

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM (*Picture Word Inductive Model*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA
(Penelitian Pre-Eksperimen pada siswa kelas 4 di salah satu SD di Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Viona Violita Deyas

1900485

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM (*Picture Word Inductive Model*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA

Oleh

Viona Violita Deyas

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Viona Violita Deyas 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Viona Violita Deyas , 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

VIONA VIOLITA DEYAS

NIM. 1900485

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM (*Picture Word Inductive Model*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

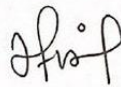
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



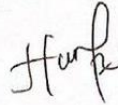
Wina Mustikaati, M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran PWIM (*Picture Word Inductive Model*) berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2023

Yang Menyatakan



Viona Violita Deyas

NIM. 1900485

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran PWIM (*Picture Word Inductive Model*) berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW begitupula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Pengaruh Model Pembelajaran PWIM (*Picture Word Inductive Model*) berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa adalah salah satu upaya yang dilakukan peneliti terhadap kemampuan menulis siswa disalah satu sekolah dasar di Purwakarta, terkhusus pada siswa kelas IV.

Penulis dengan sepenuh hati menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran dibutuhkan untuk menjadi skripsi yang baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang akan mengembangkan dan memakai model pembelajaran PWIM (*Picture Word Inductive Model*) berbantuan media gambar seri. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Purwakarta, Juli 2023

Penulis

Viona Violita Deyas

NIM. 1900485

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, atas izin dan ridho Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bimbingan, bantuan, arahan, dan peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis akan mengucapkan terima kasih yang tulus sebanyak-banyaknya. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang rang tua tercinta, Ibu Riva Desilva dan Ayah Yasmudin. Dari lubuk hati yang paling dalam penulis ucapkan terima kasih atas curahan cinta dan limpahan kasih sayang yang tulus, ikhlas, untuk motivasi, nasehat-nasehat, pengorbanan, tetesan keringat, yang tentu tak akan dapat terbalas dan do'a yang tidak pernah terputus disetiap sujud demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis.
2. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Wina Mustikaati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh staf Dosen dan Karyawan UPI Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam penyusunan skripsi.
8. Adikku, Hafiv Ramadhan Deyas yang selalu mendukung dan memberikan warna pada keseharian penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Keluarga Besar SDIT Cendekia Purwakarta terimakasih telah bersedia memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
10. Siswa kelas IVC SDIT Cendekia Purwakarta terimakasih telah bersedia menjadi subjek penelitian, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai. Semoga kalian menjadi anak yang berguna bagi keluarga, agama, bangsa dan negara.
11. Teman Kumon, Firda Damayanti, Mirna Mirmayanti, Vena Elvana, Heksalia Fairuzita, Anindya Putri Aprillia, Firliana Putri Anjella yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan semangat saat penulis menyelesaikan skripsi.
12. Arie Fachrizal Sya'ban yang telah memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
13. Annisa Windar Khasanah dan Aisyah Nina Wangsa yang telah memberikan semangat dan motivasi pada keseharian penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman sepanjang perkuliahan, rekan seperjuangan mahasiswa UPI Kampus Purwakarta angkatan 2019 khususnya kelas C PGSD yang telah berjuang bersama, saling bertukar informasi, dan saling memotivasi hingga akhir perjuangan masa perkuliahan ini khususnya dalam menyelesaikan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian ini.
16. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Purwakarta, Juli 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM (*Picture Word Inductive Model*) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA

Oleh:

Viona Violita Deyas
Upi Kampus Purwakarta
vionaviolita@upi.edu

ABSTRAK

Kemampuan menulis merupakan salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang sangat penting diajarkan di sekolah dasar. Salah satu keterampilan menulis yang harus diajarkan di sekolah dasar adalah menulis karangan narasi akan tetapi sering terjadinya ketidaksesuaian antara isi karangan, bentuk gambar pada karangan narasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan menulis karangan narasi siswa sebelum menerapkan model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri; (2) mengetahui kemampuan menulis karangan narasi siswa sesudah menerapkan model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri; (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas IV di SDIT Cendekia Purwakarta. Metode penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian ini merupakan 20 siswa kelas IVC. Hasil penelitian menunjukkan (1) kemampuan menulis karangan narasi siswa sebelum menerapkan model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri adalah cukup dan rendah, hal ini dibuktikan dari hasil *pretest* didapatkan rata-rata nilai siswa keseluruhan adalah 56; (2) terdapat peningkatan sesudah menerapkan model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* yang meningkat menjadi 85,5; (3) terdapat pengaruh dari model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa, hal ini berdasarkan pengujian regresi linear sederhana ditunjukkan besaran nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu 0,663 sedangkan (R) *square* menunjukkan angka 0,440 yang berarti besar pengaruh model pembelajaran PWIM berbantuan media gambar seri dengan kemampuan menulis karangan narasi siswa adalah 44% serta rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,67 yang berarti menunjukkan kriteria sedang dalam peningkatan kemampuan.

