

**PEMIKIRAN SAID HAMID HASAN DALAM BIDANG
PENGEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister
Pengembangan Kurikulum



Disusun oleh :

Laila Nursaliha

NIM : 1906643

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

PEMIKIRAN SAID HAMID HASAN DALAM BIDANG PENGEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA

Mahasiswa



Laila Nursaliha
NIM. 1906643

Disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd
NIP. 196202071987031001

Penguji II



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

Penguji III



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd
NIP. 195910281987031002

Penguji IV



Dr. Cepi Rivana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pemikiran Said Hamid Hasan dalam bidang Pengembangan Kurikulum di Indonesia” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2023

Mahasiswa



Laila Nursaliha

NIM. 1906643

KATA PENGANTAR

Pada tahun 2019, peneliti memulai perkuliahan jenjang magister Pengembangan Kurikulum. Mahasiswa S-3 pada angkatan yang sama adalah dosen saya sewaktu S-1. Beliau memberikan gambaran bahwa ada beberapa dosen senior yang ahli di bidang pengembangan kurikulum. Salah satu namanya adalah Prof. Said Hamid Hasan, M.A., Ph.D. Semester satu, saya belum mendapatkan kuliah beliau, tapi saya pernah sekali mengintip bagaimana beliau mengajar di kelas Mahasiswa S3. Waktu itu saya menunggu di luar dan melihat Prof. Hamid keluar dari kelas. Saya mengamati beliau berjalan sampai kepada lift.

Semester dua, saya bertemu di kelas evaluasi kurikulum. Beberapa pertanyaan yang saya ajukan ternyata membawa pencerahan. Beliau juga pernah menceritakan mengenai system kelas sit in di luar negeri. Terbesit dari cerita beliau, karena saya masih memerlukan banyak belajar dari kelas evaluasi kurikulum, saya meminta ijin kepada beliau untuk mengikuti kelas beliau selanjutnya di semester selanjutnya di kelas yang berbeda. Alhamdulillah, saya diijinkan masuk dan kebetulan digabungkan dengan mahasiswa S3. Lagi-lagi, di semester ini beliau membawa jawaban pencerahan terkait *curriculum studies*.

Curriculum studies merupakan salahsatu kajian yang berkembang di luar negeri. Namun, di Indonesia sendiri masih belum terdengar gaungnya. Namun dalam perkembangannya *curriculum studies* menemukan bentuknya sebagai sebuah kajian baru dalam kurikulum. Terdapat jurnal *curriculum studies* yang lebih menekankan kepada aspek kajian yang berbeda dari kajian kurikulum yang biasanya. Di sanalah terbersit ide untuk mendokumentasikan ahli kurikulum di Indonesia yaitu Prof. Said Hamid Hasan. Kemudian disetujui oleh Dr. Laksmi, sebagai dosen pembimbing setelah melalui beberapa kali diskusi,

Kami melihat bahwa kajian *curriculum studies* ini sesuatu yang penting dalam pengembangan kurikulum di Indonesia saat ini. Memasuki masa posmodernisme, memerlukan sebuah kajian interdisiplin. Sudah saatnya bidang ini membuka diri dan berkerjasama dengan disiplin lain untuk sedikit lebih maju.

Terutama di Indonesia yang memiliki keragaman budaya, amat disayangkan apabila dilewatkan. Dari kajian *curriculum studies* ini, saya memilih curriculum sebagai *biographical text* yang memiliki unsur dari pengembangnya.

Tentu saja melakukan penelitian yang tak lazim di bidang kurikulum ini membutuhkan usaha lebih. Selain berguru kepada ahli, juga mengikuti kelas-kelas lain yang relevan mengenai urusan kualitatif, biografi, dan juga bertanya kepada guru, senior, yang sedikit banyak berkecimpung di dalamnya. Terkadang mengalami sebuah fase bola kusut dari sebuah ide yang perlu diurai satu persatu. Tesis di hadapan ini, tentunya masih banyak kekurangan. Namun, penulis berharap semoga masih bisa memberi manfaat!

