

Nomor Daftar : 017/S/PGSD/2/VIII/2023

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar*

*Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh,

Srimulia Purnama

1904083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2023**

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh  
Srimulia Purnama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Srimulia Purnama 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SRIMULIA PURNAMA

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.

NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini beranjak dari permasalahan yang ditemukan peneliti terhadap rendahnya sikap kerja sama antar siswa di kelas IV SDN 1 Kalangsari, dilihat dari masih terdapat siswa yang hanya ingin berkelompok dengan teman dekatnya saja, dan masih terdapat siswa pendiam serta pasif dalam kegiatan kelompok. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk meningkatkan sikap kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL). Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam menyelesaikan masalah dan mengedepankan siswa untuk mengkonstruksikan belajarnya sendiri, puncaknya adalah produk karya siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna, karena dalam pembelajaran mengedepankan sikap kerja sama siswa dalam pembuatan proyek bersama kelompok. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan MC. Taggart. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar observasi dan angket. Terbukti setelah proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPS membuat siswa mampu bekerja sama dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kerja sama siswa dari rata-rata presentase pada siklus I sebesar 53,31% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 70,13%. Melalui penelitian ini guru jadi lebih mengetahui kegiatan yang dapat menambah antusias dan melatih kerja sama siswa termasuk pada pembelajaran dengan model *Project Based Learning*.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kerja Sama, IPS

## **ABSTRACT**

*This research stems from the issue identified by the researcher regarding the low level of cooperation among students in the fourth grade of SDN 1 Kalangsari. This is evident from the fact that some students only want to group with their close friends, and there are still students who are quiet and passive during group activities. The purpose of this study is to enhance students' cooperative attitudes by implementing the Project-Based Learning (PJBL) instructional model. Project-Based Learning is a teaching model that involves students in problem-solving and emphasizes their construction of knowledge, culminating in a student-produced product. This makes learning more meaningful as it emphasizes students' cooperation in group project work. This research utilized the Classroom Action Research (CAR) method according to Kemmis and MC. Taggart. The study was conducted collaboratively in two cycles, with each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques employed in this research included observation sheets and questionnaires. It was proven that after the learning process using the Project-Based Learning instructional model in Social Studies, students were able to cooperate effectively. This is evident from the students' cooperation percentage, which increased from an average of 53.31% in Cycle I to 70.13% in Cycle II. Through this research, teachers gained a better understanding of activities that can enhance student enthusiasm and foster cooperation, including using the Project-Based Learning model in teaching.*

