

**PROGRAM “DUTA SALIHAT (SANTRI LINGKUNGAN SEHAT)”
UNTUK MEMBANGUN KEPEKAAN SOSIAL SISWA DI SMA PUTRI
DAARUT TAUHIID KOTA BANDUNG**

Skripsi

*Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program
Studi Pendidikan Sosiologi*



oleh :

Fasya Islamiyati

1901163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

IMPLEMENTASI PROGRAM “DUTA SALIHAT (SANTRI LINGKUNGAN SEHAT)” UNTUK MEMBANGUN KEPEKAAN SOSIAL SISWA DI SMA PUTRI DAARUT TAUHIID KOTA BANDUNG

Oleh

Fasya Islamiyati

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Fasya Islamiyati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotokopi, cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FASYA ISLAMIYATI

IMPLEMENTASI PROGRAM “DUTA SALIHAT (SANTRI LINGKUNGAN SEHAT)” UNTUK MENINGKATKAN KEPEKAAN SOSIAL SISWA DI SMA PUTRI DAARUT TAUHIID KOTA BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

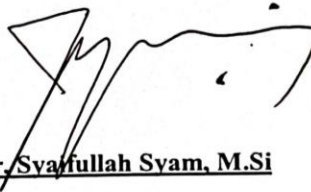
Pembimbing I



Dr. Warlim, M.Pd

NIP. 196307171988901

Pembimbing II



Dr. Syaifulloh Syam, M.Si

NIP. 197211121999031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP. 19680403199103200

IMPLEMENTASI PROGRAM “DUTA SALIHAT (SANTRI LINGKUNGAN SEHAT)” UNTUK MEMBANGUN KEPEKAAN SOSIAL SISWA DI SMA PUTRI DAARUT TAUHIID KOTA BANDUNG

Fasya Islamiyati
Pendidikan Sosiologi
Universitas Pendidikan Indonesia
Fasyaislamiyati2604@upi.edu

Abstrak

Pendidikan memiliki kemampuan untuk membentuk dan menciptakan manusia yang mempunyai pengetahuan, pemahaman, serta kepedulian yang tinggi untuk melakukan pengelolaan terhadap lingkungan hidup secara berkelanjutan. Oleh karena itu, penting bagi sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan untuk dapat membentuk karakter siswa yang berwawasan lingkungan. SMA Putri Daarut Tauhiid Kota Bandung menjadi salah satu sekolah yang menerapkan sekolah berwawasan lingkungan melalui programnya yang dinamakan Duta Salihat. Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mendapatkan gambaran mengenai perencanaan program Duta Salihat SMA Putri Daarut Tauhiid Kota Bandung, pelaksanaan program Duta Salihat, dan dampak program Duta Salihat terhadap kepekaan sosial siswa SMA Putri Daarut Tauhiid Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi deskriptif, yang bertujuan untuk menganalisis data yang didapatkan secara mendalam dan terperinci tentang implementasi program Duta Salihat untuk membangun kepekaan sosial siswa di SMA Putri Daarut Tauhiid Kota Bandung. Informan kunci dalam penelitian ini adalah Siswa dan Guru SMA Putri Daarut Tauhiid, kemudian informan pendukung adalah Kepala Sekolah, Bidang Pengasuhan Asrama Putri, Musyrifah Asrama Putri, dan masyarakat sekitar Daarut Tauhiid. Lokasi penelitian ini adalah SMA Putri Daarut Tauhiid yang beralamat di Jl. Gegerkalong Girang Isola, Sukasari, Kota Bandung - Jawa Barat 40154. Pemilihan lokasi didasarkan atas alasan bahwa program Duta Salihat merupakan program khas dari SMA Putri Daarut Tauhiid dan menjadi rekomendasi bagi sekolah berbasis pesantren lain dalam menjadikan sekolah berwawasan lingkungan. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan studi literatur. Kemudian, teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik reduksi data, display data, penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Untuk melakukan uji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan *member check*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lahirnya program Duta Salihat dilatar belakangi oleh budaya BRTT khas Daarut Tauhiid dan program Khidmat Masyarakat yang dilaksanakan oleh SMA Putra Daarut Tauhiid. Pelaksanaan program Duta Salihat dilakukan secara rutin setiap hari Selasa dan Rabu pada pukul 06.00-07.00 WIB yang dilaksanakan oleh seluruh siswa Kelas X, XI, dan XII secara bergiliran. Dampak dari program Duta Salihat adalah dapat menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab siswa untuk menjaga kebersihan, membangun kepekaan sosial siswa terhadap lingkungan, serta membentuk siswa yang memiliki kecintaan untuk senantiasa memelihara lingkungan.

