

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,  
SIKAP PROFESIONAL GURU DAN PENGEMBANGAN DIRI  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN CILACAP**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**TENDI DARISMAN**  
**2105425**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, SIKAP  
PROFESIONAL GURU DAN PENGEMBANGAN DIRI TERHADAP  
KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN CILACAP

Oleh

Tendi Darisman  
2105425

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tendi Darisman  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin penulis.

**TENDI DARISMAN**

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,  
SIKAP PROFESIONAL GURU DAN PENGEMBANGAN DIRI  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN CILACAP**

Disetujui dan disahkan oleh:

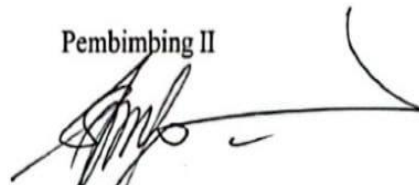
Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198007082005011002

Pembimbing II



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd

NIP. 196002141982031003

**Mengetahui**

Ketua Program Studi S2 PGSD



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd.

NIP.198007082005011002

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,  
SIKAP PROFESIONAL GURU DAN PENGEMBANGAN DIRI  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
DI KABUPATEN CILACAP**

**ABSTRAK**

Pendidikan merupakan aspek yang penting bagi kehidupan manusia sehingga orang-orang yang ada di dunia pendidikan harus meningkatkan kinerja mereka. Berbagai riset menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah dan melalui penelitian ini melihat tiga pengaruh terhadap kinerja guru di kabupaten Cilacap. Rumusan masalah penelitian ini apakah terdapat pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, sikap profesional guru terhadap kinerja guru sekolah dasar di kabupaten Cilacap baik secara parsial maupun simultan sehingga bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, sikap profesional dan pengembangan diri terhadap kinerja guru baik secara parsial maupun simultan. Manfaat penelitian ini menghasilkan kajian teoritis, menjadi rujukan pelaksanaan pengembangan diri dan menjadi referensi kebijakan berkaitan pengembangan kinerja guru. Metode penelitian yang digunakan adalah *ex-post facto*, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan secara random dari populasi 7.864 didapatkan sampel sebanyak 100 guru sekolah dasar berdasar rumus slovin *margin of error* 10%. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tiga variabel independen terhadap variabel dependen. Teknik analisis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Setelah melakukan validitas dan reliabilitas instrumen, uji asumsi klasik dan uji regresi linier sederhana dan berganda, didapatkan hasil penelitian bahwa secara parsial gaya kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh 7.3%, sikap profesional guru berpengaruh sebesar 24.4% dan pengembangan diri berpengaruh sebesar 32.2% terhadap kinerja guru. Hasil uji regresi berganda menunjukkan besaran pengaruh yang diberikan gaya kepemimpinan transformasional, sikap profesional guru dan pengembangan diri secara simultan terhadap kinerja guru sebesar 31.1 %. Selebihnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata kunci : Gaya Kepemimpinan Transformasional, Sikap Profesional Guru, Pengembangan diri dan Kinerja Guru.**

**THE INFLUENCE OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP STYLE,  
TEACHER PROFESSIONAL ATTITUDE AND SELF-DEVELOPMENT  
ON ELEMENTARY SCHOOL TEACHER PERFORMANCE  
IN CILACAP REGENCY**

**ABSTRACT**

*Education is an important aspect of human life so that people in the world of education must improve their performance. Various studies have shown that the quality of education in Indonesia is still low and this research looks at three influences on teacher performance in Cilacap regency. The formulation of the research problem is whether there is an influence of transformational leadership style, professional attitude of teachers on the performance of elementary school teachers in Cilacap district both partially and simultaneously so that it aims to determine the effect of transformational leadership style, professional attitude and self-development on teacher performance both partially and simultaneously. The benefits of this research are to produce theoretical studies, become a reference for the implementation of self-development and become a policy reference related to teacher performance development. The research method used is ex-post facto, the approach used in this study uses a quantitative approach. Using a random sampling technique from a population of 7,864, a sample of 100 elementary school teachers was obtained based on the Slovin margin of error formula of 10%. This study is to determine the effect of three independent variables on the dependent variable. The analysis technique uses simple linear regression and multiple linear regression. After conducting instrument validity and reliability, classical assumption tests and simple and multiple linear regression tests, it was found that partially transformational leadership style had a 7.3% effect, teacher professionalism had an effect of 24.4% and self-development had an effect of 32.2% on teacher performance. The results of the multiple regression test show that the magnitude of the influence exerted by the transformational leadership style, the teacher's professional attitude and self-development simultaneously on teacher performance is 31.1%. The rest is influenced by other variables not examined in this study.*

