

Nomor Daftar : 044/S/PGSD/2/VIII/2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KECELAKAAN (P3K)
BERMUATAN KARAKTER PEDULI SOSIAL
UNTUK PRAMUKA PENGGALANG DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam rangka penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Tasya Novita Sari
NIM 1900836

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGEMBANGAN E-MODUL
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KECELAKAAN (P3K)
BERMUATAN KARAKTER PEDULI SOSIAL
UNTUK PRAMUKA PENGGALANG DI SEKOLAH DASAR

oleh
Tasya Novita Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tasya Novita Sari
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

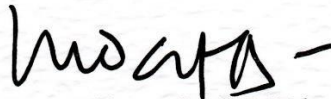
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TASYA NOVITA SARI

PENGEMBANGAN E-MODUL
PERTOLONGAN PERTAMA PADA KECELAKAAN (P3K)
BERMUATAN KARAKTER PEDULI SOSIAL
UNTUK PRAMUKA PENGGALANG DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.

NIP 920200819931110101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasya Novita Sari

NIM : 1900836

Kode Program Studi : J065

Jurusan : S1 PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METRAN', and 'TEMPER'. The serial number 'TE6D8AKX502157029' is visible at the bottom of the stamp.

Tasya Novita Sari

NIM 1900836

ABSTRAK

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang sangat penting sebagai penunjang ketercapaian tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran bahan ajar dapat digunakan oleh guru untuk membantu siswa memahami materi yang sedang dipelajari. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler pramuka masih sangat terbatas. Muatan materi dan contoh yang ada pada bahan ajar tersebut juga masih kurang lengkap, salah satu materi yang tidak termuat yakni mengenai Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K). Padahal materi tersebut penting untuk diberikan karena menjadi salah satu kecakapan yang harus dikuasai oleh pramuka penggalang. Pada materi tersebut terdapat banyak contoh sikap yang termasuk ke dalam nilai karakter peduli sosial salah satunya tolong menolong. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar berupa modul elektronik terkait materi Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) bermuatan karakter peduli sosial untuk pramuka penggalang di Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan metode pengembangan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan penelitian yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Adapun subjek penelitiannya yaitu 40 siswa yang termasuk dalam anggota pramuka penggalang di Sekolah Dasar. Berdasarkan uji validasi dengan para ahli dan dilakukan uji coba sebanyak 2 kali, produk yang telah dikembangkan dari seluruh aspek memenuhi kriteria. Dengan demikian bahan ajar e-modul yang telah dikembangkan layak untuk digunakan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran ekstrakurikuler pramuka.

Kata Kunci: E-Modul, P3K, Karakter, Pramuka

ABSTRACT

Teaching materials are one of the most important learning tools to support the achievement of learning objectives. In the learning process, teaching materials can be used by teachers to help students understand the material being studied. Based on preliminary studies conducted by researchers, the use of teaching materials in the scout extracurricular learning process is still very limited. The content of the material and examples in the teaching materials is also still incomplete, one of the materials that is not included is about First Aid in Accidents (P3K). Even though this material is important to be given because it is one of the skills that must be mastered by the scouts. In this material, there are many examples of attitudes that are included in the character value of social care, one of which is helping. Therefore, the purpose of this research is to develop teaching materials in the form of electronic modules related to First Aid for Accidents (P3K) material with social care character for Cub Scouts in elementary schools. This research is a research and development with the ADDIE model development method which consists of 5 research stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. The research subjects were 40 students who were members of the scouts in elementary school. Based on validation tests with experts and 2 trials, the products that have been developed from all aspects meet the criteria. Thus, the e-module teaching materials that have been developed are suitable for use as learning resources in the scout extracurricular learning process.

Keywords: *E-Module, First Aid, Character, Scouting*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengembangan Bahan Ajar E-Modul.....	9
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	9
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	9
2.1.3 E-Modul (<i>Electronic Module</i>).....	10
2.1.4 Prosedur Pengembangan E-Modul.....	10
2.1.5 Prinsip Pengembangan E-Modul.....	12
2.1.6 Karakteristik E-Modul	13
2.1.7 Elemen Mutu E-Modul	14
2.1.8 Struktur dan Kerangka E-Modul.....	15
2.1.9 Kelebihan dan Kekurangan E-Modul.....	18
2.2 Hakikat Pendidikan Karakter	19