*Keywords: Project Based Learning, Cooperation, Social Studies*

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>PERNYATAAN</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>ii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....   | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....  | 5          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 5          |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....  | 6          |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....   | 6          |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....   | 6          |
| 1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....   | 6          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....  | <b>8</b>   |
| 2.1 Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....                          | 8          |
| 2.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....             | 8          |
| 2.1.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....          | 9          |
| 2.1.3 Sintaks Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) .....                | 10         |
| 2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL)..... | 12         |
| 2.2 Pembelajaran IPS di SD .....  | 12         |
| 2.2.1 Pengertian IPS di SD .....  | 12         |
| 2.2.2 Pembelajaran IPS di SD.....   | 13         |
| 2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPS di SD .....                                     | 15         |
| 2.2.4 Ruang Lingkup IPS di SD .....   | 16         |
| 2.3 Sikap Kerja Sama .....  | 17         |
| 2.3.1 Pengertian Sikap Kerja Sama .....                                       | 17         |
| 2.3.2 Indikator Sikap Kerja Sama .....  | 18         |
| 2.3.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Kerja Sama.....                         | 19         |
| 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                                   | 20         |
| 2.5 Posisi Teoritis Peneliti .....  | 21         |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.6 Kerangka Berpikir.....   | 22        |
| 2.7 Hipotesis Tindakan.....  | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                               | <b>25</b> |
| 3.3 Desain Penelitian.....   | 25        |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....                                | 27        |
| 3.3 Partisipan Penelitian.....                                       | 27        |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....   | 28        |
| 3.4.1 Pra Siklus .....   | 28        |
| 3.4.2 Siklus I.....  | 28        |
| 3.4.3 Siklus II.....   | 29        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                                     | 29        |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....  | 32        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....  | 35        |
| 3.8 Indikator Keberhasilan .....                                     | 36        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                            | <b>37</b> |
| 4.1 Temuan Penelitian.....   | 37        |
| 4.1.1 Gambaran Umum Penelitian.....                                  | 37        |
| 4.1.2 Siklus I.....  | 39        |
| 4.1.2.1 Perencanaan .....  | 39        |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....                     | 39        |
| 4.1.2.3 Refleksi .....   | 51        |
| 4.1.3 Siklus II.....   | 52        |
| 4.1.3.1 Perencanaan .....  | 52        |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi .....                     | 52        |
| 4.1.3.3 Refleksi .....   | 64        |
| 4.2 Pembahasan.....  | 65        |
| 4.2.1 Perencanaan Siklus I dan Siklus II.....                        | 65        |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I dan Siklus II..... | 70        |
| 4.2.3 Refleksi Siklus I dan Siklus II.....                           | 80        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>                    | <b>84</b> |
| 5.1 Simpulan .....   | 84        |
| 5.2 Implikasi.....   | 85        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 5.3 Rekomendasi.....           | 85         |
| 5.3.1 Bagi Guru .....          | 85         |
| 5.3.2 Bagi Sekolah.....        | 85         |
| 5.3.3 Bagi Peneliti .....      | 85         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>87</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>92</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>     | <b>189</b> |



## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Langkah-Langkah Operasional PJBL .....  | 10 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....   | 23 |
| Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....  | 26 |
| Gambar 4.1 Penentuan Pertanyaan Mendasar Siklus I .....  | 41 |
| Gambar 4.2 Mendesain Perencanaan Proyek Siklus I .....   | 41 |
| Gambar 4.3 Menyusun Jadwal Siklus I.....   | 42 |
| Gambar 4.4 Memonitor Siswa Siklus I.....   | 42 |
| Gambar 4.5 Menguji Hasil Siklus I .....  | 44 |
| Gambar 4.6 Mengevaluasi Siklus I.....  | 44 |
| Gambar 4.7 Menentukan Pertanyaan Mendasar Siklus II.....   | 54 |
| Gambar 4.8 Mendesain Perencanaan Proyek Siklus II.....   | 54 |
| Gambar 4.9 Menyusun Jadwal Siklus II.....  | 55 |
| Gambar 4.10 Memonitor Siswa Siklus II.....   | 55 |
| Gambar 4.11 Menguji Hasil Siklus II .....  | 57 |
| Gambar 4.12 Mengevaluasi Siklus II.....  | 57 |
| Gambar 4.13 Diagram Hasil Observasi dan Angket Sikap Kerja Sama Siswa Pada Siklus I dan Siklus II..... | 78 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Perencanaan Pembelajaran .....                                  | 32 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru .....  | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Sikap Kerja Sama Siswa.....                                     | 33 |
| Tabel 3.4 Angket Kerja Sama Siswa.....  | 34 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I .....                        | 45 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....                                  | 46 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus I.....                                | 47 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Sikap Kerja Sama Siklus I .....  | 47 |
| Tabel 4.5 Indikator Keberhasilan Kerja Sama .....   | 50 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....                        | 58 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                                 | 59 |
| Tabel 4.8 Data Hasil Evaluasi Pembelajaran Siswa Siklus II.....                               | 60 |
| Tabel 4.9 Data Hasil Sikap Kerja Sama Siklus II .....   | 60 |
| Tabel 4.10 Indikator Keberhasilan Kerja Sama .....  | 63 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Kemampuan Perencanaan Pembelajaran .....                              | 65 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Perencanaan Siklus I dan Siklus II.....                               | 66 |
| Tabel 4.13 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....                       | 70 |
| Tabel 4.14 Data Hasil Rekapitulasi Sikap Kerja Sama Siswa Pada Siklus I dan<br>Siklus II..... | 73 |
| Tabel 4.15 Data Presentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....                         | 79 |
| Tabel 4.14 Rekapitulasi Refleksi Siklus I dan Siklus II .....                                 | 80 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....  | 92  |
| Lampiran 2 Hasil Siklus I .....        | 97  |
| Lampiran 3 Hasil Siklus II .....       | 121 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi .....       | 148 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian..... | 153 |
| Lampiran 6 Surat Perizinan.....        | 18  |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, S., Susanti, E., Di, A. I., Muhammadiyah, S., & Singkil, A. (2019). Analisis Dampak Penggunaan Reward Dalam Pembelajaran Pendidikan. In *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari*, 19(2), 157-177.
- Al Tabany. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (Kencana (ed.)).
- Anisa, F, N. (2021). *Pengaruh Kepercayaan Anggota Terhadap Kohesivitas Kelompok Tani Sumber Rejeki di Kelurahan Purwosari Kecamatan Mijen Kota Semarang (Doctoral dissertation, Program Studi S-1 Agribisnis Departemen Pertanian)*.
- Aqib, Z. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Ar-Ruzz Media.
- Ari, I., 1, P., Dwi Ardianti, S., Kanzunudin, D. M., Artikel, I., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PJBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(2), 177-182. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Arnyana, I. B. P. (2019). Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) Untuuk Menyongsong Era Abad 21. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika Dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi, 1(1)*, i–xiii.
- Asrori, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. CV Wacana Prima.
- Fadia, S., & Fitri, N. (2021). *Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia*.
- Fadillah, H, N. (2022). Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- Heru Prasetyo, A., Adi Prasetyo, S., Agustini, F., & Pgsd, J. (2019). Analisis Dampak Pemberian Reward dan Punishment dalam Proses Pembelajaran Matematika. *JP2*, 2(3), 402-409.
- Hidayat, S. (2022). *Dimensional Pendidikan Nilai dan Karakter*. Asyuhada Press & Publication.
- Hidayatullah, H. (2022). Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP Negeri 02 Talun *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(10), 283-291.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>

- Isjoni, I. (2017). The Implementation of Cooperative Learning Model For Critical Thinking Skills in the History Subject at SMA Pekanbaru. *International Journal of Educational Best Practices*, 1(1), 36-52  
<https://doi.org/10.31258/ijebp.v1n1.p36-52>
- Jannah, A. M., & Sukartono, S. (2022). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Siswa dan Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Karakter Sikap Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4756–4767.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2915>
- Jones, K. A., & Jones, J. L. (2008). The Journal of Effective Teaching an online journal devoted to teaching excellence. In *The Journal of Effective Teaching*, 8(2), 61-76.
- Jumyati. (2022). Landasan Yuridis Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 8296–8301.
- Kadri. (2018). Pentingnya Pengelolaan Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran. *Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 48.
- Kemendikbud. (2014). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2015: Mata pelajaran IPA SMP/MTS*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kepmendikbudristek. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Mariamah, S., & Yusri Bachtiar, M. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan*, 2(1), 125–130.
- Marlina, Y. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan*. 3(1), 53-60.
- Marwiyati, S. (2020). Penanaman Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 152.
- Meilinawati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar Muhammadiyah Prambanan Klaten. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Mokodompit, S. S., Sutisna, I., & Hardiyanti, W. E. (2020). Aktivitas Pembelajaran Guru di dalam Kelas. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 2(1), 123–137. <https://doi.org/10.37411/jecej.v2i1.121>
- Muhammad, G., Zakiah, Q. Y., & Erihadia, M. (2021). Implementasi pendidikan karakter religius melalui media pembelajaran berbasis teknologi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 481.  
<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i4.5073>
- Nasution, Elsa, M., Suci, F. P., Rafiq, M., & Nasution, E. M. (2022). Penerapan

- Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *PEMA (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 188–193. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema>
- Nurhayati, A, S. (2019). *Rancangan Model Pembelajaran (Project Based Learning) PJBL yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Pustekkom Kemendikbud.
- Nurzaman, K, A. (2011). Hubungan Antara Sikap Terhadap Kerjasama Kelompok Dengan Kepuasan Kerja Pada Karyawan. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 252–262.
- Permendikbud. (2005). Peraturan Pemerintahan Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendikbud. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Pramasanti, R., Bramasta, D., & Anggoro, S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Sama dalam Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di SD Negeri 2 Berkoh. In *Jurnal Papeda*. 2(1), 43-48.
- Prasetyo, F. (2019). Pentingnya Model *Project Based Learning* Terhadap Pemahaman Konsep di IPS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 818–822.
- Purna, T, H., Prakoso, C, V., & Dewi, R, S. (2023). Pentingnya Karakter Untuk Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Digital. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(1), 192-202.
- Putriningsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138-163.
- Rahayu, D., Metalin Ika Puspita, A., Puspitaningsih, F., (2020). Keefektifan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar *The Effective of The Project Based Learning Model to Improve Elementary School Student Cooperation Attitudes*. 7(2), 111-122. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>
- Rahayu, D. S. (2020). Implementasi Teori Vygotsky dalam Project Based Learning pada Mata Kuliah Kajian & Pengembangan Bahan Ajar. *Seminar Nasional Matematika Dan Pembelajarannya, November 2017*, 370–378.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahmania, A. (2022). Pengelolaan Kelas dalam Kegiatan Pembelajaran Bagi Siswa

- Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(1), 30–43. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper>
- Riyadi, A. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri Di Sd Negeri 2 Wates. *Basic Education*, 8(2), 176–188. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/14730>
- Rohmah, N. U., & Winaryati, E. (2019). Analisis Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Pada Metode Diskusi. *Edusaintek*, 3. <http://prosiding.unimus.ac.id>
- Rokhmawati, Mahmawati, D., & Yuswandari, K. D. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidikan). *Journal of Basic Education*, 1(2).
- Safiqo, T. (2020). Pendidikan Afektif Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*, 27(2), 51-60.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenadamedia Group.
- Saputra, T. A. (2009). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Berbasis Pembelajaran Tematik. *Edu Humaniora Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 1(2).
- Setiyani, S, W. (2012). Membangun Kerja Sama Tim (Kelompok). *Jurnal Site Semarang (Edisi Elektronik)*, 4(3), 2252–7826.
- Siska, Y. (2016). *KONSEP DASAR IPS*. Garudhawaca.
- Slavin, R, E. (2015). Cooperative Learning In Elementary Schools. *Education 3-13*. 43(1), 5-14. doi:10.1080/03004279.2015.963370
- Sudyastuti, E. (2018). Penerapan Model Talking Stick untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Randuagung 02 pada Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia. *Journal of Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v8i1.2171>
- Sugiyarti, L., & Arif, A. (2018). *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018 PEMBELAJARAN ABAD 21 DI SD*. <https://www.pinterest.com/pin/538461699172054611/>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukendra, I, K., & Atmajaya, I, K, S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Prenadamedia Group.
- Syahri, B., Adri, J., & Syaiful Islami, D. (2020). Penerapan Model *Project Based Learning* Dalam Mata Diklat Gambar Sketsa. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 125-138
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif, Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 179–194.

- Wayan Sunita, N., Mahendra, E., Lesdyantari, E., Prodi, J. /, Matematika, P., & Pgri Bali, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 20(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.2655018>
- Widodo, W. (2017). Wujud Kenyamanan Belajar Siswa, Pembelajaran Menyenangkan, dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 14(2), 22–37.
- Yulianti, S. D., Tri Djatmika, E., & Santoso, A. (2017). *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*. 1(1), 33-38.