

Nomor Daftar: 038/S/PGSD/02/VIII/2023

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN EDPUZZLE BERMUATAN
KARAKTER PADA MATERI SILA-SILA PANCASILA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



oleh

Aliya Dewi Kanaya

NIM 1908202

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN EDPUZZLE BERMUATAN
KARAKTER PADA MATERI SILA-SILA PANCASILA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Aliya Dewi Kanaya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Aliya Dewi Kanaya
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ALIYA DEWI KANAYA

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN EDPUZZLE BERMUATAN
KARAKTER PADA MATERI SILA-SILA PANCASILA
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

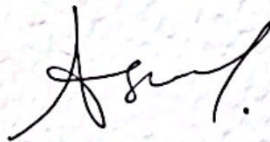
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd.
NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
NIP 920200819931110101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya,



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Edpuzzle Bermuatan Karakter pada Materi Sila-Sila Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang Menyatakan,



Aliya Dewi Kanaya

1908202

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan nikmat-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat beserta salam semoga selalu dilimpah curahkan kepada jungjungan kita semua Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengambil judul “Pengembangan Media Pembelajaran Edpuzzle pada Pembelajaran Sila-Sila Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar”. Penyelesaian skripsi ini dalam rangka untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ada. Tidak jarang penulis menemukan kesulitan-kesulitan dan hambatan yang muncul ketika menyusun skripsi ini. Namun, berat ridho dan berkah dari Allah SWT serta bantuan dari berbagai pihak sehingga tugas ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen akademik dan pembimbing skripsi I dan Asep Nuryadin, S.Pd.,M.Ed. selaku dosen pembimbing II serta berbagai pihak yang memberikan bantuan kepada penulis baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Dalam penulisan ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dapat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya agar lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Demikian yang dapat penulis sampaikan. Jika ada kata-kata yang kurang berkenan, penulis meminta maaf yang sebesar-besarnya.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

Aliya Dewi Kanaya

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dan dorongan berupa saran, kritik, pendapat dan bimbingan dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang terlibat. Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesempatan dan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M. AIFO selaku wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam perbaikan dan penulisan skripsi ini serta membantu dan memfasilitasi penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Asep Nuryadin, S.Pd.,M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, membantu dan memfasilitasi penulis dalam perbaikan dan penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Daerah Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.
8. Kepala sekolah, guru, serta seluruh peserta didik di SDN Bantargedang Kecamatan Cibereum Kota Tasikmalaya dan SDN 2 Awipari Kecamatan Cibereum Kota Tasikmalaya yang berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.