Kata kunci: Kemampuan Menulis Karangan Narasi, Model PWIM, Media Gambar Seri

THE EFFECT OF PWIM (Picture Word Inductive Model) LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE OF IMAGE SERIES MEDIA ON STUDENTS WRITING ABILITY

By:

Viona Violita Deyas
Upi Kampus Purwakarta
vionaviolitad@upi.edu

ABSTRACT

Writing ability is one form of language skill which is very important to be taught in elementary school. One of the writing skills that must be taught in elementary schools is writing narrative essays, but there is often a discrepancy between the contents of the essay, the form of images in students' narrative essays. This study aims to (1) determine students' ability to write narrative essays before applying the PWIM learning model assisted by picture series media; (2) knowing the students' ability to write narrative essays after applying the PWIM learning model assisted by picture series media; (3) to determine the effect of the PWIM learning model assisted by picture series media on the ability to write narrative essays for fourth grade students at SDIT Cendekia Purwakarta. This research method uses Pre-Experimental with One Group Pretest-Posttest design. The subjects of this study were 20 students of class IVC. The results showed (1) students' ability to write narrative essays before implementing the PWIM learning model assisted by picture series media was sufficient and low, this was evidenced from the pretest results, the average overall student score was 56; (2) there is an increase after implementing the PWIM learning model assisted by picture series media. This is evidenced by the average posttest score which increased to 85.5; (3) there is an influence from the PWIM learning model assisted by picture series media on students' ability to write narrative essays, this is based on simple linear regression testing showing the magnitude of the correlation value or relationship (R) which is 0.663 while (R) square indicates the number 0.440 which means a large influence the PWIM learning model assisted by picture series media with the ability to write narrative essays for students is 44% and the average N-Gain value is 0.67 which means that the criteria are being improved.

Keywords: *Ability to Write Narrative Essay, PWIM Model, Picture Series Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR PUSTAKA	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	6
2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran.....	7
2.2 Model Pembelajaran PWIM.....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran PWIM	8
2.2.2 Kelebihan Model Pembelajaran PWIM.....	9
2.2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran PWIM	10
2.3 Media Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	12

2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	13
2.4 Media Gambar Seri.....	13
2.4.1 Pengertian Media Gambar Seri.....	13
2.4.2 Fungsi Media Gambar	14
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Seri	15
2.5 Menulis	15
2.5.1 Pengertian Kemampuan Menulis.....	15
2.5.2 Fungsi Kemampuan Menulis	16
2.5.3 Manfaat Kemampuan Menulis.....	16
2.5.4 Tahap-Tahap Menulis	17
2.6 Karangan Narasi	18
2.6.1 Pengertian Karangan Narasi	18
2.6.2 Langkah-langkah Membuat Karangan Narasi	18
2.6.3 Teknik Penilaian Hasil Karangan Narasi.....	19
2.7 Penelitian yang Relevan	20
2.8 Hipotesis.....	21
2.8.1 Hipotesis Penelitian	21
2.8.2 Hipotesis Statistika	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.3 Instrumen Penelitian.....	24
3.3.1 Instrumen Tes	25
3.3.2 Instrumen Non Tes.....	28
3.4 Pengembangan Instrumen	30
3.4.1 Uji Validitas.....	30
3.4.2 Uji Reabilitas	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Tahap Persiapan.....	31
3.5.2 Tahap pelaksanaan.....	31
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	33

3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan	33
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Statistik deskriptif	33
3.6.2 Statistik Inferensial	35
3.7 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan.....	38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	39
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	40
4.1.4 Perbedaan Rata-rata Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	48
4.1.5 Besarnya Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	51
4.2 Pembahasan	54
4.2.1 Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	54
4.2.2 Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri.....	55
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran PWIM (<i>Picture Word Inductive Model</i>) Berbantuan Media Gambar Seri Pada Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi.	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62