2.2.1	Pengertian Pendidikan Karakter.....	19
2.2.2	Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	20
2.2.3	Nilai-nilai Pendidikan Karakter	20
2.2.4	Nilai Karakter Peduli Sosial.....	22
2.3	Hakikat Ekstrakurikuler Pramuka	24
2.3.1	Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka.....	24
2.3.2	Tujuan dan Fungsi Ekstrakurikuler Pramuka.....	24
2.3.3	Pramuka Penggalang.....	25
2.4	Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	28
2.5	Penelitian yang Relevan	30
2.6	Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian	33
3.1.1	Analisis (<i>Analysis</i>)	33
3.1.2	Rancangan (<i>Design</i>).....	34
3.1.3	Pengembangan (<i>Development</i>).....	34
3.1.4	Implementasi (<i>Implementation</i>)	34
3.1.5	Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	35
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	35
3.3	Pengumpulan Data.....	36
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	37
3.4	Teknik Analisis Data	46
3.4.1	Teknik Analisis Data Kualitatif	46
3.4.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Temuan.....	49
4.1.1	Analisis Bentuk Bahan Ajar yang Digunakan Pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar	49
4.1.2	Rancangan Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	55

4.1.3	Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	59
4.1.4	Implementasi Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	89
4.1.5	Evaluasi Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar	97
4.2	Pembahasan	100
4.2.1	Analisis Bentuk Bahan Ajar yang Digunakan Pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar	101
4.2.2	Rancangan Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	103
4.2.3	Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	104
4.2.4	Implementasi Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar.....	106
4.2.5	Evaluasi Bahan Ajar E-Modul Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bermuatan Karakter Peduli Sosial untuk Pramuka Penggalang di Sekolah Dasar	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		109
5.1	Simpulan.....	109
5.2	Implikasi.....	110
5.3	Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN.....		116
RIWAYAT HIDUP.....		217

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD Berdasarkan Kurikulum KTSP.....	30
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Guru.....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara untuk Siswa.....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi Proses Pembelajaran.....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Analisis Dokumen	41
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	42
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Media.....	43
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Pedagogik.....	44
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	45
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Lembar Validasi dan Respon Siswa	48
Tabel 3.11 Konversi Skor dalam Kriteria Kualitatif	48
Tabel 4.1 Analisis Dokumen di Sekolah.....	53
Tabel 4.2 KD dan IPK Berdasarkan Kurikulum KTSP	56
Tabel 4.3 Pemetaan Uraian Materi.....	58
Tabel 4.4 Uraian Soal Latihan	59
Tabel 4.5 Keterangan Desain E-Modul.....	62
Tabel 4.6 Bentuk Bagian-bagian E-Modul	63
Tabel 4.7 Daftar Nama Validator E-Modul	78
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi	79
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Media.....	80
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Pedagogik.....	82
Tabel 4.11 Indikator Pencapaian Kompetensi Sebelum Revisi	83
Tabel 4.12 Indikator Pencapaian Kompetensi Sesudah Revisi	83
Tabel 4.13 Tahapan Kegiatan Uji Coba 1	91
Tabel 4.14 Tahapan Kegiatan Uji Coba 2.....	95
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Pada Uji Coba 1	98
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Pada Uji Coba 2.....	99
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Pada Uji Coba 1 dan 2.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	33
Gambar 3.2 Tahapan Analisis Data Kualitatif	47
Gambar 4.1 Buku Saku Pramuka	55
Gambar 4.2 Membuat Project Baru	70
Gambar 4.3 Mengimpor File PDF	71
Gambar 4.4 Publish E-Modul	71
Gambar 4.5 Mengkonversi E-Modul Ke Dalam Bentuk ZIP	72
Gambar 4.6 Proses Menyimpan File ZIP E-Modul	72
Gambar 4.7 Pencarian Website <i>AppsGeysers</i> Menggunakan Google	73
Gambar 4.8 Proses Pendaftaran	74
Gambar 4.9 Tampilan Fitur Individual	74
Gambar 4.10 Tampilan Fitur HTML	75
Gambar 4.11 Pemberian Nama Aplikasi.....	75
Gambar 4.12 Penambahan Icon Aplikasi.....	76
Gambar 4.13 Mengkonversi E-Modul Menjadi Aplikasi	76
Gambar 4.14 Akses Download Aplikasi E-Modul	77
Gambar 4.15 Tampilan Aplikasi E-Modul.....	77
Gambar 4.16 E-Modul Sesudah Revisi.....	84
Gambar 4.17 E-Modul Sesudah Revisi.....	85
Gambar 4.18 E-Modul Sesudah Revisi.....	85
Gambar 4.19 E-Modul Sebelum Revisi	86
Gambar 4.20 E-Modul Sesudah Revisi.....	86
Gambar 4.21 E-Modul Sebelum Revisi	87
Gambar 4.22 E-Modul Sesudah Revisi.....	87
Gambar 4.23 E-Modul Sebelum Revisi	87
Gambar 4.24 E-Modul Sesudah Revisi.....	87
Gambar 4.25 E-Modul Sebelum Revisi	88
Gambar 4.26 E-Modul Sesudah Revisi.....	88
Gambar 4.27 E-Modul Sebelum Revisi	88
Gambar 4.28 E-Modul Sesudah Revisi.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	117
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara Guru	125
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	128
Lampiran 2.3 Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	129
Lampiran 2.4 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran	130
Lampiran 2.5 Pedoman Analisis Dokumen	131
Lampiran 2.6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	132
Lampiran 2.7 Lembar Validasi Ahli Media	136
Lampiran 2.8 Lembar Validasi Ahli Pedagogik	141
Lampiran 2.9 Angket Respon Siswa.....	145
Lampiran 2.10 Validasi Instrumen Penelitian.....	148
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara	150
Lampiran 3.2 Dokumentasi Wawancara	158
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	159
Lampiran 3.4 Hasil Observasi Proses Pembelajaran.....	165
Lampiran 3.5 Hasil Analisis Dokumen	169
Lampiran 3.6 Contoh Bahan Ajar yang digunakan di SD.....	171
Lampiran 3.7 Hasil Validasi Ahli	172
Lampiran 4.1 Hasil Angket Uji Coba	199
Lampiran 4.2 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	205
Lampiran 4.3 Hasil Perhitungan Validasi Ahli	206
Lampiran 4.4 Dokumentasi Uji Coba	208
Lampiran 4.5 Bentuk Akhir E-Modul.....	209