9. Yang teristimewa Ayahanda Rusyamin, Ibunda Ooh Hidayati yang telah memberikan perhatian, pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dorongan dan kepercayaan serta doa yang tiada henti kepada penulis.
10. Kakakku tersayang Desty Apriyanti, dan Adikku Qori Kharisma Ramadani yang selalu ada untuk penulis, memberikan doa yang tiada henti.
11. Seluruh rekan-rekan angkatan khususnya kelas D PGSD.
12. Rekan-rekan organisasi yang telah berbagi pengalaman dan ilmu kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
13. Fotocopy A Dudung yang telah memfasilitasi saya dalam print skripsi serta memberikan diskon kepada saya.
14. Youtube dan spotify yang selalu menemani saya dalam kegiatan pengerjaan skripsi saya sehingga mood saya menjadi naik kembali
15. Rekan-rekan SMA saya yang selalu mendukung saya untuk terselesaikannya pengerjaan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
16. Orang-orang terdekat saya yang selalu memberikan *support* untuk saya sehingga saya tidak lagi *overthinking*.
17. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala hal yang telah diberikan menjadi amal saleh di sisi Allah SWT. Penulis memohon maaf atas segala perlakuan dan perkataan yang kurang berkenan, serta kekhilafan selama melakukan interaksi. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat, menambah pengetahuan dan wawasan serta menjadi amal kebaikan bagi kita semua. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pengadaan dan pengembangan media pembelajaran PKn di sekolah dasar khususnya pada materi sila-sila Pancasila di kelas IV sekolah dasar. Oleh karena itu, peneliti merancang dan mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan *software* edpuzzle yang dapat digunakan dimanapun dan kapanpun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran edpuzzle bermuatan karakter pada pembelajaran sila-sila Pancasila di kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, penilaian para ahli saat validasi produk dan angket respon siswa pada saat dilakukan uji coba. Hasil validasi kepada para ahli, dengan hasil penilaian 93,75% dari ahli materi dengan kriteria sangat layak, 98,21% dari ahli pedagogik dengan kriteria sangat layak, dan 84,61% dari ahli media dengan kriteria layak. Berdasarkan hal ini, media pembelajaran yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket respon siswa terhadap media pembelajaran pada uji coba tahap I dan II dengan hasil 94,32% dan 93,5% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil angket respon siswa, media pembelajaran yang dikembangkan sangat praktis digunakan pada kegiatan pembelajaran dengan menerapkan nilai-nilai karakter pada setiap diri siswa di antaranya terdapat karakter religius, peduli, toleransi, cinta tanah air, semangat kebangsaan atau nasionalisme, peduli sosial, dan demokratis. Dengan demikian media pembelajaran edpuzzle bermuatan karakter pada pembelajaran sila-sila Pancasila di kelas IV sekolah dasar sangat valid dan sangat praktis digunakan pada proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Edpuzzle, Bermuatan Karakter, Sila-Sila Pancasila, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of procurement and development of Civics learning media in elementary schools, especially on the material of the Pancasila precepts in grade IV of elementary schools. Therefore, researchers design and develop learning media using Edpuzzle software that can be used anywhere and anytime. The purpose of this study was to describe the process of developing character-laden edpuzzle learning media in learning the Pancasila precepts in class IV of elementary school. The research method used in this study is the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model. Data in this study were collected through interviews, observation, documentation studies, expert judgment during product validation and student response questionnaires during trials. The results of validation to experts, with the results of the assessment of 93.75% of material experts with very appropriate criteria, 98.21% of pedagogic experts with very feasible criteria, and 84.61% of media experts with feasible criteria. Based on this, the developed learning media is feasible to use. This is evidenced by the results of student response questionnaires to learning media in the trials of stages I and II with results of 94.32% and 93.5% with very practical criteria. Based on the results of the student response questionnaire, the developed learning media is very practical to use in learning activities by applying character values to each student including religious, caring, tolerance, love of the motherland, national spirit or nationalism, social care, and democratic character. Thus the character-laden edpuzzle learning media for learning the Pancasila precepts in grade IV elementary schools is very valid and very practical to use in the learning process.

Keywords: Learning Media Development, Edpuzzle, Character Loading, Pancasila Precepts, Elementary School

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRASK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pembelajaran PKn	8
2.1.1 Pengertian PKn	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran PKn	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran PKn	9
2.2 Materi Sila-Sila Pancasila	9
2.2.1 Pengertian Pancasila	9
2.2.2 Sila dalam Pancasila	10
2.2.3 Makna Simbol Gambar pada Sila-Sila Pancasila	10
2.2.4 Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari	11
2.3 Media Pembelajaran	13
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	13
2.3.1 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	14

2.3.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	14
2.3.5 Prinsip pengembangan Media Pembelajaran.....	14
2.3.6 Macam-Macam Media Pembelajaran	15
2.3.7 Pengembangan Materi Pembelajaran dalam Media Pembelajaran	15
2.3.8 Prinsip Multimedia	16
2.4 Hakikat Pendidikan Karakter	17
2.4.1 Pengertian Karakter	17
2.4.2 Pengertian Pendidikan Karakter	18
2.4.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	18
2.5 Edpuzzle	20
2.6 Penelitian yang Relevan	22
2.7 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian	27
3.2.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2.2 Lokasi Penelitian	27
3.2.3 Sumber Data dan Partisipan	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.1 wawancara.....	28
3.3.2 Observasi.....	28
3.3.3 Analisis Dokumen	29
3.3.4 Kuisisioner (Angket).....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1 Lembar Wawancara Guru	30
3.4.2 Pedoman Observasi	31
3.4.3 Pedoman Analisis Dokumen	32
3.4.4 Angket Lembar Validasi	32
3.4.5 Angket Respon Siswa	35
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	36