Bandung, 23 Mei 2023

Peneliti

Laila Nursaliha

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabb al-aalamiin. Dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu mewujudkan penelitian tesis ini hingga jadi. Peneliti sampaikan kepada

1. Prof. Said Hamid Hasan, M.A., Ph.D yang telah berkenan menjadi narasumber dalam penelitian ini. Selain sebagai narasumber, beliau juga sebagai Guru, inspirator, dan pembimbing hidup penulis.
2. Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum, Dr. Laksmi Dewi, M.Pd yang telah mengizinkan dan mendukung saya mengambil kajian ini.
3. Prof. Dr. Asep Herry Hernawan dan Dr. Laksmi Dewi, M.Pd yang telah membimbing saya dengan penuh kebaikan dan kesabaran.
4. Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A dan Zulfikri Anas, M.Ed yang bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.
5. Priadi Surya, M.Phil, Yogi T. Rinaldi, M.Phil, Sakinah Fithriyah, S.E., Anita, M.Pd., Ismail Al-Alam, S.Fil terimakasih atas segala sumbangsih saran yang lebih metodologis dan konseptual.
6. Tri Joko Her Riadi, M.Si, Nurul Maria Sisilia, M.Hum, Atep Kurnia, Deni Rahman, Iip D. Yahya, terimakasih atas bantuannya, motivasi, data, dan segala arahan serta bimbingan agar bisa menulis dengan baik.
7. Annisa Fitriani Lubis, Hikmah Komariah, Mega C. Pratiwi yang merupakan teman satu kelas dan satu perjuangan yang berkenan menjadi teman diskusi.
8. Keluarga, Orangtua dan adik-adik yang selalu memberikan dukungan dan hiburan.

Peneliti mengucapkan *Jazaakumullah khayr katsiiraa* atas segala macam kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Mei 2023

Peneliti
Laila Nursaliha

ABSTRAK

Laila Nursaliha (1906643) . Pemikiran Said Hamid Hasan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum di Indonesia. Tesis. Bandung : Program Studi Pengembangan Kurikulum

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Asep Herry Hernawan., M.Pd, (2) Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

Dua cakupan kajian dalam studi kurikulum yaitu pengembangan kurikulum dan studi terkait kurikulum. Belum banyak dilakukan mengenai studi kurikulum terutama pemikiran tokoh kurikulum di Indonesia. Dalam penelitian ini, mengangkat mengenai pemikiran Said Hamid Hasan sebagai guru besar di bidang pengembangan kurikulum dan pendidikan sejarah yang juga merupakan ketua pelaksana kurikulum 2013. Salahsatu alasannya karena keunikan kurikulum 2013 yang memiliki desain yang lain dari kurikulum sebelumnya. Selain itu, kurikulum 2013 diklaim merupakan kurikulum yang dibuat khusus untuk Indonesia. Sehingga pengembangan ide kurikulum tidak terlepas dari pembuat kurikulum itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui berbagai pemikiran Said hamid Hasan dalam bidang pengembangan Kurikulum, khususnya dalam pengembangan kurikulum 2013. Penelitian ini dilaksanakan untuk sarana dokumentasi pemikiran ahli kurikulum Indonesia terutama yang berkaitan dengan pembuatan kurikulum di Indonesia. Metode penelitian yang digunakan digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naratif biografi. Penelitian ini membahas mengenai biografi intelektual S. Hamid Hasan. Ada beberapa konsep dari dasar pemikiran S. Hamid Hasan yang mempengaruhi bagaimana cara ia memandang kurikulum di antaranya adalah basis budaya, politik, dan pola sejarah. Posisi S. Hamid Hasan dalam pengembangan kurikulum di Indonesia cenderung cukup moderat mengawinkan antara hasil kurikulum yang sifatnya tradisional dan *understanding curriculum*.