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., dkk. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, hlm. 62-65.
- Anggraini, N. A., dkk. (2018). Pendidikan Kesehatan Pertolongan Pertama pada Kecelakaan pada Masyarakat di Kelurahan Dandangan. *Journal of Community Engagement in Health*, 1 (2), hlm. 21-24.
- Aprilia, A., dkk. (2022). Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip PDF Professional* Pada Materi Fungsi Kelas X SMA. *JET: Journal of Education and Teaching*, 3(1), hlm. 116-127.
- Arif, M., dkk. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Qalamuna – Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), hlm. 289-308.
- Asrivi, Q. E. S. (2020). Implementasi Pramuka Sebagai Ekstrakurikuler Wajib Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, 2(2), hlm. 255-268.
- Astitah, dkk. (2020). Pola Pembinaan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 1 Makassar. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11 (1), hlm. 131-146.
- Azkiya, H., dkk. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), hlm. 410-427.
- Bahri, dkk. (2021). *Integrasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran Sejarah Lokal*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Bahtiar, S. R. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kepramukaan*. Surabaya: UWKS PRESS.
- Basit, A. (2017). *Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa di SDIT Islamiyah Sawangan Depok*. Tesis: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Bujuri, D. A., & Masnun, B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5 (2), hlm. 184-197.
- Dani, A. S., & Budi, A. (2015). *Buku Panduan Pramuka Penggalang*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Dani, A. S., & Budi, A. (2015). *Buku Panduan Pramuka Siaga*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Dewi, M. S. A., & Nyoman, A. P. L. (2020). E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), hlm. 433-441.
- Dharmayana, I. W. B., & Wiguna, I. B. A. A. (2021). Peran Pendidikan Pramuka Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Anak. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(01), 56-70.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. (2017). *Panduan Praktis: Penyusunan E-Modul Tahun 2017*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktur Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK.