***Keywords: Transformational Leadership Style, Teacher Professional Attitude, Self-Development and Teacher Performance***

**DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Gaya Kepemimpinan Transformasional .....	8
2.1.1 Definisi Kepemimpinan .....	8
2.1.2 Gaya Kepemimpinan Transformasional .....	9
2.1.3 Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah .....	11
2.2 Sikap Profesional Guru .....	12
2.3 Pengembangan Diri.....	15
2.3.1 Pengertian Pengembangan Diri.....	15
2.3.2 Langkah Pelaksanaan Pengembangan Diri.....	15
2.3.3 Evaluasi Pengembangan Diri.....	17
2.4 Kinerja Guru .....	18
2.4.1 Pengertian Kinerja .....	18
2.4.2 Pengertian Kinerja Guru .....	19
2.4.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja .....	21
2.4.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	22

2.5 Kerangka Teori .....	26
2.6 Penelitian yang Relevan.....	27
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Partisipan Penelitian.....	35
3.3 Populasi dan Sampel .....	35
3.4 Instrumen Penelitian .....	36
3.4.1 Instrumen Penelitian Gaya Kepemimpinan Transformasional	37
3.4.2 Instrumen Sikap Profesional Guru .....	38
3.4.3 Instrumen Pengembangan Diri.....	40
3.4.4 Instrumen Kinerja Guru .....	41
3.5 Prosedur Penelitian.....	43
3.6 Analisis Data .....	44
3.6.1 Uji Asumsi Klasik .....	44
3.6.2 Uji Hipotesis.....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y) .....	47
4.1.1 Hasil Uji Asumsi Klasik Gaya Kepemimpinan Transformasional ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	47
4.1.1.1 Uji Linieritas Variabel ( $X_1$ ).....	47
4.1.1.2 Uji Normalitas Variabel ( $X_1$ ) .....	48
4.1.2 Hasil Uji Regresi Gaya Kepemimpinan Transformasional ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	49
4.2 Pengaruh Sikap Profesional Guru ( $X_2$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	54
4.2.1 Hasil Uji Asumsi Klasik Sikap Profesional Guru ( $X_2$ ) Terhadap Kinerja Guru (Y) .....	54
4.2.1.1 Uji Linieritas Variabel ( $X_2$ ) .....	54
4.2.1.2 Uji Normalitas Variabel ( $X_2$ ).....	55
4.2.2 Hasil Uji Regresi Sikap Profesional Guru ( $X_2$ ) Terhadap	

Kinerja Guru (Y) .....	56
4.3 Pengaruh Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y) ....	61
4.3.1 Hasil Uji Asumsi Klasik Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	61
4.3.1.1 Uji Linieritas Variabel (X <sub>3</sub> ) .....	61
4.3.1.2 Uji Normalitas Variabel (X <sub>3</sub> ).....	62
4.3.2 Hasil Uji Regresi Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	62
4.4 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional (X <sub>1</sub> ), Sikap Profesional Guru (X <sub>2</sub> ) dan Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	67
4.4.1 Hasil Uji Asumsi Klasik Gaya Kepemimpinan Transformasional (X <sub>1</sub> ), Sikap Profesional Guru (X <sub>2</sub> ) dan Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	67
4.4.1.1 Uji Linieritas 3 Variabel.....	67
4.4.1.2 Uji Normalitas 3 Variabel .....	67
4.4.1.3 Uji Multikolinieritas .....	68
4.4.1.4 Uji Heteroskedastisitas .....	69
4.4.2 Hasil Uji Regresi Gaya Kepemimpinan Transformasional (X <sub>1</sub> ), Sikap Profesional Guru (X <sub>2</sub> ) dan Pengembangan Diri (X <sub>3</sub> ) Terhadap Kinerja Guru (Y).....	70
4.4.3 Uji F.....	70
4.4.4 Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	70
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Implikasi .....	78
5.3 Rekomendasi.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR PUSTAKA