3.5.2 Teknik Analisi Data Kuantitatif	37
3.5.2.1 Analisis Kevalidan	38
3.5.2.2 Analisis Kepraktisan	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar.....	40
4.1.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN Bantargedang.....	40
4.1.2 Hasil Observasi	41
4.1.3 Hasil Analisis Dokumen.....	41
4.2 Rancangan Media Edpuzzle Bermuatan Karakter pada Materi Sila-Sila Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar	43
4.2.1 Perangkat Pembuatan	43
4.2.2 Rancangan Awal	44
4.3 Pengembangan Media Edpuzzle Bermuatan Karakter pada Materi Sila-Sila Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar.....	49
4.3.1 Hasil Pembuatan Media Pembelajaran Sila-Sila Pancasila..	49
4.3.2 Hasil Validasi	72
4.4 Implementasi Media Edpuzzle Bermuatan Karakter pada Materi Sila-Sila Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar	82
4.5 Evaluasi Media Edpuzzle Bermuatan Karakter pada Materi Sila-Sila Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	100
RIWAYAT HIDUP	222

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Wawancara Guru	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi	31
Tabel 3.5 Angket Validasi Ahli Materi.....	32
Tabel 3.6 Angket Validasi Ahli pedagogik.....	33
Tabel 3.7 Angket Validasi Ahli Media	33
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	34
Tabel 3.9 Angket Respon Siswa	35
Tabel 3.10 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Validitas	37
Tabel 3.11 Kriteria Validitas.....	37
Tabel 3.12 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Kepraktisan	38
Tabel 3.13 Kriteria Kepraktisan.....	38
Tabel 4.1 Hasil Dokumen yang Dikaji.....	40
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar Sila-Sila Pancasila di Kelas IV	41
Tabel 4.3 Indikator Pencapaian Kompetensi	44
Tabel 4.4 Rancangan Materi Pembelajaran	44
Tabel 4.5 Rancangan Soal Muatan Karakter.....	44
Tabel 4.6 Jenis Huruf dan Ukuran	46
Tabel 4.7 <i>Storyboard</i> Edpuzzle Sila-Sila Pancasila.....	48
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi	72
Tabel 4.9 Perbaikan Soal.....	73
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	76
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Media.....	77
Tabel 4.12 Perbaikan Produk	78
Tabel 4.13 Hasil Responn Siswa Kelas IV SDN 2 Awipari.....	86
Tabel 4.14 Hasil Respon Siswa Kelas IV SDN Bantargedang	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lambang Garuda Pancasila	10
Gambar 2.2 Logo Edpuzzle	21
Gambar 3.1 Pengembangan Model ADDIE	25
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif	36
Gambar 4.1 Tata Letak Media Pembelajaran Sila-Sila Pancasila.....	46
Gambar 4.2 Tampilan Awal	48
Gambar 4.3 Percakapan Awal.....	49
Gambar 4.4 Percakapan Kedua	49
Gambar 4.5 Percakapan Ketiga.....	49
Gambar 4.6 Percakapan Keempat	50
Gambar 4.7 Percakapan Kelima.....	50
Gambar 4.8 Percakapan Keenam	50
Gambar 4.9 Tampilan Awal Materi	51
Gambar 4.10 Tampilan Awal Pengenalan Pancasila	51
Gambar 4.11 Tampilan Pengenalan Simbol Pancasila	51
Gambar 4.12 Tampilan Makna Sila Kesatu	52
Gambar 4.13 Tampilan Makna Sila Kedua.....	52
Gambar 4.14 Tampilan Makna Sila Ketiga.....	53
Gambar 4.15 Tampilan Makna Sila Keempat.....	53
Gambar 4.16 Tampilan Makna Sila Kelima	54
Gambar 4.17 Tampilan Percakapan Sebelum Pertanyaan	54
Gambar 4.18 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	55
Gambar 4.19 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	55
Gambar 4.20 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	55
Gambar 4.21 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	56
Gambar 4.22 Tampilan Percakapan Kesatu	56
Gambar 4.23 Tampilan Percakapan Kedua.....	56