Kata kunci : Pemikiran, Pengembangan Kurikulum, Studi kurikulum

ABSTRACT

Laila Nursaliha (1906643) . *Said Hamid Hasan's Thoughts in the field of curriculum development in Indonesia. Thesis*. Bandung : Program Studi Pengembangan Kurikulum

Supervisor : (1) Prof. Dr. Asep Herry Hernawan., M.Pd, (2) Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

Two scopes of study in curriculum studies are curriculum development and curriculum-related studies. Not much has been done regarding curriculum studies, especially the thoughts of curriculum figures in Indonesia. In this study, he raises the thoughts of Said Hamid Hasan as a professor in the field of curriculum development and historical education who is also the chief executive of the 2013 curriculum. One of the reasons is because of the uniqueness of the 2013 curriculum which has a different design from the previous curriculum. In addition, the 2013 curriculum is claimed to be a curriculum specifically made for Indonesia. So that the development of curriculum ideas cannot be separated from the curriculum makers themselves. The purpose of this study was to find out the various thoughts of Said Hamid Hasan in the field of curriculum development, especially in developing the 2013 curriculum. This research was carried out as a means of documenting the thoughts of Indonesian curriculum experts, especially those related to curriculum development in Indonesia. The research method used in this study uses a qualitative approach with a biographical narrative method. This study discusses the intellectual biography of S. Hamid Hasan. There are several concepts from S. Hamid Hasan's basic thoughts that influence how he views the curriculum, including cultural bases, politics, and historical patterns. S. Hamid Hasan's position in curriculum development in Indonesia tends to be moderate enough to marry between the results of a traditional curriculum and an understanding curriculum.

keyword : *thought, curriculum development, curriculum studies*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Aliran dalam Perkembangan Bidang Kurikulum.....	11
2.1.1 <i>Tylerian Rationale</i>	11
2.1.2 <i>Curriculum Studies</i>	13
2.2 Kurikulum, Biografi, dan Pengetahuan Personal.....	15
2.3 Kurikulum 2013.....	21
2.4 Penelitian Sebelumnya.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Prosedur dan Jalannya Penelitian.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4 Uji Keabsahan data.....	34
3.5 Analisis data.....	36

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Biografi Intelektual Said Hamid Hasan	40
4.1.1 Awal Mula Kehidupan Awal hingga Masa Remaja (1944-1963).....	40
4.1.2 Menempuh Pendidikan di Perguruan Tinggi	43
4.1.3 Aktivitas dan Karir Said Hamid Hasan.....	49
4.2 Dasar Pemikiran Said Hamid Hasan.....	54
4.2.1 Pemikiran Kritis	54
4.2.2 Politik Mempengaruhi Kebijakan Pengembangan Kurikulum.....	68
4.3 Konsep Pengembangan Kurikulum menurut Said Hamid Hasan.....	63
4.3.1 Definisi Kurikulum Menurut Said Hamid Hasan.....	64
4.3.2 Ide Kurikulum	68
4.3.3 Konsep tentang Konten Kurikulum.....	70
4.3.3 Pengembang Kurikulum	75
4.3.4 Guru dan Proses Pengembangan Kurikulum	78
4.2.5 Bahasa Profesi sebagai Medium Komunikasi	80
4.4 Pemikiran Kurikulum Said Hamid Hasan dalam Kurikulum 2013.....	81
4.4.1 Perubahan Paradigma dalam Kurikulum 2013.....	84
4.4.2 Kurikulum Integrasi sekaligus Tawaran Transdisipliner	88
4.4.3 Redefinisi Konsep Standar	93
4.4.4 Sikap Spiritual dan Pendidikan Karakter	99
4.5 Posisi Pemikiran Said Hamid Hasan dalam Perkembangan Kurikulum Indonesia.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Wawancara	32
Tabel 2. Kisi-kisi penelitian.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Teori Teacher Agency Priestly dan Biesta.....	21
Gambar 2. Alur Studi Tokoh Arif Furchan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.28
Gambar 3 Kurikulum sebagai Program (Hasan, 2021).....	62
Gambar 4 Pemetaan ide kurikulum Said Hamid Hasan... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.70	
Gambar 5. Salindia Hamid di dalam pengajaran kelas mengenai keterkaitan pengetahuan dengan kemampuan lainnya.....	72
Gambar 6. Kompetensi inti sebagai organizing element	89
Gambar 7. Pemetaan tema Pisang dalam lingkup transdisipliner.....	90
Gambar 8. Pemetaan Kompetensi dengan Standar	96
Gambar 9. Said Hamid Hasan : Teori dalam Studi Kurikulum.....	101
Gambar 10. Salindia Interpretasi Hamid dalam menempatkan posisi Curriculum understanding dan curriculum development.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran dalam karya tulis ini, peneliti simpan dalam bentuk digital dan bisa diakses di <https://bit.ly/LampiranTesisPemikiranProfHamid>.