Adriantoni, A., Komariah, A., Nurdin, D., & Herawan, E. (2023). The Effect of



- Transformational Leadership and Madrasah Climate on Elementary School Teacher Performance. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(2), 238-247.
- Agustang, A., Mutiara, I. A., & Asrifan, A. (2021). *Masalah Pendidikan di Indonesia*.
- Agustina, M., Churiyah, M., Agustina, Y., & Arief, M. (2022). *Analisis Innovative Work Behavior Guru Smk Muhammadiyah 7 Gondanglegi Kabupaten Malang Melalui Organizational Justice dan Gaya Kepemimpinan Transformasional*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(2), 132-146.
- Aguswara, W. W., & Rachmadtullah, R. (2017). *Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi dengan kinerja guru pendidikan anak usia dini*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11(2), 369-385.
- Anwar, A. S. (2020). *Pengembangan sikap profesionalisme guru melalui kinerja guru pada satuan pendidikan MTs Negeri 1 Serang*. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 147-173.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bas, G. (2022). Effect of student teachers' teaching beliefs and attitudes towards teaching on motivation to teach: Mediating role of self-efficacy. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 348-363.
- Bass, B.M. (1990). *From transactional to transformational leadership: learning to share vision*. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19-31.
- Baya, N., Razak, M., & Alam, S. (2023). Pengaruh Supervisi Bimbingan Konseling Dan Sikap Profesional Terhadap Kinerja Guru Pembimbing Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Majene. *Nobel Management Review*, 4(1), 37-46.
- Bellibaş, M. Ş., Kılınç, A. Ç., & Polatcan, M. (2021). The moderation role of transformational leadership in the effect of instructional leadership on teacher professional learning and instructional practice: An integrated leadership perspective. *Educational Administration Quarterly*, 57(5), 776-814
- Bernarto, I., Bachtiar, D., Sudibjo, N., Suryawan, I. N., Purwanto, A., & Asbari, M. (2020). Effect of transformational leadership, perceived organizational support, job satisfaction toward life satisfaction: Evidences from Indonesian teachers.
- Best, H., & Wolf, C. (2015). *The SAGE handbook of regression analysis and causal inference*. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.
- Blase, J., & Blase, J. (1999). *Principals' instructional leadership and teacher development: Teachers' perspectives*. *Educational Administration Quarterly*, 35(3), 349-378.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York, NY: Harper & Row.
- Chen, G. (2020). A visual learning analytics (VLA) approach to video-based teacher professional development: Impact on teachers' beliefs, self-efficacy, and classroom talk practice. *Computers & Education*, 144, 103670.
- Denessen, E., Hornstra, L., van den Bergh, L., & Bijlstra, G. (2022). Implicit measures of teachers' attitudes and stereotypes, and their effects on teacher practice and student outcomes: A review. *Learning and Instruction*, 78, 101437.

- Departemen Agama. (2005). *Pedoman Kegiatan Pengembangan Diri*. Jakarta: Departemen Agama.
- Depdiknas. (2000). *Buku 1 Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Dessler, Gary. (1997). *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Dewi, R., Saparudin, S., Hidayat, R., Mustikasari, L., & Wahyuni, S. (2022). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Penghayatan Etika Profesi Guru Terhadap Kinerja Guru*. *Edu Happiness (Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini)*, 1(2), 71-85.
- Djohar. (2006). *Guru, Pendidikan dan Pembinaannya (Penerapannya dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: Grafika Indah
- Dubrin, A. (2005). *Leadership (terjemahan)*. Jakarta: Prenada Media.
- Egok, Asep Sukenda. (2019) *Profesi Kependidikan*. Semarang: Pilar Nusantara
- Eliophotou Menon, M., & Lefteri, A. (2021). The link between transformational leadership and teacher self-efficacy. *Education*, 142(1), 42-52.
- Engkoswara & Komariah, Aan.(2011). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Ertini, N. L. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Melalui Prinsip What, Why, What For, And How Untuk Perbaikan Prestasi Belajar Pkn Siswa*. *Daiwi Widya*, 8(1), 112-126.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gibson, dkk. (1987). *Organisasi : Perilaku, Struktur, Proses*, Edisi Kelima, Alih Bahasa Djarkasih. Jakarta : Erlangga.
- Grace, E., Indajang, K., Efendi, E., & Simatupang, S. (2023). Dampak Dari Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Sma Swasta Sultan Agung Pematang Siantar. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(2), 579-586.
- Gutara, M. Y., Pogo, T., & Saluy, A. B. (2021). Pengaruh Pelatihan, Motivasi Kerja, Dan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru. *Indikator*, 5(2), 353-467.
- Fanani, A.C. (2003). *Studi tentang Metode Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Pengembangan Diri di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya Periode 2000-2002*. Surabaya: Skripsi fakultas tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Fanani, S. A. (2022). *Pengaruh Iklim Kerja Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MTs Se-Kecamatan Slahung* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Firmansyah, F., Prasajo, L. D., Jaedun, A., & Retnawati, H. (2022). Transformational Leadership Effect on Teacher Performance in Asia: A Meta-Analysis. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(6), 2127-2146.
- Fitriyani, A. (2023). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Profesionalisme Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Handoko, T. Hani. (1994). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.
- HASIBUAN, N. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional*,

*Motivasi Dan Fasilitas Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Smk Siti Banun Rantauprapat* (Doctoral dissertation).