Gambar 4.24 Tampilan Percakapan Ketiga	57
Gambar 4.25 Tampilan Percakapan Keempat.....	57
Gambar 4.26 Tampilan Percakapan Kelima	58
Gambar 4.27 Tampilan Awal Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan	58
Gambar 4.28 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kesatu.....	58
Gambar 4.29 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kesatu.....	59
Gambar 4.30 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kedua	59
Gambar 4.31 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kedua	60
Gambar 4.32 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Ketiga	60
Gambar 4.33 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Ketiga	61
Gambar 4.34 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Ketiga	61
Gambar 4.35 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Ketiga	62
Gambar 4.36 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Keempat	62
Gambar 4.37 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Keempat	63
Gambar 4.38 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Keempat	63
Gambar 4.39 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kelima.....	64
Gambar 4.40 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kelima.....	64
Gambar 4.41 Tampilan Hubungan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sila Kelima.....	65
Gambar 4.42 Tampilan Percakapan Kesatu	65

Gambar 4.43 Tampilan Percakapan Kedua.....	65
Gambar 4.44 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	66
Gambar 4.45 Tampilan Cuoplikan Video Pertanyaan Bermuatan Karakter....	66
Gambar 4.46 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	66
Gambar 4.47 Tampilan Pertanyaan Soal Cerita Bermuatan Karakter	67
Gambar 4.48 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	67
Gambar 4.49 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	67
Gambar 4.50 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	68
Gambar 4.51 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	68
Gambar 4.52 Tampilan Pertanyaan Bermuatan Karakter	68
Gambar 4.53 Tampilan Percakapan Awal	69
Gambar 4.54 Tampilan Percakapan Kedua.....	69
Gambar 4.55 Tampilan Percakapan Ketiga	70
Gambar 4.56 Tampilan Percakapan Keempat.....	70
Gambar 4.57 Tampilan Percakapan Kelima	71
Gambar 4.58 Penutup.....	71
Gambar 4.59 Sebelum Revisi.....	78
Gambar 4.60 Sesudah Revisi	78
Gambar 4.61 Sebelum Revisi.....	78
Gambar 4.62 Sesudah Revisi	78
Gambar 4.63 Tampilan Media Pembelajaran Edpuzzle.....	82
Gambar 4.64 Implementasi Media Pembelajaran Edpuzzle	83
Gambar 4.65 Hasil Pemerolehan Pengerjaan Soal Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian	100
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	100
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian dari Kampus	106
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian SDN Bantargedang.....	107
Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian SDN 2 Awipari.....	108
Lampiran 2. Studi Pendahuluan	109
Lampiran 2.1 Pernyataan Expert Judgement Instrumen	109
Lampiran 2.2 Transkrip Wawancara Guru.....	110
Lampiran 2.3 Dokumentasi Wawancara Guru.....	113
Lampiran 2.4 Hasil Lembar Observasi	114
Lampiran 2.5 Pedoman Studi Dokumentasi	115
Lampiran 2.6 Hasil Studi Dokumentasi	116
Lampiran 3. Rancangan Produk.....	117
Lampiran 3.1 Storyboard Media Pembelajaran	117
Lampiran 3.2 Tampilan Soal Bermuatan Karakter	141
Lampiran 4. Pengembangan Produk	143
Lampiran 4.1 Tampilan Produk yang Telah Dibuat.....	143
Lampiran 4.2 Tampilan Produk Setelah Revisi	162
Lampiran 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	182
Lampiran 4.4 Hasil Validasi Ahli Pedagogik	185
Lampiran 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	188
Lampiran 5. Implementasi Produk.....	191
Lampiran 5.1 RPP Implementasi Tahap 1	191
Lampiran 5.2 RPP Implementasi Tahap 2	198
Lampiran 5.3 Hasil Angket Respon Siswa Tahap 1	206
Lampiran 5.4 Hasil Angket Respon Siswa tahap 2.....	213