LAMPIRAN	67
LAMPIRAN 1	68
LAMPIRAN 2	76
LAMPIRAN 3	89
LAMPIRAN 4	96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi	25
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi	26
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi	26
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara	29
Tabel 3.6 Pedoman Jurnal Harian	30
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain <i>Score</i>	37
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Data <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	40
Tabel 4.4 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji T.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Seri.....	14
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Siswa	41
Gambar 4.2 Grafik Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	42
Gambar 4.3 Sampel <i>Pretest</i> (Isi Gagasan yang Dikemukakan).....	42
Gambar 4.4 Sampel <i>Posttest</i> (Isi Gagasan yang Dikemukakan).....	43
Gambar 4.5 Sampel <i>Pretest</i> (Organisasi Isi).....	43
Gambar 4.6 Sampel <i>Posttest</i> (Organisasi Isi)	44
Gambar 4.7 Sampel <i>Pretest</i> (Tata Bahasa)	44
Gambar 4.8 Sampel <i>Posttest</i> (Tata Bahasa).....	44
Gambar 4.9 Sampel <i>Pretest</i> (Gaya: Pilihan Struktur dan Kosakata)	45
Gambar 4.10 Sampel <i>Posttest</i> (Gaya: Pilihan Struktur dan Kosa Kata)	45
Gambar 4.11 Sampel <i>Pretest</i> (Ejaan).....	46
Gambar 4.12 Sampel <i>Posttest</i> (Ejaan)	46
Gambar 4.13 Dokumentasi Wawancara Siswa	47
Gambar 4.14 Hasil Wawancara Siswa	47
Gambar 4.15 Hasil Jurnal Harian Siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur	68
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	71
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	72
Lampiran 1.4 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert	73
Lampiran 1.5 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 1.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	75
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 2.2 RPP <i>Treatment</i>	77
Lampiran 2.3 Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi	81
Lampiran 2.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	82
Lampiran 2.5 Media Gambar Seri.....	84
Lampiran 2.6 Lembar Kerja Peserta Didik	85
Lampiran 2.7 Soal <i>Pretest</i>	87
Lampiran 2.8 Soal <i>Posttest</i>	88
Lampiran 3.1 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i>	89
Lampiran 3.2 Rekapitulasi Skor <i>Post-test</i>	90
Lampiran 3.3 Hasil Uji Normalitas	91
Lampiran 3.4 Hasil Uji Homogenitas	92
Lampiran 3.5 Hasil Uji T	93
Lampiran 3.6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	94
Lampiran 3.7 Hasil Uji N-Gain.....	95
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	96
Lampiran 4.2 Sampel Hasil Pretest.....	98
Lampiran 4.3 Sampel Hasil Post-test.....	101
Lampiran 4.4 Sampel Wawancara	104
Lampiran 4.5 Sampel Jurnal Harian.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2008). Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi kedelapan. *Jakarta: Bumi Aksara.*
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Asnawir, B. U., & Usman, M. B. (2002). Media Pembelajaran Jakarta: Ciputat Pers.
- Astati, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Dalam Menyusun Procedure Text Melalui Picture Word Inductive Model Di Kelas Ix Smp Baiturrosyid Boarding School Padang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Inovasi, 4(3)*, 116-121.
- Dalman. 2016. Keterampilan Menulis. cet.5. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Depdiknas. (2009). Pembelajaran Menulis. Jakarta: Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bahasa
- Finoza, L. (2005). *Komposisi bahasa Indonesia: untuk mahasiswa nonjurusan bahasa.* Penerbit Diksi Insan Mulia.
- Gina, A. M. (2017). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Pwim (Picture Word Inductive Model)(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas Iv B Sd Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hadiyanto. 2001. Membudayakan Kebiasaan Menulis. Jakarta: PT. Fikahati Aneska.
- Hamalik, O. (1994). Media Pendidikan, cetakan ke-7. *Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.*
- Hapsari, S. N. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Narasi (Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mi Taufiqurrahman 1 Depok). *Dialektika, 2(2)*.