DAFTAR PUSTAKA

- Anagnostakis, D., Ritchie, J., Lim, T., Sivanathan, A., Dewar, R., Sung, R., ... & Carozza, L. (2016). Knowledge capture in CMM inspection planning: barriers and challenges. *Procedia CIRP*, 52, 216-221.
- Antonelli, G. A. (1972). Ralph W. Tyler: The man and his work. *Peabody Journal of Education*, 50(1), 68-74.
- Augsburg, T. (2014). *Becoming Transdisciplinary: The Emergence of the Transdisciplinary Individual*. *World Futures*, 70(3-4), 233-247. doi:10.1080/02604027.2014.934639
- Bellack, A. A. (1969). History of Curriculum Thought and Practice. *Review of Educational Research*, 39(5), 283-292.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana.
- Chan, S.M, Sam, Tuti. 2008. *Kebijakan Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Rajawali Press
- Clandinin, D. J. (1985). Personal practical knowledge: A study of teachers' classroom images. *Curriculum inquiry*, 15(4), 361-385.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1987). Teachers' personal knowledge: What counts as 'personal' in studies of the personal. *Journal of Curriculum studies*, 19(6), 487-500.
- Cox, H. (2013). *The secular city: Secularization and urbanization in theological perspective*. Princeton University Press.
- Crowley, C. B. (2021). Curriculum ideologies. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Degeng, I Nyoman Sudana. 1989. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Drake, S. M. (2013). *Menciptakan kurikulum terintegrasi yang berbasis standar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Drake, Susan M, Reid, J.L. 2018. Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*. Vol. 1(1) 31-50

- Farikhah. (2014). Spiritualisasi Kurikulum Di Indonesia (Telaah Filsafat Kurikulum Dalam Konteks Keindonesiaan). *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(1). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i1.762>
- AlFaris, F. (2016). Kurikulum 2013 dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Progressivisme. *Jurnal Filsafat*, 25(2), 316–338. <https://doi.org/10.22146/jf.12687>
- Eisner, E. W. (1967). Franklin Bobbitt and the "science" of curriculum making.
- Eisner, E. W. (1970). Curriculum development: Sources for a foundation for the field of curriculum. *Curriculum Theory Network*, 2(5), 3-15. <http://dx.doi.org/10.1080/00784931.1970.11075650>
- El-Den, J., & Sriratanaviriyakul, N. (2019). The role of opinions and ideas as types of tacit knowledge. *Procedia Computer Science*, 161, 23-31.
- Fogarty, R. (2009). *How to Integrate the Curricula*. Corwin : SAGE Company
- Furchan, A. (2005). *Studi Tokoh : Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Goodlad, J. I. (1960). *Curriculum: The State of the Field. Review of Educational Research*. 10.3102/00346543030003185
- Hasan, S. H. (2014). *Evaluasi Kurikulum* (3rd ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S. H. (2018, 11 22). *A Shift of Curriculum Paradigm : From Knowledge-based to Skill-based Curriculum*.
- Hasan, S. H. (2019). *Perkembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis (1950–2005)*. Retrieved April 21, 2021, from www.geocities.ws/konferensinasionalsejarah/s_hamid_hasan.Pdf
- Hasan, S. H. (2020). National Curriculum: It'S Future and Challenges. *Pusat Kurikulum dan Acara*.
- Hasan, S. H. (2021). *Kurikulum SMP dari Masa Hindia Belanda hingga Kini*. Bandung : UPI Press.
- Hasan, S.H. dkk (2015). *Kebijakan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Hidayat, R. (2021). *Pengantar Sosiologi Kurikulum* (3rd ed.). Raja Grafindo

Persada.

