	69
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.11. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	71

Tabel 4.12. Persentase Tes Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Indikator Pada Siklus III.....	76
Tabel 4.13. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Prasiklus sampai Siklus III.....	79
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	80
Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	81
Tabel 4.17. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa secara Keseluruhan selama prasiklus sampai Siklus III.....	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Alur Penelitian PTK dari Model Kemmis & Mc. Taggart. (Arikunto, 2006)26

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Prasiklus.....	48
Diagram 4.2. Persentase Jumlah Siswa berdasarkan Nilai KKM pada Prasiklus..	49
Diagram 4.3. Nilai Tes Membaca Permulaan Siklus I.....	53
Diagram 4.4. Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus I.....	56
Diagram 4.5. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Siklus II.....	65
Diagram 4.6. Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus II.....	67
Diagram 4.7. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Siklus III.....	76
Diagram 4.8. Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus III.....	78
Diagram 4.9. Peningkatan Observasi Aktivitas Guru Selama Siklus, Siklus I sampai Siklus III.....	83
Diagram 4.10. Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa Selama Siklus I sampai Siklus III.....	84
Diagram 4.11. Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan dari Prasiklus hingga Siklus III.....	86
Diagram 4.12. Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Per Indikator Siklus I sampai Siklus III.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	101
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 3. Kartu Bimbingan.....	103
Lampiran 4. Kartu Revisi Skripsi.....	104
Lampiran 5. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	105
Lampiran 6. Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	106
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	108
Lampiran 8. Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	109
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I-III.....	111
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I-III.....	123
Lampiran 11. Catatan Lapangan Siklus I-III.....	129
Lampiran 12. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I-III.....	129
Lampiran 13. Bahan Ajar Siklus I-III.....	144
Lampiran 14. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I-III.....	164
Lampiran 15. Lembar Evaluasi Siklus I-III.....	182
Lampiran 16. Hasil Tes Evaluasi Siklus I-III.....	183
Lampiran 17. Desain Media Roda Pintar Besar Siklus I-III.....	222
Lampiran 18. Desain Media Roda Pintar Kecil Siklus I-III.....	223
Lampiran 19. Dokumentasi.....	224

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi; Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis (Cetakan Ke 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amali, L. N., Zees, N., & Suhada, S. (2020). Motion Graphic Animation Video As Alternative Learning Media. *Jambura Journal of Informatics*. <https://doi.org/10.37905/jji.v2i1.4640>
- Arikunto dkk. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalman, Dr. H. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Darmadi. (2018). *Membaca Yuk "Strategi menumbuhkan minat baca pada anak sejak usia dini"*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Dzulhijjah, S. F. M. (2022). Analisis Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik di Kelas I Sekolah Dasar (Penelitian Studi Literatur). Doctoral dissertation, FKIP UNPAS.
- Hadian, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212-242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hardiyansyah, dkk. (2019). *Analysis of Validation Development of Learning Media of Microscope Digital Portable Auto Design to Improve Student Creativity and Problem-Solving Ability*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i2.273>.
- Hartati, T. (2015). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10-24. <http://dx.doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hopkins (2011). *Panduan guru: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Janawati, D. P. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud, Gianyar, Bali*. Bali: Surya Dewata, 2020.
- Jauhari, (2018) . Peran Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. <http://dx.doi.org/10.32478/ngulang.v1i1.155>
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Minarni, S. (2018) Meningkatkan Hasil Belajar Membaca dengan Menerapkan Metode “ABACA KUBACA” pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru*, 4(1), 188-200. <http://dx.doi.org/10.24014/suara%20guru.v4i1.5598>
- Muinna, S., & Silalahi, T. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SD Islam Terpadu Prima Mandiri Pada Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Tahun Ajaran 2018/2019. 2018/2019. *Tapanuli Journals*, 1(2), 671-680. <https://doi.org/10.2201/unita.v1i2.216>. Diakses pada 5 Mei 2023.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210-228. <https://doi.org/10.51212/jdp.v11i3.892>. Diakses pada 7 November 2022
- Nafi'ah, A.S. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nuraini, E., Oktrifianty, E., & Fathurrohman, Y. (2021). Analisis Faktor-faktor Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Poris Pelawad 2. *YASIN*, 1(1), 88-95. <https://doi.org/10.58578/yasin.v1i1.17>
- Nurhadi (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Purnanto, A. W., & Mahardika, A. (2017). Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *URECOL*, 227-232.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar (Cetakan Ke 5)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011.
- Rahmawati. 2017. Strategi Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar. *Jurnal SAP*. Vol. 1 No. 3 April 2017. P-ISSN: 2557-967X e-ISSN: 2549-2845.

<http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i3.1159>. Diakses pada 17 Desember 2022.

- Rizal, M. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Memhaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Siswa Kelas I Sdn 81 Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 253-258. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.462>
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5388-5396. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>. Diakses pada 8 November 2022.
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan roda pintar untuk kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 66-71. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v2i2.1448>. Diakses pada 23 Maret 2023.
- Sohibun, S., & Ade, F.Y., (2017) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2.2 (2017), 121– 29. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2177>
- Soleha, dkk. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58-62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>. Diakses pada 31 Oktober 2022.
- Suryani, dkk. (2018). *Media pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2016). *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian, Seri Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Wacana Prima.
- Suyanti, S. (2013). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dengan Menggunakan Media Roda Pintar pada Anak Kelompok A TK Waru 01 Kebakkramat Karanganyar. *Jurnal Publikasi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Umar, U. (2017). Media pendidikan: Peran dan fungsinya dalam pembelajaran. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), 131-144.

Widyastuti, A. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo

Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis faktor penghambat belajar membaca permulaan pada siswa kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10-16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>