Lampiran 5.5 Dokumentasi Implementasi Media Pembelajaran	220
--	-----

DAFTAR PUSTAKA

- Afiffah, S. H., Respati, R., & Hidayat, S. (2022). Peran Lagu Anak Terhadap Penanaman Nilai Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 6(1), 38.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1).
- Ahmad. (2019). *Logo Garuda Pancasila Format PNG*. [Online]. Diakses dari <https://www.laluahmad.com/2019/11/logo-garuda-pancasila.html>
- Airlanda, P. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- Alwi, S. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilu Kependidikan*, 8(2), 145–167.
- Amaliah. (2020). *Vol. 14, No. 1, April 2020*. 14(1), 35–44.
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKn & Hukum*, 14(2), 32.
- Annisa, F. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 10(1), 69–74.
- Apoko, T. W. (2019). Pembelajaran Tematik SD/MI. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 8–12.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
- Arifin, M. S. (2015). Pengembangan Materi Pembelajaran Makassar. *Education Science and Technology*, 1(1), 1–12. Azis, A. (2018). IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) PADA PEMBELAJARAN PKn DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(2), 37–47.
- Branch, M. R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach (1th Ed)*. Dodrecht: Springer.
- Budiutomo, T. W. (2013). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Bangsa. *Academy of Education Journal*, 4(1), 32–38.
- Ningsih, F. A., Nyeneng, I. D. P., & Suyanto, E. PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERMUATAN KARAKTER PADA MATERI CAHAYA.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 109–115.
- Dewi, E. G. A., Paramitha, A. A. I. I., Putri, I. G. A. P. D., & Januar, F. D. N. Q. (2022). Pemanfaatan Platform Edpuzzle dalam Pembelajaran Matematika. *I-*

Com: Indonesian Community Journal, 2(2), 113–122.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Standarisasi Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian*. Jakarta: Depdiknas.
- Dini, H., Rambe, F. A., Nasution, H. H., & Nasution, dan H. H. (2019). *Mengenal sila dan simbol dalam setiap sila Pancasila* (Issue 1720500049, p. 1).
- Edpuzzle. [Online]. Diakses dari <https://edpuzzle.com/>
- Ekowati, U., Nggonggoek, W., & Utomo, S. S. (2019). Sosialisasi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pada Anak-Anak Dengan Media Video. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 2(2), 19.
- Faradila, S. P., & Aimah, S. (2018). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMA N 15 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus (Vol. 1, 2018, 1(2005))*, 508–512.
- Fitri Lintang, F. L., & Ulfatun Najicha, F. (2022). Nilai-Nilai Sila Persatuan Indonesia Dalam Keberagaman Kebudayaan Indonesia. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(1), 79–85.
- Galuh Nur Insani, DinieAnggraeni Dewi, Y. F. F. (2021). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 5No*, 8154.
- Harmita, H. (2004). Petunjuk Pelaksanaan Validasi Metode Dan Cara Perhitungannya. *Majalah Ilmu Kefarmasian*, 1(3), 117–135.
- Heistyka, R., & Malasari, P. N. (2022). Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Menggunakan Edpuzzle Berbantuan Google Classroom Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 85.
- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183.
- Hidayat, S., Indonesia, U. P., & Education, V. (2022a). *Filsafat Manusia; Ikhtisar Memanusiakan Manusia*. September.
- Hidayat, S., Indonesia, U. P., & Education, V. (2022b). *A . Menelusuri Dunia Afektif Pendidikan Nilai dan Moral*. September.
- Julaiha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226–239.
- Kartini, D., & Dewi, D. (2020). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 113–118.
- Kelas, P. (2022). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Sila-sila*. 2(02), 303–312.

- Kutono, Y. (2017). INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SATUAN PENDIDIKAN. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 31-45.
- Lina Marlina. (2022). *PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU PPKN TERHADAP KESESUAIAN PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PPKN (Studi Deskriptif Kualitatif di SMA Maulana Yusuf Kota Serang)*. 5(2).
- Lisnawati, A., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2022). Penerapan Pembelajaran PkN untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa SD. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 652–656.
- Lutfiyah, H. M., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar dengan Metode Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. Marliani, Siagian, M. (2017). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. *Al-Irsyad*, 105(2), 79.
- Mayer, R. E. (2021). *MULTIMEDIA LEARNING: THIRD EDITION*. Santa Barbara: University of California.
- Miranda, D. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Karakter Cinta Tanah Air Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 11(2), 12.
- Mischel, L. J. (2019). Watch and Learn? Using EDpuzzle to Enhance the Use of Online Videos. *Management Teaching Review*, 4(3), 283–289.
- Mulyana, A., Hidayat, S., & Sholih, S. (2013). Hubungan Antara Persepsi, Minat, dan Sikap Siswa dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(3), 315–330.
- Mustoip, S. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Sofyan Mustoip Muhammad Japar Zulela Ms 2018*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35.
- Nuryadin, A., Amelia, D. N., & Aryanto, S. (2022). Harnessing Serious Games For Developing Indonesian Elementary School Students' Critical Thinking Attitudes. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 1248–1461.
- Nuryadin, A., Lidinillah, D., A., M., Muharram, M., R., W. (2021). Pre-Service Teachers' Experiences in Developing Digital Learning Designs using ADDIE Model Amid COVID-19 Pandemic. *JURNAL BASICEDU*, 5(5), 4013-4025.