- Halek, Dahri Ki. (2018). Kurikulum 2013 dalam Perspektif Filosofi. Jurnal Georafflesia <https://journals.unihaz.ac.id/index.php/georafflesia>
- Hutchinson, D.A. and Clarke, C.L. (2019), "Attending to the Unfolding-ness: Exploring the Complexities of Curriculum Making in Teacher Education", *Landscapes, Edges, and Identity-Making (Advances in Research on Teaching, Vol. 33)*, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 17-35. <https://doi.org/10.1108/S1479-368720190000033005>
- Johnston, S. (1988). Towards an understanding of the values issue in curriculum decision-making. *School Leadership and Management*, 8(1), 51-57.
- Johnson, T. L., Fletcher, S. R., Baker, W., & Charles, R. L. (2019). How and why we need to capture tacit knowledge in manufacturing: Case studies of visual inspection. *Applied ergonomics*, 74, 1-9.
- Jones, D.G. B. (1998). Biography as a Methodology for Studying the History of Marketing Ideas. *Psychology and Marketing*, 15(2), 161-173. [10.1002/\(sici\)1520-6793\(199803\)15:2<161::aid-mar4>3.0.co;2-a](https://doi.org/10.1002/(sici)1520-6793(199803)15:2<161::aid-mar4>3.0.co;2-a)
- Junaidin Junaidin, & Komalasari Komalasari. (2019). Kontribusi Esensialisme Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *JMSP (Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(3), 137-147. <https://doi.org/10.17977/um025v3i32019p137>
- Kamarga, H., dkk. (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memanusiakan Manusia.
- Kliebard, H.M. (1995) The Tyler Rationale revisited, *Journal of Curriculum Studies*, 27:1, 81-88, DOI: 10.1080/0022027950270107
- Klein, J. T. (2010). A Taxonomy Of Interdisciplinarity. *The Oxford handbook of interdisciplinarity*, 15(6), 15.
- Klein, J. T. (2012). *Humanities, Culture, And Interdisciplinarity: The Changing American academy*. State University of New York Press.
- Klein, J. T. (2018). Learning in transdisciplinary collaborations: A conceptual vocabulary. In *Transdisciplinary theory, practice and education* (pp. 11-23). Springer, Cham.
- Kratka, J. (2015). Tacit knowledge in stories of expert teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 837-846.

- Kruger, M. P., & Malan, L. C. (1993). Shifting Paradigms: The Valuing Of Personal Knowledge, Wisdom, And Other Invisible Processes In Organizations. *Journal of Management Inquiry*, 2(4), 391-398.
- Kubisch, S., Parth, S., Deisenrieder, V., Oberauer, K., Stötter, J., & Keller, L. (2021). Sustainability / From transdisciplinary research to transdisciplinary education - the role of schools in contributing to community well-being and sustainable development. <https://doi.org/10.3390/su13010306>
- Kyser, J. A. (2020). An intellectual biography of Dwayne E. Huebner: biography, curriculum history, and understanding curriculum as theological (Doctoral dissertation, University of British Columbia).
- Lejeune, M. (2011). Tacit knowledge: Revisiting the epistemology of knowledge. *McGill Journal of Education*, 46(1), 91-105.
- Longstreet, W.S., H.G. Shane.1993. Curriculum for New Millenium. Allyn and Bacon
- McGregor, S.I.T. (2022). Transdisciplinary Teacher Education. *Education Sciences*, 12(485), 485. <https://doi.org/10.3390/educsci12070485>
- Malik, G. M. (2013). Existentialism and classroom practice. *IOSR Journal of humanities and Social Science*, 8(6), 87-91.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action*. Wiley-Jossey Bass Education.
- Michie, M. (2017). Comparing the Indonesian Kurikulum 2013 with the Australian Curriculum: Focusing on Science for Junior Secondary Schools. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, 16, 83-96.
- Moore, N., Coldwell, M., & Perry, E. (2021). Exploring the role of curriculum materials in teacher professional development. <http://shura.shu.ac.uk/28176/1/Exploring%20the%20role%20of%20curriculum%20materials%20in%20teacher%20professional%20development.pdf>
- Mwanza, C., & Changwe, R. (2020). Teacher Collaboration in Curriculum Design Teams: Prospects and Challenges in the Zambian Education System. *Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education* (2664-083X, Online ISSN: Print ISSN: 2616-4736); Vol 3 No 1 (2020): *Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education*; 181 -