- Elvarita, A., dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JPenSil)*, 9 (1), hlm. 1-7.
- Feriyanti, N., dkk. (2019). Pengembangan E-Modul Matematika untuk Siswa SD. *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Instructional Research Journal*, 6(1), hlm. 1-12.
- Fitriani, N., dkk. (2021). Live Worksheet Realistic Mathematic Education Berbantuan Geogebra: Meningkatkan Abstraksi Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat, *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5 (1), hlm. 37-50.
- Hasibuan, H. A. (2022). Peran Modul Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mendukung Pendidikan Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), hlm. 292-301.
- Herawati, N. S., & Ali, M. (2018). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5 (2), hlm. 181-191.
- Hidayat, S., dkk. (2022). *FILSAFAT MANUSIA: Ikhtisar Memanusiakan Manusia*. Tasikmalaya: Asyuhada Press & Publication.
- Hutauruk, B. D., dkk. (2017). Analisis dan Perancangan Aplikasi Marketplace Cinderamata Khas Batak Berbasis Android. *METHODIKA: Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 3(1), hlm. 242-246.
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(1), hlm. 48-52.
- Jalil, J. (2018). *Pendidikan Karakter: Implementasi oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Khoiriyah, S., dkk. (2022). Adaptasi Teknologi Melalui Penyusunan E-Modul Dengan Menggunakan Flip PDF Corporate Edition. *Bagimu Negeri: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), hlm. 109-115.
- Khoiruli, U. S. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Khulsum, U., dkk. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media *Storyboard* Pada Siswa Kelas X SMA. *Jurnal DIGLOSIA*, 1 (1), hlm. 1-12.
- Kurniawan, C., & Dedi, K. (2021). *E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication.
- Kusmarheni, F., dkk. (2022). Pengembangan Modul Pramuka Penggalang di SD Islam Kebunrejo Genteng. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1 (2), hlm. 95-106.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. (2014). *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Yogyakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Latumahina, F. S., dkk. (2021). *Jejak-jejak Pengabdian Anak Negeri di Bumi Tengah-Tengah*. Indramayu: Adab.
- Lestari, S., & Rohani, R. (2017). Penanaman Karakter Peduli Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tangaran Kabupaten Sambas. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(2), hlm. 172-180.
- Mahayu, C. K. (2021). *Pengembangan Modul Pramuka Siaga Mula Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif Untuk Sekolah Inklusi*. Tesis: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Mashud, M. (2019). Analisis Masalah Guru PJOK Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multirateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 17(2), hlm. 77-85.
- Mufidah, C. I. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran pada Kompetensi Dasar Hubungan Masyarakat Kelas X APK 2 di SMK N 10 Surabaya. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 2(2), hlm. 1-17.
- Mustoip, S., dkk. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Nailiyah, R. D., dkk. (2018). Implementasi Metode Kepramukaan (Studi Kasus Pembinaan Pramuka Penggalang Berprestasi Di Kwarcab Kabupaten Malang). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(4), hlm. 480-485.
- Najuah, dkk. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. (Tanpa Kota): Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, T. (2018). Membangun Kemandirian Siswa Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmu Sosial dan Budaya*, 2 (1), hlm. 1-18.
- Nuryadin, A., dkk. (2021). Pre-Service Teachers' Experiences in Developing Digital Learning Designs using ADDIE Model Amid COVID-19 Pandemic. *Jurnal Basicedu*, 5 (5), hlm. 4013-4025.
- Parsianti, I., dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Aritmatika (MONIKA) Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(2), hlm. 133-140.
- Pawitra, P. R. A., dkk. (2023). *Pendidikan Kepramukaan*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 63 Tahun 2014, *Tentang Pendidikan Kepramukaan*.
- Pramana, M. W., dkk. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Melalui E-Modul Berbasis *Problem Based Learning*. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 8 (2), hlm. 17-32.
- Pratiwi, T. (2018). *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Subtema Aku Anggota Pramuka Siswa Kelas III SD/MI*. Tesis: UIN Raden Intan Lampung.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), hlm. 17-25.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Artikel. (Online) <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>. pdf. diakses, 10.*
- Rahmat, H. (2019). *Pengembangan Modul Pramuka Siaga Usia 7 Sampai 10 Tahun Dalam Membentuk Karakter Siswa SD/MI*. Tesis: UIN Raden Intan Lampung.
- Rahmayani, S., & Zaka, H. R. (2021). Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), hlm. 475-480.
- Saprudin, dkk. (2021). Analisis Penggunaan E-Modul Dalam Pembelajaran Fisika: Studi Literature. *Jurnal Luminous*, 2 (2), hlm. 38-42.

- Saraswati, A. J., dkk. (2020). Nilai Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JPRD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1 (1), hlm. 1-5.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin & Saifillah, A. M. S. (2021). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Turnip, R. F., dkk. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), hlm. 485-498.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Widayanti, L., dkk. (2021). Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), hlm. 91-102.
- Widiastuti, N. K. P., & I Made, S.A. (2022). Gambaran Tingkat Pengetahuan Siswa tentang Pertolongan Pertama pada Kecelakaan di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi (JABJ)*, 11 (1), hlm. 23-31.
- Wilujeng, I. W., dkk. (2021). Pengembangan E Modul Berbasis Canva Digital Tentang Manfaat Hewan Bagi Manusia Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, vol. 5, hlm. 261-270.
- Zaharah, dkk. (2017). Pengembangan Modul Elektronik Dengan Pendekatan Saintifik Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Untuk Siswa Kelas VIII. *Jurnal Edu Sains*, 6 (1), hlm. 25-33.
- Zaharah, Z., & Susilowati, A. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0: (Improving Students' Learning Motivation through Electronic Module Media in the Industrial Revolution 4.0). *Biodik*, 6(2), hlm. 145-158.
- Zinnurain, Z. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), hlm. 132-139.