Helniha, H. T. (2019). Pengaruh Pelatihan Guru, Motivasi Kerja Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 2 Ambon. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 13(2), 25-34.

Ismail, Y. R., & Maulida, Y. (2020). Pengaruh Pelatihan dan Lingkungan Kerja terhadap Kompetensi dan Dampaknya pada Kinerja Guru SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Tepak Manajemen Bisnis*, 12(2), 397-407.

Krismon, R. (2021). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Guru SMK Negeri 2 Kerinci* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

Kusmianto. (1997). *Panduan Penilaian Kinerja Guru Oleh Pengawas*. Jakarta : Erlangga.

Lee, Y. D., & Kuo, C. T. (2019). Principals' transformational Leadership And Teachers' work Motivation: Evidence From Elementary Schools In Taiwan. *International Journal of Organizational Innovation*, 1(3).

Lin, W., Yin, H., & Liu, Z. (2022). The roles of transformational leadership and growth mindset in teacher professional development: The Mediation of Teacher Self-Efficacy. *Sustainability*, 14(11), 6489.

Liu, S., Hallinger, P., & Feng, D. (2016). *Supporting the professional learning of teachers in China: Does principal leadership make a difference? Teaching and Teacher Education*, 59, 79–91.

Luyten, H., & Bazo, M. (2019). Transformational leadership, professional learning communities, teacher learning and learner centred teaching practices; Evidence on their interrelations in Mozambican primary education. *Studies in educational evaluation*, 60, 14-31.

Madjid, A., & Samsudin, M. (2021). *Impact of achievement motivation and transformational leadership on teacher performance mediated by organizational commitment. Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(3), 107-119.

Malthis Robert L. & Jackson John H. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Salemba Medika.

Marmawi. (2009). Persamaan Gender dalam Pengembangan Diri. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.

Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bumi Aksara.

Murliana, M., & Malihah, L. (2022). *Peran Kepemimpinan Dalam Organisasi. Surplus: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 44-55.

Nayni, N., Santoso, A., & Ayuningtyas, E. D. P. (2023). Pengaruh Sikap Profesional, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sma Muhammadiyah 1 Ponorogo. *Jurnal AKTUAL*, 21(1), 1-17.

- Nurhusin, M. (2022). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Kompetensi Guru Pengalaman Mengajar terhadap Kinerja Guru pada SMA Negeri Wilayah Barat Kabupaten Bireuen. *IndOmera*, 3(6), 67-75.
- Okta, S. A., Eddison, A., & Primahardani, I. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru Ppkn Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy Sibiruang Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10037-10042.
- O'Leary, Elizabeth. (2001). *Kepemimpinan*. Edisi Pertama. Yogyakarta: Andi
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prabowo, Ardian, MR Khairul Muluk, and Ainul Hayat. (2020). "Alternatif Kebijakan Keterbatasan Aksesibilitas Perpustakaan di Kabupaten Malang." *Matra Pembaruan: Jurnal Inovasi Kebijakan* 4, no. 2 119-133.
- Prawirosentono, Suyadi. (1999) . *Kebijakan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Printy, S. M. (2007). *Leadership for teacher learning: A Community of practice perspective. Educational Administration Quarterly*, 44(2), 187–226.
- Purwanto, A. (2022). Elementary school teachers performance: how the role of transformational leadership, competency, and self-efficacy?. *International Journal Of Social And Management Studies (IJOSMAS)*.
- RAISAL, N. A. (2022). *Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah, Kompetensi Supervisi Dan Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Sd Di Kecamatan Batang Kuis* (Doctoral dissertation).
- Rakhmat, Cece. (2021) Masa Orientasi S2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya. Praperkulihan:UPI
- Raupovna, X. R. (2019). *The Formation Of Professional Speech Of Students In The Learning Process At The University. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7.
- Resi, M. E., Harianja, J., & Nuraeni, B. E. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Harapan Utama Di Batam. TRACTARE*, 5(1), 49-58.
- Risdiantini, Y. H., Prasetyo, I., & Riswati, F. (2019). *Pengaruh Profesionalisme Dan Entrepreneurship Terhadap Kinerja Guru Di Sd Citra Berkat Citraland Suarabaya. Jurnal Manajerial Bisnis*, 2(03), 263-274.
- Risdiantoro, R. (2021). Pengaruh Pelatihan Guru Terhadap Kinerja Guru Melalui

Pengembangan Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kota Batu. *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 144-157.