204 ; 2664-083X ; 2616-4736.
<https://journals.unza.zm/index.php/mjlsse/article/view/182>

Nascimento, S., & Pólvara, A. (2016). Social sciences in the transdisciplinary making of sustainable artifacts. *Social Science Information*, 55(1), 28-42.
<https://doi.org/10.1177/0539018415609173>

Nicolescu, B. (2012). Transdisciplinarity: The hidden third, between the subject and the object. *Human and Social Studies*, (01), 13-28.

Noviyanti, I. N. (2019). Curriculum 2013 Based on The Philosophy Perspective of Progressivism. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*; Vol 9, No 1 (2019): *Journal of Mathematics and Mathematics Education (JMME)*; 35-43 ; 2715-8276 ; 2089-8878.
<https://jurnal.uns.ac.id/jmme/article/view/48287>

Oliva, P.F., William Gordon. 2013. *Developing the Curriculum*. Pearson.

Ornstein, A. C. (1987). The Field of Curriculum : What Approach? What Definition? *The High School Journal*, 70(4), 208-216.
<http://www.jstor.org/stable/40364981>

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum : Foundations, Principles, and Issues*. Pearson.

Ornstein, A. C., Levine, D. U., Gutek, G., & Vocke, D. E. (n.d.). *Foundations of Education*. Nelson Education.

Osborne, P. (2015). Problematizing disciplinarity, transdisciplinary problematics. *Theory, culture & society*, 32(5-6), 3-35.

Pinar, W. F., Slattery, P., Reynolds, W. M., & Taubman, P. M. (1995). *Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses* (Vol. 17). Peter lang.

Pinar, W. F. (Ed.). (2014). *International Handbook of Curriculum Research*. Routledge.

Purwanto, B. (2021). *Membaca Mentalitas Bangsa dari Kurikulum*. Presentasi Diskusi buku 15 Juli 2015.

Priestley, M., Biesta, G. J. J., & Robinson, S. (2012). Teachers as agents of change: An exploration of the concept of teacher agency.

- Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). Teacher agency: What is it and why does it matter? (pp. 134-148). Routledge.
- Prihantini, P. (2014). Kajian Ide Kurikulum 2013 Paud dan Implikasinya dalam Pengembangan Ktsp. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Ragsdell, G., Espinet, E. O., & Norris, M. (2014). Knowledge management in the voluntary sector: A focus on sharing project know-how and expertise. *Knowledge Management Research & Practice*, 12(4), 351-361.
- Ross, E. W. (1994). Reflective Practice in Social Studies. Bulletin Number 88. National Council for the Social Studies, 3501 Newark Street, NW, Washington, DC 20016-3167.
- Roy, R., Mehnen, J., Addepalli, S., Redding, L., Tinsley, L., & Okoh, C. (2014). Service knowledge capture and reuse. *Procedia CIRP*, 16, 9-14.
- Saifulloh, Ahmad . (2016). The Role of Teacher In Curriculum Development. *At-Ta'dib*, 9(1). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v9i1.314>
- Sardiman, AM. 2015. Menakar Posisi Sejarah Indonesia pada Kurikulum 2013. *ISTORIA : Jurnal Pendidikan dan Sejarah* Volume 11 No 1 September 2015
- Schwab, J. J. (1969). The practical: A language for curriculum. *The school review*, 78(1), 1-23.
- Schubert, W. H. (1985). The Foundational Character of Curriculum Inquiry," *Educational Considerations: Vol. 12: No. 1.* <https://doi.org/10.4148/0146-9282.1712>
- Schubert, W. H. (2004). Curriculum and pedagogy for reconstruction and reconceptualization. *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 1(1), 19-21.
- Schubert, W. H. (2010). Journeys of Expansion and Synopsis: Tensions in Books That Shaped Curriculum Inquiry, 1968–Present. *Curriculum Inquiry*, 40(1), 17–94. doi:10.1111/j.1467-873x.2009.00468.x
- Schubert, W. H. (2017). Growing Curriculum Studies: Contributions of João M. Paraskeva. *Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies (JAAACS)*; Vol. 12 No. 1 (2017); 2691-414X; 10.14288/Jaaacs.V12i1. <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/jaaacs/article/view/189714>