Kata Kunci : Duta Salihat, Kepekaan Sosial, Lingkungan

Abstract

Education has the ability to shape and create humans who have knowledge, understanding, and high concern for managing the environment in a sustainable manner. Therefore, it is important for schools as one of the educational institutions to be able to shape the character of students who are environmentally sound. SMA Putri Daarut Tauhiid Bandung City is one of the schools that implements an environmentally sound school through its program called the Duta Salihat. The purpose of this study is to obtain an overview of the planning of the Duta Salihat program at Daarut Tauhiid Putri High School in Bandung, the implementation of the Duta Salihat program, and the impact of the Duta Salihat program on the social sensitivity of Daarut Tauhiid Putri High School students in Bandung. This research uses descriptive qualitative methods with a descriptive study approach, which aims to analyze the data obtained in depth and detail about the implementation of the Duta Salihat program to increase students' social sensitivity at Daarut Tauhiid Putri High School in Bandung City. The key informants in this study were Daarut Tauhiid Girls' High School students and teachers, then the supporting informants were the Principal, the Princess Dormitory Care Division, the Princess Dormitory Musyrifah, and the surrounding community of Daarut Tauhiid. The location of this research is Daarut Tauhiid Girls' High School which is located at Jl. Gegerkalong Girang Isola, Sukasari, Bandung City - West Java 40154. The location selection is based on the reason that the Duta Salihat program is a typical program of Daarut Tauhiid Putri High School and is a recommendation for other pesantren-based schools in making environmentally friendly schools. Data collection techniques in this study used observation, interviews, documentation studies, and literature studies. Then, the data analysis technique in this study uses data reduction techniques, data display, conclusion drawing or data verification. To test the validity of the data, researchers used source triangulation and member check. The results of this study indicate that the birth of the Duta Salihat program was motivated by Daarut Tauhiid's distinctive BRTT culture and the Khidmat Masyarakat program implemented by Daarut Tauhiid Putra High School. The implementation of the Duta Salihat program is carried out regularly every Tuesday and Wednesday at 06.00-07.00 WIB which is carried out by all Class X, XI, and XII students in turn. The impact of the Duta Salihat program is that it can foster students' awareness and responsibility to maintain cleanliness, increase students' social sensitivity to the environment, and form students who have a love for maintaining the environment.

Keywords: *Duta Salihat, Social Sensitivity, Environment*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Duta Salihat.....	12
2.1.1 Pengertian dan Makna Duta Salihat	12
2.1.2 Tujuan Program Duta Salihat	13
2.1.3 Sasaran Program Duta Salihat	13
2.1.4 Bentuk Kegiatan Program Duta Salihat.....	13
2.2 Hukum <i>Khuluqiyah</i>	14
2.3 Kepekaan Sosial	15
2.3.1 Pengertian Kepekaan Sosial	15
2.3.2 Indikator Kepekaan Sosial.....	16
2.3.3 Cara Membangun Kepekaan Sosial.....	18
2.3.4 Prinsip-prinsip Kepekaan Sosial.....	20
2.3.5 Faktor yang Memengaruhi Kepekaan Sosial.....	22
2.3.6 Dukungan Kepekaan Sosial.....	24
2.4 Internalisasi Nilai	25

2.4.1	Pengertian Internalisasi Nilai.....	25
2.4.2	Tahap-Tahap Internalisasi Nilai	28
2.4.3	Langkah-Langkah Internalisasi Nilai	28
2.5	Teori <i>Operant Conditioning</i> B.F Skinner	29
2.5.1	Sejarah Singkat Teori <i>Operant Conditioning</i> B.F Skinner	29
2.5.2	Pengertian <i>Operant Conditioning</i>	30
2.5.3	Teori Pokok <i>Operant Conditioning</i> B.F Skinner.....	31
2.5.4	Hukum-Hukum Teori Belajar <i>Operant</i> <i>Conditioning</i>	32
2.5.5	Prinsip-Prinsip <i>Operant Conditioning</i>	32
2.5.6	Penerapan Teori <i>Operant Conditioning</i> dalam Praktik Pendidikan	34
2.6	Teori Sosialisasi George Herbert Mead	35
2.6.1	Pengertian Teori Sosialisasi.....	35
2.6.2	Tahap-Tahapan Sosialisasi	36
2.7	Teori Penetrasi Sosial Altman dan Taylor	38
2.7.1	Latar Belakang Teori Penetrasi Sosial.....	38
2.7.2	Asumsi Dasar Teori Penetrasi Sosial.....	41
2.7.3	Tahapan Teori Penetrasi Sosial	42
2.7.4	Teori Penetrasi Sosial dan Analogi Bawang	45
2.8	Konsep Tri Sentra Pendidikan	46
2.9	Penelitian Terdahulu	48
2.10	Kerangka Berpikir	51
BAB III METODE PENELITIAN		54
3.1	Desain Penelitian.....	54
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	54
3.1.2	Metode Penelitian	55
3.2	Informan dan Tempat Penelitian.....	55
3.2.1	Informan	55
3.2.2	Tempat Penelitian	56
3.3	Pengumpulan Data	56
3.3.1	Observasi	57
3.3.2	Wawancara	58
3.3.3	Studi Dokumentasi	61
3.3.4	Studi Literatur.....	61
3.4	Teknik Analisis Data.....	62
3.4.1	Reduksi Data.....	62
3.4.2	Penyajian Data.....	63
3.4.3	Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	63
3.5	Uji Keabsahan Data.....	64