Rizkie, M., & Suriansyah, A. (2022). The Effect of Transformational Leadership of School Principals, Quality Culture and Job Satisfaction on Teacher Performance.

Robbins, P. S. (2017). *Perilaku organisasi*. Jakarta: Erlangga.

Rokhmaningsih, Indri (2023). "Kinerja Guru di Kabupaten Cilacap" Hasil Wawancara 9 februari 2023 di SD Negeri Dayeuhluhur 07 Kabupaten Cilacap

Safruddin . (2019). Pengaruh Sikap Profesional Dan Persepsi Guru Tentang Kegiatan Pengembangan Diri Terhadap Kinerja Guru Matematika Sma Negeri Di Kabupaten Luwu Utara. Tesis. Universitas Cokroaminoto Palopo

Saija, Alessandra F.(2016). Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Organisasi sebagai Prediktor Sasaran Kerja Pegawai di SMK Negeri 3 Ambon. Tesis. Universitas Kristen Satya Waacana.

Sirait, C. M., Simanjuntak, Y. M., & Naibaho, D. (2023). Pengaruh Profesionalisme Guru Pak Terhadap Perilaku Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 11350-11359.

Soedijarto. (1993). *Memantapkan Kinerja Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdikbud.

Soetjipto. (2007) . *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta

Solihin, E., Giatman, M., & Ernawati, E. (2021). *Dampak Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kepuasan Pekerjaan Guru dan Motivasi Kerja*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 279-286.

Srinalia, S. (2015). Faktor-faktor penyebab rendahnya kinerja guru dan korelasinya terhadap pembinaan siswa: Studi kasus di SMAN 1 Darul Imarah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 193-207.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV

Suparliadi, S. (2022). Pengaruh Pendidikan Dan Latihan (Diklat) Terhadap Kinerja Guru Di Smp Negeri 1 Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1).

Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Jakarta :Pustaka Bani.

Susilawati, Y., Suhaimi, S., & Noorhapizah, N. (2021). Relationship Of Transformational Leadership, Interpersonal Communication With Teacher Performance Through Teacher Discipline. *J Adv Educ Philos*, 5(11), 357-363.

Suyanto dan Asep Jihad. (2014). *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Esensi Erlangga Group

Tarmudji, Tarsis. (1998). *Pengembangan Diri*. Yogyakarta: Liberty Yogyakarta.

- Thahrim, M. (2022). *Pengaruh Tunjangan Kinerja Terhadap Peningkatan Kinerja di Mediasi Gaya Kepemimpinan Transformasional Pada Tenaga Pendidik Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Ternate. Eqien: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, 11(03), 906-918.*
- Tusmiyanto (2023). "Kinerja Guru di Kecamatan Dayeuhluhur Kabupaten Cilacap". Hasil Wawancara 16 Januari 2023 di Korwil Bidik Kec. Dayeuhluhur
- Umi, dkk (2019). *Metode Penelitian dalam Implementasi Ragam Analisis (Untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi)*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET
- Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Usman, Husaini. (2011). *Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 206-208.
- Vanblaere, B., & Devos, G. (2016). *Relating school leadership to perceived professional learning community characteristics: A multilevel analysis*. *Teaching and Teacher Education, 57,*
- Wahyudin, I. (2021). *Pengaruh gaya kepemimpinan dan supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah: Penelitian di MTs Ar-Raudloh, MTs Negeri 1 Bandung dan MTs Negeri 3 Bandung* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Warsan (2023). "Kinerja Guru SD di Kabupaten Cilacap" Hasil Wawancara 9 februari 2023 di SD Negeri Dayeuhluhur 07 Kabupaten Cilacap
- Widiansyah, A., Sutjipto, S., & Mukhtar, M. (2019). *The Implementation Planning of Procurement Lecturers Based Islamic Boarding School*.
- Wijaya, C. O. (2023). PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan, 12(01), 231-237.*
- Zhang, J., Huang, Q., & Xu, J. (2022). The relationships among transformational leadership, professional learning communities and teachers' job satisfaction in China: What do the principals think?. *Sustainability, 14(4), 2362.*