- Siuty, M. B., Leko, M. M., & Knackstedt, K. M. (2018). Unraveling the role of curriculum in teacher decision making. *Teacher Education and Special Education*, 41(1), 39-57.
- Soekarno, I. (1963). *Dibawah bendera revolusi* (Vol. 1). *Bangkitlah Bangsa*.
- Slattery, P. (2013). *Curriculum Development In The Postmodern Era: Teaching And Learning In An Age Of Accountability*. Routledge.
- Stanley, A. F. (2009). *The Tyler rationale and the Ralph Tyler project: An historical reconsideration* (Doctoral dissertation, University of Georgia).
- Su, S. W. (2012). The various concepts of curriculum and the factors involved in curricula-making. *Journal of language teaching and research*, 3(1), 153-158.
- Subkhan, E. (2019). Restoring the Critical Power of Curriculum Studies to Transform the Society. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 7(2), 109–113. 10.15294/ijcets.v7i2.36673
- Subkhan, E. (2020). What Is New on Curriculum Policy and How It Affects Curriculum Studies? *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 8(1), 56–61. 10.15294/ijcets.v8i1.38298
- Sukmadinata, N.S. (2015). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Rosda.
- Suryadi, B., Yuli Rahmawati, Bahrul Hayat, & Suprananto Suprananto. (2019). Indonesia National Curriculum Reform in the Context of Standard-Based Education: Policy and Implementation. *Tarbiya : Journal of Education in Muslim Society*, 6(1), 76–87. <https://doi.org/10.15408/tjems.v6i1.12883>
- Sutjipto, S. (2011). Rintisan pengembangan pendidikan karakter di satuan pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(5), 501-524.
- Tilaar, H.A.R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Tyler, R.W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. The University of Chicago Press.
- Tuerah, F. (2021). Konsep Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Kodrat Manusia Menurut Jean Jacques Rousseau. *JMPK : Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*; Vol. 1 No. 2 (2021): Desember; 103-110 ; 2798-4761 ; 10.51667/Jmpk.V1i2. <http://ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/jmpk/article/view/733>

- Waseso, H.P. (2018). Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis. *TA'LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam*.
- Wathoni, Lalu Muhammad Nurul & Armizi Armizi. (2018). Kurikulum 2013 Perspektif Filsafat Pendidikan Islam: Tela'ah Pemikiran Filosofis Kurikulum 2013. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*; Vol. 4 No. 1 (2018): Januari - Juni 2018 *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*; 102-148 ; 2721-8449 ; 2442-9201. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/44>
- White, J. P. (1971). The concept of curriculum evaluation. *Journal of Curriculum Studies*, 3(2), 101-112.
- Woodrow, D. (2001). Cultural determination of curricula, theories and practices. *Pedagogy, Culture and Society*, 9(1), 5-27. 10.1080/14681360100200109
- Wraga, W. G. (1999). " Extracting Sun-Beams out of Cucumbers": The Retreat From Practice in Reconceptualized Curriculum Studies. *Educational Researcher*, 28(1), 4-13.
- Young, M. (2013). Overcoming the crisis in curriculum theory: a knowledge based approach. *Journal of Curriculum Studies*, 45(2), 101-118. 10.1080/00220272.2013.764505
- Zais, R. S. (1986). *Curriculum Principles and Foundations*. Harper & Row, Publisher.