- Hastuti, S. (1997). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hermawan, H. (2006). Model-model pembelajaran inovatif. *Bandung: CV Citra Praya*.
- Huda, M., & Pd, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Kaelan, MS (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma, 2(3)*.
- Jamal Ma'mur Asmani. (2010). 7 Tips Aplikasi PAKEM. *Jogjakarta: DIVA Press*.
- Jiang, X., & Perkins, K. (2013). A Conceptual Paper on the Application of the Picture Word Inductive Model Using Bruner's Constructivist View of Learning and the Cognitive Load Theory. *Interdisciplinary journal of teaching and learning, 3(1)*, 8-17.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). Models of Teaching, Model-Model Pengajaran, terj. Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Kardi, S., & Nur, M. (2000). Pengajaran langsung. *Surabaya: Universitas Negeri Surabaya*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. *Bandung: PT Refika Aditama, 2(3)*.
- Malladewi, M. A. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(2)*, 1-11.
- Mansyur, M. (2009). MENGGAGAS PENILIAN PENDIDIKAN YANG BERKEADILAN. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan, 1(1)*.

- Masriani, M. Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas V SD DDI Cabang Parigi. *Jurnal Kreatif Online*, 6(2).
- Muharipin, N. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas Iii Semester 2 Sdn 1 Wanasaba Tahun Pelajaran 2015/2016. *MABASAN*, 11(1), 45–62. <https://doi.org/10.26499/mab.v1i1.64>
- Mulyani, Novi. 2018. Perkembangan Dasar Anak Usia Dini. *Yogyakarta : Gava Media*.
- Mulyono, N. (2018). Kurikulum dan Pembelajaran. *Rizki Press*.
- Nurgiyantoro, 2001. Penilaian Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFÉ.
- Nurgiyantoro, 2009. Penilaian Pengajaran Bahasa. Yogyakarta: BPFÉ.
- Nursisto. 1999. Penuntun Mengarang. Jakarta: Gramedia.
- Rahmawati, F., Gunayasa, I. B. K., & Affandi, L. H. (2020). Pengaruh Model Induktif Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas III SDN Di Gugus IV Labuapi Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 1(1), 35-43.
- Rahmawati, T. D. (2007). Dengan media gambar berseri (penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV SDN Sumber 3 Surakarta).
- Ramdhani, E.P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N.A. (2020). Efektivitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimi. *Journal of Research and Technology*, 6(1):162-167.
- Resmini, Novi dan Dadan Juanda.2007. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rofi'uddin, A., & Zuhdi, D. (1999). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif

di Sekolah Dasar. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.*

Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran.*

Sama, P. A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris dengan Menggunakan Pembelajaran Picture Word Inductive Model (PWIM) pada Siswa Kelas VII-D SMP Negeri 1 Salapian Tahun Ajaran 2015/2016. *TABULARASA, 14(1)*, 34-45.

Sanaky, Hujair AH. (2013). *Media Pembelajaran, Yogyakarta : Safiria Insania Press*

Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida', 40(2)*, 110-117.

Siddik, M. (2018). Peningkatan pembelajaran menulis karangan narasi melalui gambar berseri siswa sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, 27(1)*, 39-48.

Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.

Sugiyono, P. (2015). Metode penelitian kombinasi (mixed methods). *Bandung: Alfabeta, 28*, 1-12.

Suharsimi Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.* (n.d.).

Sutarna, N. (2016). Penerapan Mengarang Terbimbing Model Kwl (Know, Want, Learned) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Profesi Pendidikan Dasar, 3(2)*, 112-121.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis: Sebagai suatu keterampilan berbahasa. (No Title).*

Tarigan, H. G., & Tarigan, J. (1987). *Teknik pengajaran keterampilan berbahasa.* Angkasa, Bandung.

UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI.* Bandung: Universitas

Viona Violita Deyas , 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PWIM BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Indonesia.

Wahyuniar, C. F., Degeng, I. N. S., & Sulthoni, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana dan Aktivitas Belajar pada Siswa Kelas III melalui Penerapan Picture Word Inductive Model. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(10), 1527-1534.

Warsono, H., & Hariyanto, M. S. (2013). Pembelajaran aktif dan assesmen. *Bandung, Indonesia: PT remaja Rosdakarya (indones)*.

Widodo, J. (2012). *Peningkatan kemampuan menulis puisi melalui penerapan strategi identifikasi berbasis kecerdasan majemuk pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Gemolong tahun ajaran 2011/2012* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).