3.5.1	Triangulasi Sumber Data	64
3.5.2	Member Check	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		67
4.1	Deskripsi Hasil Temuan	68
4.1.1	Perencanaan Program Duta Salihat di SMA Putri Daarut Tauhiid	68
4.1.2	Pelaksanaan Program Duta Salihat di SMA Putri Daarut Tauhiid	82
4.1.3	Dampak Program Duta Salihat Terhadap Kepekaan Sosial Siswa SMA Putri Daarut Tauhiid.....	87
4.2	Pembahasan Temuan.....	97
4.2.1	Perencanaan Program Duta Salihat di SMA Putri Daarut Tauhiid	97
4.2.2	Pelaksanaan Program Duta Salihat di SMA Putri Daarut Tauhiid	105
4.2.3	Dampak Program Duta Salihat Terhadap Kepekaan Sosial Siswa SMA Putri Daarut Tauhiid.....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		117
5.1	Simpulan	117
5.2	Implikasi.....	118
5.3	Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN		124

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal

- Asyari, A. (2020). Implementasi Teori operant conditioning dalam Pembelajaran Tahfidzul Quran di PPTQ Muhammadiyah Ibnu Juraimi Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 183–198. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i02.135>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Bakhtiyar. (2018). Internalisasi nilai-nilai moralitas dan kesantunan pada anak usia dini. *Journal of Urban Sociology*, 1(1).
- Dr. Saifullah Idris, M. A. (2017). *Internalisasi Nilai Dalam Pendidikan*.
- Hastjarjo, T. D. (2011). MELURUSKAN KONSEP KONDISIONING OPERAN. *Jurnal Psikologi*, 19(1), 38–43.
- Irodati, F. (2022). CAPAIAN INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45–55.
- Kadarsih, R. (2009). Teori Penetrasi Sosial Dan Hubungan Interpersonal. *Jurnal Dakwah*, 10(1), 53–66. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/dakwah/jurnaldakwah/article/view/414>
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. *Journal Pedagogia*, 4(1), 41–49.
- Mead, G. (1936). Mind, Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist. *The Modern Schoolman*, 13(2), 43–43. <https://doi.org/10.5840/schoolman19361328>
- Miles, B. M., & Huberman, M. A. (2014). Dualitative Data Analysis : An analytic approach for discovery. In *SAGE Publication, Inc.* (Vol. 1304).
- Natasya, I. E. (2015). PENGARUH PENERAPAN TEORI BELAJAR OPERANT CONDITIONING DALAM MATA PELAJARAN PPKn TERHADAP PERBAIKAN PERILAKU PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 6 KAYUAGUNG. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 2(1), 59–64.
- Pupu, R. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *EQUILIBRIUM*, 5(9), 1–8.
- Setyo Pembudi, N. H. (2020). PENERAPAN TEORI OPERANT CONDITIONING B.F. SKINNER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SEKOLAH. *Jurnal Studi Islam*, 1(2), 150–165.
- SISDIKNAS. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*.
- Sukitman, T. (2018). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2, 87.
- Tohari, I. (2022). *Internalisasi nilai-nilai religius pada siswa kelas v sdn rantau jaya kecamatan karang jaya musi rawas utara*. 7(2), 210–221. <https://doi.org/10.15642/jpai.2018.6.1.25-43.2>
- Tri Marfiyanto, Ahmad Syafi'i, H. (2019). Implementasi Teori Operant Conditioning Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Melalui Pendampingan Guru Al- 4XU·DQ. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 180–188.
- Widyaningsih, T. S., Zamroni, Z., & Zuchdi, D. (2014). Internalisasi Dan Aktualisasi Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa Smp Dalam Perspektif

- Fenomenologis. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(2), 181–195. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i2.2658>
- Wulandari, T. (2013). Memahami Pengembangan Hubungan Antarpribadi Melalui Teori Penetrasi Sosial. *Majalah Ilmiah UNIKOM*, 11(1), Wulandari, Tine. 2013. “Memahami Pengembangan Hubu.
- Yona, I. (2022). PENINGKATAN KERJASAMA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATA KULIAH KAPITA SELEKTA FISIKA SEKOLAH. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(11), 49–58.
- Zaini, R. (2014). STUDI ATAS PEMIKIRAN B.F. SKINNER TENTANG BELAJAR. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 1(1), 118–129.
- Zhafira, T. (2019). Sikap Asosial Pada Remaja Era Millennial. *Sosietas*, 8(2), 501–504. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v8i2.14591>