- Okra, R., & Novera, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital IPA Yulia Novera. *Journal of Educational Studies*, 4(2), 121–134.
- Oktavianto, D., Pratama, D., & Sidhartani, S. (2021). Analisis Elemen Visual Video Edukasi Neuroplastisitas. *Visual Heritage: Jurnal Kreasi Seni Dan Budaya*, 3(2), 114–121.
- Pambudi, R., Afghohani, A., & Farahsanti, I. (2018). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017 / 2018. *Jurnal Pendidikan*, 28(2), 175–182.
- Pangestu, R. D., Mayub, A., & Rohadi, N. (2019). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Video pada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 48–55.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054.
- Parsianti, I., Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Aritmatika (Monika) Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 133–140.
- Pasaribu, M. H., & Listiani, T. (2021). Optimalisasi Media Pembelajaran Online Dalam Mendorong Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Matematika [Optimization of Online Learning Media To Encourage Students' Active Learning in Mathematics Class]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(1), 44.
- Prananda, G., Wardana, A., & Darniyanti, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(1), 38–45. <https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/article/view/104>
- Prof. Dr. H. Udin S. Winataputra, M. A. (2019). Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan di SD. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23–30.
- Pusdatin. (2021). *Begini Bunyi 5 Sila Pancasila, Lambang, dan Maknanya*. [Online]. Diakses dari <https://bpip.go.id/berita/1035/974/begini-bunyi-5-sila-pancasila-lambang-dan-maknanya.html>
- Putri, D. P. E., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif kimia berbasis android menggunakan prinsip mayer pada materi laju reaksi. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(1), 38–47.
- Qadriani, N. L., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle

- sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 4(1), 1.
- Reinita, Walid, A., & Anita, Y. (2021). *Paradigma Baru Pembelajaran PKn Abad 21* (Issue May 2020).
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Rohmah, N. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4(2), 127–132.
- Sainabe. (2019). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn MATERI MAKNA HUBUNGAN SIMBOL DENGAN SILA-SILA PANCASILA MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO SISWA KELAS IV SD NEGERI 008 TARAKAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016*. 6(1), 5–14.
- Santika, I. W. E. (2020). Efektifitas. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8–19.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Dalam Memilih Media. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Shoimah, R. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Mi Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18.
- Sidharta, A. (2005). *Media Pembelajaran*. Bandung: Departemen Pendidikan.
- Sirri, E. L. (Universitas S., & Lestari, P. (Universitas S. (2020). *Dpuzzle berbantuan*. *September*, 67–72.
- Sugestiana, S., & Soebagyo, J. (2022). Respon Siswa Terhadap Implementasi Media Edpuzzle dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2637–2646.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: PT Alfabet.
- Sulianti, A., Efendi, Y., & Sa'diyah, H. (2020). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 54–65.
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and Education*, 50(4), 1183–1202.
- Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940–1945.
- Sundi, V. H., Astari, T., Rosiyanti, H., & Ramadhani, A. (2020). Efektivitas

- Penggunaan Edpuzzle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–10.
- Sungkono. (2012). PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI MEDIA MODUL PEMBELAJARAN. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2), 1-16.
- T Heru Nurgiansah. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1529–1534.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.
- Tuloli, S. (2022). TAFSIR NABAWI: “Pendidikan Karakter”.
- Ulul Azmi, I. R. C. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Handout Pada Materi Masuknya Islam Di Nusantara Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sma Negeri 2 Bayung Lencir. *Istoria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah Universitas Batanghari*, 5(2), 17.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Wiratama, N. A. (2020). Penerapan Google Meet Dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi COVID 19. *Jttee*, 4(2), 1–8.
- Wisada, P. D., Sudsrma, I. K., S, Adr., I, W, I, Y. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140-146.
- Wityastuti, E. Z., Masrofah, S., Haqqi, T. A. F., & Salsabila, U. H. (2022). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(1), 39–46.
- Yaumi, M. (2017). Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.